

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

ДЕТСКИЙ САД № 44

За 2012-2013 учебный год

Структура публичного доклада

1. Общая характеристика учреждения.
2. Состав воспитанников.
3. Структура управления ДООУ.
4. Особенности образовательного процесса в ДООУ.
5. Условия осуществления образовательного процесса в ДООУ.
 - 5.1. Состояние предметно-развивающей среды.
 - 5.2. Уровень кадрового обеспечения учреждения.
6. Состояние здоровья детей.
7. Организация питания детей.
8. Организация методической работы в ДООУ
9. Результаты учебно-воспитательного процесса
10. Административно - хозяйственная деятельность
11. Обеспечение безопасности образовательного процесса в ДООУ
12. Социальное партнерство
13. Формы сотрудничества с семьей
14. Перспективы развития на 2013-2014 учебный год

1.Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад функционирует с июня 1972 года.

МДОУ детский сад расположен по адресу: 601911, улица Моховая, дом 2\7, город Ковров, Владимирской области, телефон 5-74-50, 5-74-90, электронная почта t.a.budarina@schoolkovrov