

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 44**

**Отчет о результатах самообследования
за 2014-2015 учебный год**

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад функционирует с июня 1972 года.

МДОУ детский сад расположен по адресу: 601911, улица Моховая, дом 2\7, город Ковров, Владимирской области, телефон 5-74-50, 5-74-90, электронная почта t.a.budarina@schoolkovrov.ru

Детский сад был введен в эксплуатацию как 12-ти групповой (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп) ведомственный (от завода имени Дегтярева). В 2002 году передан на баланс города Коврова. В настоящее время учредителем учреждения является администрация города Коврова. В настоящее время детский сад имеет 8 групп со спальнями.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

ДООУ зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Владимирской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 33 № 001774486 от 09.12.2011, присвоен ОГРН 2113332046705

Зарегистрирован Устав в новой редакции от 08.07.2015 №1541. Лицензия на основную образовательную деятельность Серия 33Л01№0000461, регистрационный номер 3349 от 20.08.2013 г., бессрочная..

МБДОУ № 44 расположен в микрорайоне «Южный», где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 8, 21, детская библиотека семейного чтения , ДДК «Дегтяревец», детские сады № 5, 48, 11.

Обособленно стоящее 2-х этажное здание детского сада окружено многоэтажными жилыми домами. Территория ДООУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

Режим функционирования: 12 часов: с 6.00 до 18.00, рабочая неделя – 5 дней.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДООУ;

- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:
- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ;
- Штатное расписание Учреждения;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете МБДОУ;
- Годовой план работы Учреждения;
- Режим дня;
- Положение об оплате труда работников Учреждения;
- Положение о Родительском комитете Учреждения;
- Правила приема и отчисления детей в учреждение;
- Положение о контроле воспитательно-образовательного процесса в учреждении;
- Положение о тематическом контроле в Учреждении;
- Положение о комиссии по охране труда в Учреждении;
- Положение о творческой группе в Учреждении;
- Положение о логопедическом кабинете;
- Положение о защите персональных данных работников Учреждения;
- Положение об инвентаризационной комиссии;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в Учреждении;

1. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Бударина Татьяна Алексеевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 35 лет, в должности руководителя ДОУ – 13 лет;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Бударина Ирина Александровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 28 лет, в должности – 12 лет;

Заместитель по административно-хозяйственной работе – Мочалова Ольга Александровна.

Формами самоуправления ДООУ являются:

Педагогический совет МБДОУ;

Общее собрание работников МБДОУ;

Совет МБДОУ.

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2014-2015 учебном году в МБДОУ функционировало 8 групп, 7 — дошкольных и 1 для детей раннего возраста. В 2014/15 г. детский сад посещало 166 детей.

Наименование групп	Количество групп	Кол-во детей
2 группа раннего возраста (№ 1)	1	19
1 младшая группа (№ 2, 7)	2	40
2 младшая группа (№ 8)	1	20
Средняя группа (№ 3,6)	2	39
Подготовительная к школе (разновозрастная) группа (№5)	2	23
Подготовительная к школе группа (№ 4)	1	25
Итого	8	166

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44 осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Закон Российской Федерации «Об образовании»,
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,

- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Устав ДООУ,
- Локальные акты ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1 3049-13 от 30.07.2013

Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ДООУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией: Н.П.Кочетова, Г.Т. Григорьева «Кроха» (от 1 года до 3 лет) и программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. (от 3 до 7 лет), обеспечивающих получение образования, соответствующего федеральным государственным требованиям.

Основной целью деятельности МБДООУ является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Особенности образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. Развивающая среда в ДООУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В здании детского сада общей площадью 1723,9 кв.м. функционирует 8 групп (соответственно 8 групповых помещений, 8 спален, имеются хорошо оснащенные физкультурный и музыкальный залы, тренажерный зал, центр двигательной активности «Джунгли», методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психофизической разгрузки, медицинский кабинет.

Территория детского сада площадью 10385 кв.м. разделена на 8 игровых участков, спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения, экологическая тропа, мини метеоцентр и хозяйственные зоны. Игровые площадки, обустроенные 40 лет назад, постоянно ремонтируются и поддерживаются в удовлетворительном состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН 2.4.1 3049-13 от 30.07.2013. Спортивная площадка оснащена достаточным набором спортивных сооружений.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, телевизоры с видеомagniтофонами, музыкальные центры, магнитофоны, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, с информацией о деятельности учреждения можно ознакомиться на сайте.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялась, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности.

Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения

Учреждение	Задача взаимодействия
Административные учреждения	
Управление	Участие в совещаниях, семинарах, получение юридической помощи; получение нормативно-

образования	правовой документации; решение текущих вопросов, административно-хозяйственных проблем
ЦБ управления образования	По проблемам финансирования
СПС управления образования	Оказание консультативной помощи в вопросах психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
ИМЦ управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в совещаниях, семинарах, конкурсах; организация курсовой подготовки педагогов, консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, инновационных технологий, оформления документов.
Роспотребнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения СанПиН
Госпожнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения противопожарной безопасности
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ № 8	Организация экскурсий, совместных спортивных соревнований, концертов, конкурсов для детей, проведение совместных семинаров, взаимопосещения занятий и уроков с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.
ВИПКРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Учреждения здравоохранения	
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольника (Оформление документов - медицинской карты, паспорта здоровья для поступления ребенка в детский сад..
Учреждения культуры	
Библиотека ДК им.	Проведение занятий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию

Дегтярева	познавательных навыков.
Краеведческий музей	Организация экскурсий в музее. По городу. Занятия в детском саду в рамках реализации программы «Детство»
Другие учреждения города	
Пожарная часть	Организация экскурсий, встреч в рамках реализации образовательной области «Безопасность»

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) с 9.00 часов.

Продолжительность НОД:

в 2-й группе раннего возраста (дети с 1 до 2 лет) - 5 минут

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Организация методической работы

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

Совершенствовать работу педагогов по развитию скоростно-силовых качеств у дошкольников через организацию общей физической подготовленности.

Повысить качество воспитательно - образовательной работы педагогов путем внедрения технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова

Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о малой родине, через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Владимирской области.

Решение годовой задачи

Совершенствовать работу педагогов по развитию скоростно-силовых качеств у дошкольников через организацию общей физической подготовленности.

Для решения первой годовой задачи «Совершенствовать работу педагогов по развитию скоростно-силовых качеств у дошкольников через организацию общей физической подготовленности» для воспитателей были проведены:

-семинар –практикум «Организация работы по развитию у детей скоростно-силовых способностей», на котором были рассмотрены вопросы сущности понятий скоростно-силовых способностей, психофизиологические особенности развития скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста, организация работы по развитию скоростно – силовых способностей , методика определения физической подготовленности.

- педсовет «Организация работы по развитию скоростно-силовых способностей у детей дошкольного возраста».

Тематическая проверка показала, что благодаря проводимым мероприятиям с детьми наблюдается положительная динамика в развитии у детей скоростно-силовых способностей: в прыжках с места на начало года имели высокий уровень 32% детей, на конец года 64% (на 32% больше), , в прыжках в высоту на начало года 6% на конец года 42% (на 36% больше), в метании мешка с песком на начало года 29% на конец 58% (на 29% больше).

Взросли профессиональные умения воспитателей: 73% воспитателей владеют основными методами и приемами развития у детей скоростно-силовых способностей. Исходя из ведущего вида деятельности дошкольного возраста 100% педагогов используют в работе подвижные игры, эстафеты, гонки на лыжах, санках.

Обогатилась предметно-развивающая среда: дополнены новыми атрибутами и пособиями на развитие скоростно-силовых качеств спортивные уголки на группах (изготовлены самодельные разноцветные скакалки, самодельные гантельки с наполнителями, экспандеры, лесенки для прыжков), для стимулирования детей к двигательной деятельности на группах изготовлены: дидактическое пособие «Придумай упражнение» (со спортивным инвентарем на развитие скоростно-силовых способностей), мини-экран наши достижения в спортивном уголке (где фиксируется кто дольше всех прыгает на скакалках, кто дальше прыгает в длину). .

Значительно пополнился минипедкабинет воспитателей: картотеками подвижных игр на развитие скоростно-силовых качеств , упражнений на развитие качества силы.

Для родителей на всех группах были выпущена наглядная информация по развитию у детей скоростно-силовых качеств , где родителям была предоставлены рекомендации «Как развивать у ребенка скоростно - силовые способности», предложены подвижные игры и упражнения, а также рекомендации по изготовлению спортивного инвентаря своими руками в домашних условиях. На группах № 1 и №2 – проведены родительские собрания по

здоровьесбережению, где были затронуты вопросы развития физических качеств и родителей познакомили со способами его изготовления

Вторая годовая задача над которой работал педагогический коллектив – «Совершенствовать работу педагогов по формированию у детей первичных представлений о малой родине, через ознакомление с историей, традициями, культурой и природой Владимирской области».

Для решения данной годовой задачи в методическом кабинете разработаны:

Рекомендации: по организации развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию, по планированию материала по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества.

Игровые и проблемные ситуации по патриотическому воспитанию.

Дидактические игры по патриотическому воспитанию;

Примерные конспекты нод по патриотическому воспитанию;

Подобран в помощь педагогам: познавательный материал для проведения бесед и нод на темы: «Архитектура родного края», «Геральдика городов Владимирских», «Промышленность Владимирской области», «Природа Владимирщины», «Народные промыслы родного края», «Ковров и ковроткачество в годы Великой Отечественной войны».

иллюстративный материал «Ковров в прошлом», «Дегтярев – изобретатель оружия»

презентации – «Ковроткачество – герои Великой Отечественной войны»

Разработаны и подобраны конспекты родительских собраний, консультаций для всех возрастных групп;

Для воспитателей были проведены:

Семинар-практикум - «Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края на котором были рассмотрены вопросы»;

«Формирование у воспитанников представлений о родном крае на основе ознакомления с историей, традициями, бытом, культурой и природой Владимирской области», «Организация развивающей среды в группе при ознакомлении детей с историей родного края, Совместная деятельность ДООУ и семьи в вопросах приобщения дошкольников к истории родного края

- Мини-семинар «Мой родной город»

- консультации «Игра – как средство развития патриотической основы у дошкольников» ;

- открытые показы интегрированных занятий;

- проведена презентация проектов на тему «Родной край»;

- педсовет «Формирование у дошкольников представлений о родном крае», на котором были рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы по патриотическому воспитанию дошкольников, календарно-тематическое планирование с точки зрения ознакомления детей с Владимирским краем, интересные находки в работе по патриотическому воспитанию с детьми своей возрастной группы.

Тематическое обследование детей с целью изучения состояния работы по патриотическому воспитанию показало наиболее высокие результаты на группах старшего дошкольного возраста 91% , в средних - 65% .

Оценка профессиональных умений воспитателей показала, что 100% воспитателей ежемесячно планируют работу по патриотическому образованию, используют в своей работе различные методы и приемы: образовательные ситуации, проектный метод, мини-музеи, Решением педсовета данную годовую задачу считать выполненной.

Третья годовая задача, над которой работал наш коллектив – «Повысить качество воспитательно - образовательной работы педагогов путем внедрения технологии исследовательского обучения А.И. Савенкова».

Для решения данной годовой задачи в методическом кабинете разработаны:

рекомендации по развитию творческого воображения детей через создание проблемных ситуаций; создана картотека игр по развитию творческого воображения детей;

Для педагогов были проведены:

Семинар «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», на котором были рассмотрены дидактические основы современного исследовательского обучения по технологии А.И. Савенкова, формы организации и методы исследовательского обучения, «Класслаборатория» в современном образовании, коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения, "продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения, этапность исследовательского поиска ребенка, последовательность проведения исследований с детьми, методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.

-Открытые показы непосредственной исследовательской деятельности.

Тематическое обследование детей с целью изучения состояния работы по развитию у детей познавательного интереса показало, что благодаря проводимым мероприятиям у детей возрос интерес к познавательно-экспериментальной деятельности в 2,5 раза (на начало года он составлял 60 выборов на конец года 158), 56% детей испытывают радость от самого процесса познавательно--исследовательской деятельности, наблюдается положительная

динамика в умении детей анализировать, сопоставлять факты, рассуждать и аргументировать собственные выводы по сравнению с началом года 32% , конец года 51%.

Изучение профессиональных умений воспитателей показала: 100% воспитателей ежемесячно планируют работу по познавательно-исследовательской деятельности, используют проектную деятельность, привлекают родителей к этой деятельности.

Итогом работы по данной задаче стал педсовет "Организация исследовательской деятельности, как условие развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста", в ходе которого педагогический коллектив ознакомился с состоянием работы по развитию у детей познавательного интереса, воспитатели представили презентацию проектов исследовательской деятельности проводимой с детьми.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 9 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Возрастные группы	Учебный год		
	2011-2012	2013-2014	2014-2015
До 20 лет	0	0	0
20-25 лет	2 чел. (10%)	1 чел. (6%)	1(7%)
26-30 лет	2 чел. (10%)	3 чел. (18%)	2 (12%)
31-40 лет	6 чел. (32%)	4 чел. (23%)	1 (7%)
41-45 лет	4 чел. (21%)	2 чел. (12%)	1(7%)
46-50 лет	2 чел. (11%)	1 чел (6 %)	4 (27%)
Свыше 50 лет	3 чел.(16%)	6 чел.(35%)	6 (40%)

Уровень образования:

Образование	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	7 (47%)	7 чел. (41%)	6 (40%)
Среднее-специальное	8 чел. (53%)	10 чел. (59%)	9 (60%)

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационные категории	Учебный год		
	2012-2013	2012-2013	2013-2014
Высшая квалификационная категория	0	1 чел. (6%)	3(120%)
Первая квалификационная категория	6 чел. (40%)	6 чел. (40%)	8 (53%)
Вторая квалификационная категория	5 чел. (33%)	5 чел. (29%)	1 (7%)
Соответствие занимаемой должности	0	0	3 (21%)
Без категории	4 чел. (27%)	5 чел. (29%)	-

Структура педагогического персонала по стажу работы

Возрастные группы	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
До 5 лет	3 чел.(20%)	3 чел.(18%)	4 (27%)
6-10 лет	1 чел. (7%)	-	0
11-15 лет	1 чел. (7%)	2 чел. (12%)	1(7%)
16-20 лет	1 чел. (7%)	2 чел. (12%)	2 (14%)
Свыше 20 лет	9 чел. (60%)	10 чел. (58%)	10 (67%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ВИПКРО;
- участие в МО, школы молодого педагога города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках;

- самообразование.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли 11 педагогов. В 2014-2015 учебном году курсовую подготовку прошли 3 педагога.

Педагоги ДООУ ежегодно принимают активное участие в методической работе детского сада, района и города, конкурсах:

В 2015 году учитель-логопед Милютина Л.В. приняла участие в работе городского методического объединения учителей-логопедов. Провела мастер-класс «Игровые технологии с применением Су-Джок терапии в логопедической практике

Конкурс	Дата проведения	ФИО	Результат участия
Всероссийский конкурс творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения»	Август 2013 г.	Зеленова Ольга Дмитриевна - воспитатель	Диплом лауреата участника
Всероссийский конкурс "Проектная деятельность в ДООУ»	Август 2013	Бударина И.А. - заместитель заведующего по ВМР	Грамота за 1 место
		Филиппова И.С.- музыкальный руководитель	Грамота за 1 место
		Зеленова Ольга Дмитриевна - воспитатель	Грамота за 1 место
Региональный конкурс «Логопедический кабинет -2015»		Милютина Л.В. - учитель-логопед	Сертификат участника
Городской конкурс «Поиграем вместе»	Февраль 2015	Бударина И. А. - заместиетль заведующего по воспитатель-методической работе Милютина Л.В. - учитель-логопед Зеленова О.Д. - воспитатель Зими́на Е.В. - воспитатель	1-е место в номинации «Авторские игры по ознакомлению дошкольников с родным городом».
Городской конкурс Психологических кабинетов	Февраль 2015	Горбунова Н.В.	1- место
Конкурс «Визитная	Октябрь	Бударина И. А. -	Сертификат участника

карточка ДОУ»	2014	заместитель заведующего по ВМР	
		Зеленова Ольга Дмитриевна	Сертификат участника
		Дремова И.В. - воспитатель	Сертификат участника
		Перфилова Е.А. - воспитатель	Сертификат участника

Соотношение воспитанников на одного педагога составляет 11,9 воспитанников

Вывод: МБДОУ № 44 не укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ № 44 строится на принципе сотрудничества. В системе работы с родителями решаем следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач; привлечение родителей в воспитательно – образовательном процессе. Для этого используем следующие формы работы с родителями: проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций, дней открытых дверей, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия (родители исполняли роли на праздниках, участвовали в открытии и закрытии Зимних олимпийских игр), труд, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (медсестры, педагога-психолога, учителя - логопеда), организация совместных дел (организация мини-музея спорта, составление проектов). Используем методы в работе с родителями: анкетирование, посещение семьи, наблюдение за ребенком, беседы с родителями. В течение года работает университет для родителей «В первый класс, как в первый раз», школа для родителей «Здоровье ребенка - наша общая забота». Работа с семьей проводим дифференцированно и систематично, с использованием традиционных и нетрадиционных форм позволила повысить уровень заинтересованности родителей, их участие в педагогическом процессе. Если в

первый период обучения посещаемость мероприятий, организованных ДООУ, составлял 56%, то в конце 84%. Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии и обучении детей.

Вывод: в МБДООУ № 44 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – всегда основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется Комплексный целевая программа оздоровления детей, направленная на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий.

Для решения физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. В детском саду имеется физкультурный зал, тренажерный зал, центр двигательной активности «Джунгли». В Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, спортивные снаряды.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа. В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика на воздухе, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, босохождение, музыкотерапия, ароматерапия с чесноком, контрастные воздушные ванны. Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствует сравнительный анализ уровня здоровья детей.

	До 3-х лет		После 3-х лет		Всего 1-7 лет	
	01.06.2014	01.06.2015	01.06.2014	01.06.2015	01.06.2014	01.06.2015
Списочный состав	30	48	136	118	166	166
Общая заболеваемость в случаях	79	117	284	218	363	335
Пропуски одним	16,3	13,6	13,4	8,8	14,8	10,3

ребенком по болезни						
Индекс здоровья	10%	12,5%	16,1%	18,5%	18,4%	16,8%
«Д» - учет	5	8	63	27	68	35
Количество часто и длительно и часто-болеющих детей	3	0	3	2	6	2

Анализ уровня здоровья детей по группам здоровья

Анализ уровня здоровья детей	01.06.2014	01.06.2015
1 группа	41	50
2 группа	116	113
3 группа	9	3
4 группа	0	0

№ п/п	Показатели здоровья	2013(на 01.06)	2014 (на 01.06)	2015 (на 01.06)
1	Списочный состав	150	166	166
2	Общая заболеваемость в случаях	299	283	283
3	Общая заболеваемость в промилях (на 1 тысячу)	1993	1994	1994
4	Пропуски одним ребенком по болезни	13,4	14,3	14,3
5	Индекс здоровья	16,0	18,4	18,4
6	«Д» - учет	87	68	68
7	Количество часто и длительно и часто-болеющих детей	6	6	6

Качественный состав семей:

Полные семьи - 141

Неполные семьи -25

Мероприятия, направленная на снижение заболеваемости детей:

1. Регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла кипяченной водой после обеда; обливание рук до локтей после сна; расширенное умывание прохладной водой летом; мытье и обливание ног на улице летом; солнечные и воздушные ванны; босохождение на прогулке на прогулке с использованием дорожки: горячий песок- холодный песок - трава.
2. Соблюдение режима прогулок, прием детей на воздух.

3. Профилактика йододефицита (йодомарин)
4. Профилактика простудных заболеваний (фитотерапия - лук, чеснок)
5. Круглогодичная витаминизация третьего блюда

Организация питания

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания.

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, утвержденным заведующим МБДОУ. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям..

В МБДОУ работает комиссия по закладке основных продуктов питания, которая отслеживает закладку мяса, масла и других ценных продуктов. В состав комиссии входят медицинские и педагогические работники учреждения, представитель администрации. Качество и количество выдаваемых порций контролируют старшая медсестра ДОУ, ревизоры УО. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей

записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

На основе наблюдений педагогов, антропометрических, анкетирования родителей данных проводим анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией питания детей в ДООУ оцениваем эффективность организации питания.

Анкетирование родителей с целью удовлетворенности организацией питания в 2013-2014 учебном году показал следующие результаты:

В ходе анкетирования среди родителей ДООУ по выявлению степени удовлетворенности организацией питания детей в ДООУ, проведенное в течение 2014-2015 учебного года были получены следующие результаты: в опросе приняло участие 152 родителя - 142 родителя полностью удовлетворены организацией питания в ДООУ, 149- удовлетворены разнообразием меню.

Результаты образовательной деятельности

Результаты выполнения образовательной программы ДООУ по областям:

социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития детей.

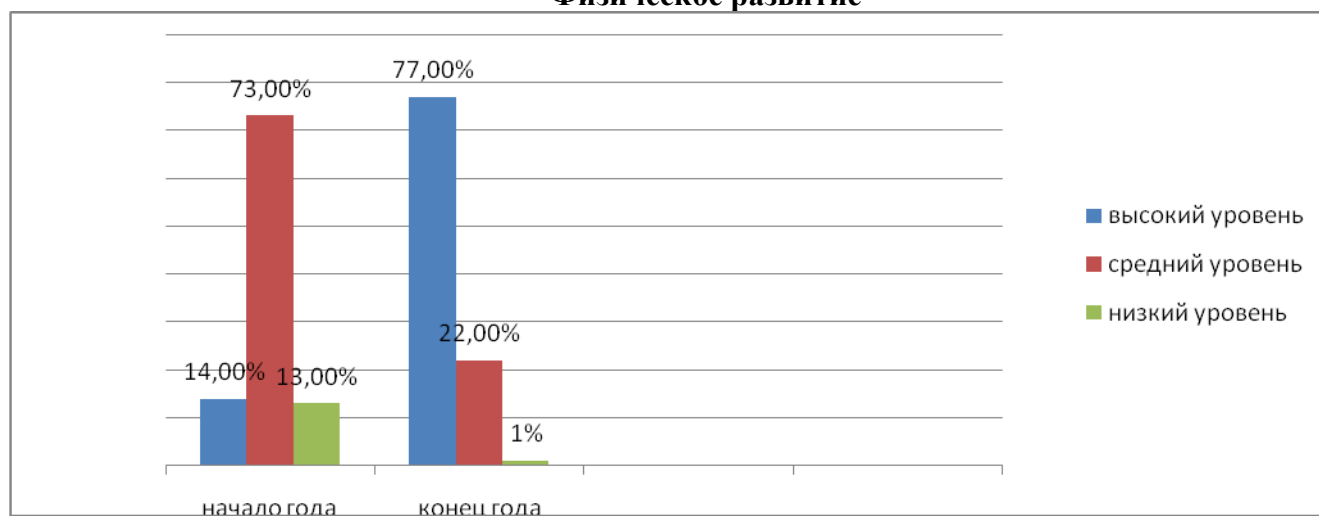
Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - диагностические занятия (по каждому разделу программы); - диагностические срезы; - наблюдения, итоговые занятия. По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДООУ. Диагностика воспитательно-образовательной деятельности проводится по программе программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. (от 3 до 7 лет).

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) 2014-2015 г.

Образовательные		Группа	Группа №4	Группа №5	Группа	Группа	Итоговый
------------------------	--	---------------	------------------	------------------	---------------	---------------	-----------------

области		№3 (средняя)		(подготов.к школе)		(подготов. к школе разно- возрастная)		№6 (средняя)		№8 (2-я младшая)			
		Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %	Н.г. %	К.г. %
Физическое развитие	В	0	74	20	84	21	80	26	75	0	70	14	77
	С	100	26	64	16	64	16	69	25	70	30	73	25
	Н	0	0	16	0	15	4	5	0	30	0	14	1
Социально- коммуникативное развитие	В	0	69	24	92	24	68	42	75	0	80	18	77
	С	100	31	72	8	56	24	58	25	70	20	71	21
	Н	0	0	4	0	21	8	0	0	30	0	11	2
Познавательное развитие	В	0	74	16	88	5	72	32	80	0	75	10	78
	С	100	21	76	12	92	20	68	20	75	25	81	19
	Н	0	5	8	0	5	8	5	0	25	0	9	3
Речевое развитие	В	0	74	28	84	16	68	16	75	0	70	12	74
	С	100	26	64	16	64	24	74	25	90	30	70	14
	Н	0	0	16	0	21	8	10	0	10	0	18	2
Художественно- эстетическое	В	0	74	5	88	24	80	37	80	0	75	17	80
	С	100	21	16	12	56	16	58	20	70	25	69	19
	Н	0	5	4	0	21	4	5	0	30	0	14	1
Итоговый Результат (высокий уровень)	В	0	73	22	87	18	74	31	77	0	74	14	77
	С	100	26	68	13	66	20	64	23	67	26	73	21
	Н	0	1	10	0	16	6	5	0	38	0	14	2

Физическое развитие



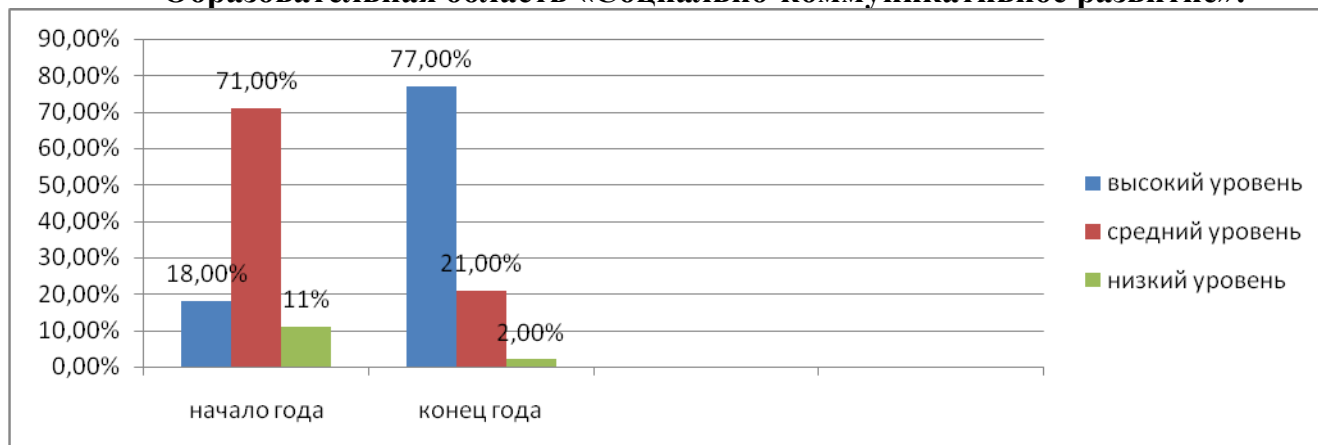
Во всех группах у детей отмечается потребность в двигательной активности, проявление положительного отношения к разнообразным физическим упражнениям, стремление к самостоятельности в двигательной деятельности.

Однако, наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской

деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

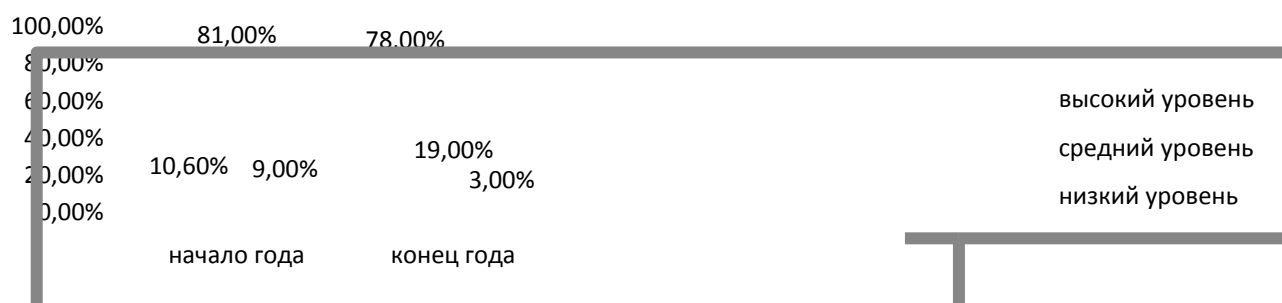
Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:



Наблюдение за педпроцессом, диагностическое обследование показало, необходимо продолжить работу, направленную на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формировать основы безопасного поведения в социуме.. Продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование сюжетно-ролевых игр.

Познавательное развитие

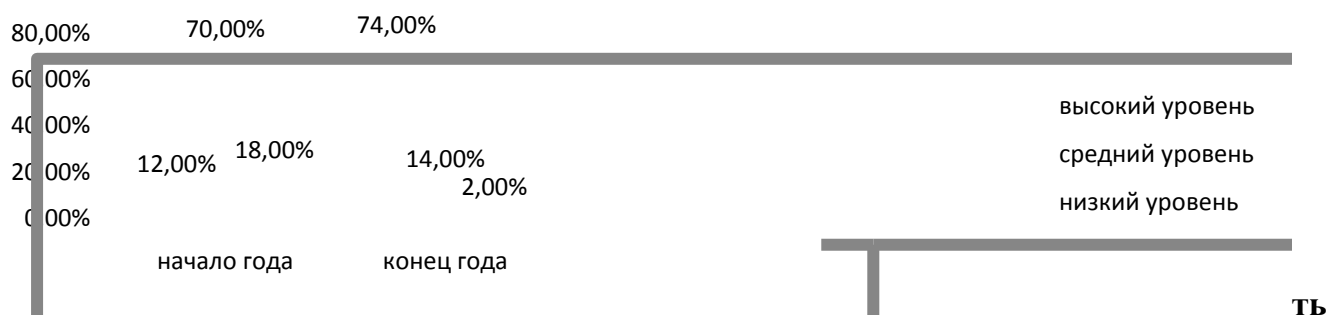


Основная задача ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, любознательность, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод. Необходимо уделить внимание формированию у

детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Образовательная область «Речевое развитие»:



Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по речевому развитию. У детей слабо развито владение речью как средством общения и культуры, свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, рассказывать сказки приобщать к семейному чтению. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с библиотекой семейного чтения, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Кроме того, как показало обследование детей, у детей недостаточно развито творческое воображение.

Проанализировав проделанную за год работу по развитию речи, намечена вторая годовая задача:

- Развитие творческого воображения детей через сочинение сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:



На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное — личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики — умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДООУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Результаты мониторинга детского развития
(уровень развития интегративных качеств)

2014-2015 учебный год

Обследовано 106 детей.

Интегративные качества	Начало года						Конец года					
	1 Н		2-3 С		4-5 В		1 Н		2-3 С		4-5 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	11	10	60	57	35	33			19	18	87	82
Любознательный, активный	9	8	58	55	39	37	1	1	9	8	96	91
Эмоционально-отзывчивый	10	9	52	60	29	31	1	1	16	15	89	84
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	12	9	55	52	36	33	1	1	20	19	85	80
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	11	10	60	57	35	33	1	1	16	15	89	84
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	12	11	54	51	40	38	2	2	15	14	89	84
Имеющий	10	9	55	52	41	39	1	1	7	7	98	92

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе												
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	12	11	60	57	34	32	2	2	16	15	88	83
Овладевший необходимыми умениями и навыками	12	11	59	56	35	33	1	1	16	15	89	84

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Диагностическое обследование проводится по Программе обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Коврова, 2005 г. Обследовано – 29 человек

Эмоционально-волевая регуляция творческого воображение развитие произвольности	Зрительно-моторная тонкая речевое мышление интуитивное	Речевое развитие переклочки и распределения кратковременная зрительная память кратковременная речевая память	Структурное	Линейное	Логическое	образное	Ориентировка мотивационная	Готовность	Уровни
16	13	10	6	5	4	3	2	11	
АЭ Р 25 86%	1 4%	5 18 %	1 4 %	-	1 4%	-	10 34 %	17 59 %	В
	15 52 %		10 34 %	14 48 %	15 52 %	20 69 %	12 41 %		В С Р

С	12	5	9	13	14	21	13	18	11	21	8	10	11	3	3	НП
Р	41	18	31	44	48	72	44	62	38	72	28	34	38	10	10	Р 4
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	14%
Н		2	-	-	1	4	5	4	10		5	6	2	5	1	
С		7%			4%	14	18	14	34		18	20	7%	18	4%	
Р						%	%	%	%		%	%		%		
Н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1	-	1	1	НЭ
										10		4%		4%	4%	ВР
										%						-

Обследование детей подготовительного возраста на конец 2014-2015 учебного года показали следующие результаты:

10% детей имеют высокий уровень школьной готовности

59 % детей выше среднего

21% детей имеют средний уровень готовности

7% детей имеют уровень ниже среднего

3% детей низкий уровень

На конец учебного года преобладает средний и выше среднего уровни развития по всем показателям.

Прослеживается положительная динамика по сравнению с началом учебного года:

- в развитии мотивационной готовности. «Высокий» уровень готовности на начало учебного составлял 29%, к концу вырос до 59%.

- в ориентировке в окружающем. Уровень развития повысился с 13% до 34%.

- в развитии мыслительных процессов. Значительно вырос уровень образного (с 39% до 69%) и логического мышления (с 39% до 52%). Незначительные улучшения в развитии визуального мышления: так, в структурном мышлении уровень «ниже среднего» поднялся с 32% до 14%.

- в оценке переключения и распределения внимания. Если на начало учебного года преобладал показатель «ниже среднего» по группе (52%), то на конец года преобладают показатели «среднего» (38%) и «выше среднего» (18%).

Из сравнительного анализа, можно прийти к выводу о том, что показатели уровней «низкий» и «ниже среднего» на конец учебного года, получили меньшее число детей (10%), тогда как на начало учебного года было 26%.

Получению относительно высоких результатов способствовала работа, комплексно реализуемая с педагогами, детьми и родителями: совместные спортивные праздники,

индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом и педагогом-психологом, участие в конкурсах, грамотная организация предметно-развивающей среды на группе, оформление стендовой информации в родительских уголках по подготовке детей к школе.

Таким образом, по результатам итогового обследования, рекомендации, данные на начало учебного года были учтены и выполнены.

Отчет о проделанной коррекционной работе

учителя – логопеда в логопедическом пункте при МБДОУ № 44

Милютиной Лилии Вениаминовны.

на конец 2014- 2015 учебный год

№ п\п	Показатели	Количество детей
1.	Общее число детей:	
	- обследованных детей (5-7 лет)	85
	- речь в норме	44
	- с нарушением речи	41
	- зачислено на логопункт	30
	ОНР	
	выявлено/ принято	4/4
	ФФНР	4/4
	ФФНР(стертая форма дизартрии)	4/4
	выявлено/ принято	8/8
2.	Сложная дислалия	
	выявлено/ принято	8/8
	Простая дислалия	
	Выявлено/ принято	21/10
	Выпущенные	20
3.	С нормальной речью	15
	Со значительным улучшением	5
	Без улучшений	-
	Рекомендовано направить в	

	общеобразовательную школу	20
	В общеобразовательную школу с обязательным посещением логопункта	5
	В речевую школу	-
4.	Остались на повторный курс	8
5.	Выбыли в течение года	2

Цель: Создание среды, способствующей максимальному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи.

диагностическая – динамическое наблюдение и логопедический контроль за состоянием речи детей; раннее распознавание и выявление задержек и недостатков в ее развитии и правильная их классификация;

профилактическая – логопедическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное или частичное устранение, сглаживание имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Работа по профилактике и коррекции речевых нарушений детей в логопункте велась в трех направлениях: работа с детьми, родителями и педагогами.

С детьми в логопункте проводилась работа по коррекции звукопроизношения, профилактика нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Занятия проводились с использованием нетрадиционных логопедических технологий, пескотерапия, су-джок терапия. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания, игровые упражнения с элементами экспериментирования с последующим объяснением.

С родителями (законными представителями) в течение года проводились: индивидуальные и подгрупповые консультации на темы:

«Нормы речевого развития детей»;

«Профилактика отклонений в развитии ребенка»;

«Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»;

«Сенсорные игры и упражнения для формирования фонематического восприятия»;

«Артикуляционная гимнастика, как основа правильного произношения»;

«Значение выполнения домашних заданий, для устранения речевых дефектов и общего развития ребенка»;

Беседы:

«Речевые нарушения и причины их возникновения»;

«Психологические особенности детей с нарушением речи»;

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий и игр на темы:

«Способы работы детей с песком», «Пуговичный массаж», «Что же спрятано в песке»,

«Чудесный пирог», «Песок, рука, фантазии», «Путешествие в песочную страну».

Деловая игра по развитию речи с элементами экспериментальной деятельности в сенсорном центре».

Родительские собрания:

Организационные и по темам:

«Особенности развития речи у детей в дошкольный период»;

«Причина речевых нарушений и их профилактика»;

«Роль сенсорных игр во всестороннем развитии и воспитании детей»;

Разработан перспективный план работы включающий:

- семинары-практикумы с показом традиционных и нетрадиционных приемов коррекционной работы;

- проведение совместных занятий с родителями и детьми с применением песочной игротерапии;

- разработаны индивидуальные игровые задания с песком в «мини песочницах» в домашних условиях.

Создана картотека коррекционно-развивающих игр для родителей «С песком играем - речь развиваем».

Для воспитателей в течение учебного года проводились:

Семинары-практикумы:

«Система работы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах с применением песочной игротерапии», «Использование песочной терапии в коррекционно-развивающей

работе с детьми дошкольного возраста». Консультации, беседы, выставки пособий, игр, игрушек-самоделок (для игр с песком).

Мастер – класс: Деловая игра по развитию речи с элементами экспериментальной деятельности в сенсорном центре с применением песочной терапии. Разработала рекомендации по созданию предметно-развивающей среды: «Использование пескотерапии в утреннее и вечернее время» и создала картотеку пальчиковых игр в песке для разновозрастных групп. В течение учебного года оформлялись информационные стенды («Песок – помощник в развитии сенсорных способностей», «С песком играем - речь развиваем»), мастер-класс («Путешествие в песочную страну», «Посадим чудо-сад», «Спешим на помощь», «Прогулка в царство матушки – природы», «Создание песочных миниатюр», «Там, на неведомых дорожках»).

Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны инструкции по охране труда.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Осуществляется трёхступенчатый контроль за состоянием работы по ОТ с ведением журнала общественного контроля.
- Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, имеются протоколы испытаний; своевременно проводится замена светильников.
- Пожарные гидранты проверены на работоспособность, проведена замена огнетушителей с истекшим сроком.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- организована домофонная пропускная система в учреждение;
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей с 18.00 до 06.00;
- в дневное время в рабочие дни администратором с 6-00 до 18-00;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- ежеквартально проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

"УТВЕРЖДАЮ"

Заместитель Главы администрации города

(наименование должности лица, утверждающего документ)

С.К. Степанова

С.К. Степанова

(подпись)

(расшифровка подписи)

" 30 " 01 20 15 г.

**ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2015 год и плановый период 2016, 2017 г.г.**

Полное наименование бюджетного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44	Форма по КФД	Коды
ИНН / КПП	3305040701 / 330501001	Дата	
Единица измерения: руб.		по ОКПО	54641534
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	Администрация города Коврова	по ОКЕИ	383
Адрес фактического местонахождения			
государственного бюджетного учреждения (подразделения)	Владимирская обл., г.Ковров, ул. Моховая, д.2/7		

1. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения:

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения:

образовательная, финансово-хозяйственная, медицинская деятельность по оказанию доврачебной помощи, приносящая доход деятельность

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

1.3.1. Обучение и развитие по дополнительным образовательным программам (художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, социальной направленности) (с 1 года до 7 лет)

1.3.2. Услуги учителя-логопеда для детей, не посещающих МБДОУ.

1.3.3. Оказание посреднических услуг.

1.3.4. Распространение продуктов интеллектуальной деятельности.

1.3.5. Торговля покупными товарами.

2. Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
1. Нефинансовые активы, всего:	14 779 807,00
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	13 774 684,00
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	13 774 684,00
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	6 675 933,00
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	1 005 123,00
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	195 380,00
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	16 622,00
2. Финансовые активы, всего	0,00
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	0,00
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета всего:	0,00
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	-
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	-
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	-
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	-
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	-
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	-
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	-
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	-
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	-
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	-
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	0,00
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	-
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	-
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	-
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	-
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	-
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	-
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	-
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	-
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	-
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	-

Наименование показателя	Сумма
3. Обязательства, всего	0,00
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	0,00
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	0,00
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	-
3.2.2. по оплате услуг связи	-
3.2.3. по оплате транспортных услуг	-
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	-
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	-
3.2.6. по оплате прочих услуг	-
3.2.7. по приобретению основных средств	-
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	-
3.2.9. по приобретению произведенных активов	-
3.2.10. по приобретению материальных запасов	-
3.2.11. по оплате прочих расходов	-
3.2.12. по платежам в бюджет	-
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	-
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	0,00
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	-
3.3.2. по оплате услуг связи	-
3.3.3. по оплате транспортных услуг	-
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	-
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	-
3.3.6. по оплате прочих услуг	-
3.3.7. по приобретению основных средств	-
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	-
3.3.9. по приобретению произведенных активов	-
3.3.10. по приобретению материальных запасов	-
3.3.11. по оплате прочих расходов	-
3.3.12. по платежам в бюджет	-
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	-

3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Сумма на 2015 год, руб.	Плановый период	
		в том числе операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	2016 год, руб	2017 год, руб
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	121 237,20	0,00	0,00
Поступления, всего:	X	15 297 500,00	12 765 000,00	12 765 000,00
в том числе:	X			
Субсидии на выполнении государственного задания	X	13 278 500,00	10 746 000,00	10 746 000,00
Бюджетные инвестиции	X			
Муниципальная программа "Комплексные меры по обеспечению безопасности муниципальных образовательных учреждений на 2010-2015 годы"	X			
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X			
в том числе:	X			
Услуга N 1	X			
Услуга N 2	X			
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	2 019 000,00	2 019 000,00	2 019 000,00
в том числе:	X			
родительская плата за содержание	X	2 019 000,00	2 019 000,00	2 019 000,00
Поступления от реализации ценных бумаг	X			
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X	0,00	0,00	0,00
Выплаты, всего:		15 418 737,20	0,00	0,00
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	11 563 804,75	0,00	0,00
из них:				
Заработная плата	211	8 882 804,75	0,00	0,00
Прочие выплаты	212	0,00	0,00	0,00
Начисления на выплаты по оплате труда	213	2 681 000,00	0,00	0,00
Оплата работ, услуг, всего	220	843 000,00	0,00	0,00
из них:				
Услуги связи	221	30 000,00	0,00	0,00
Транспортные услуги	222	0,00	0,00	0,00
Коммунальные услуги	223	607 000,00	0,00	0,00
Арендная плата за пользование имуществом	224	-	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества	225	62 000,00	0,00	0,00
Прочие работы, услуги	226	144 000,00	0,00	0,00

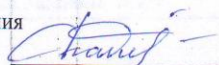
Безвозмездные перечисления организациям, всего	240	-	-	-
из них:				
Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241	-	-	-
Социальное обеспечение, всего	260	-	-	-
из них:				
Пособия по социальной помощи населению	262	-	-	-
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263	-	-	-
Прочие расходы	290	594 000,00	0,00	0,00
Поступление нефинансовых активов, всего	300	2 417 932,45	0,00	0,00
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	226 500,00	0,00	0,00
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	-	-	-
Увеличение стоимости производственных активов	330	-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	340	2 191 432,45	0,00	0,00
Поступление финансовых активов, всего	500	-	-	-
из них:				
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520	-	-	-
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530	-	-	-
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	X	0,00	0,00	0,00

Руководитель муниципального
бюджетного учреждения


(подпись)

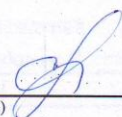
Бударина Татьяна Алексеевна
(расшифровка подписи)

Главный бухгалтер Управления образования
администрации города Коврова


(подпись)

Фадина Светлана Николаевна
(расшифровка подписи)

Руководитель финансово-экономической
службы Управления образования
администрации города Коврова


(подпись)

Себелева Валентина Алексеевна
(расшифровка подписи)

Исполнитель
тел.5-64-08


(подпись)

Комарова Надежда Александровна
(расшифровка подписи)

В 2014-2015 в учебном году было приобретено:

№ п/п	Название	Сумма
1	Занавеси	9000.00
2	Ковры	15000.00
3	Машинка стиральная	24000.00
4	весы	10000.00
5	Принтер	7000.00
6	Пылесос	5600.00
7	Строительные материалы	28000.00
8	Посуда	26000.00
9	Пожарные шкафы	4880.00
10	Линолеум	19000.00
11	Унитазы	6200.00
12	Телефон	2400.00
13	Доводчики	3000.00
14	Ведро	1100.00
15	Доска разделочная	2000.00
16	Главхлор	2600.00
17	Моющие и чистящие средства	40000.00
		205780.00

Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2013-2014 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

Совершенствовать материально-техническую базу ДОО;

Повышать качество профессионального образования педагогов ДОО;

Обеспечить высокий уровень научно-методического сопровождения педагогического процесса.

Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Осуществлять систематическую работу с родителями в целях повышения их педагогической культуры, привлечения родителей к работе в ДОО

2 часть**ПОКАЗАТЕЛИ****ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.4	Численность удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	166 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек / 100%
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/40%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 40%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 60%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических	

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников , в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человек/20%
1.8.2	Первая	8 человек/53%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/33%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/21%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/33%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	15 человек/100%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/93 %
1.14	Соотношение педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11,9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагог- психолога	да
2	Инфраструктура	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника.	

	видов деятельности воспитанников.	
	Наличие физкультурного зала	да
	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных участков, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Заведующий МБДОУ № 44



[Handwritten signature]

Т.А. Бударина

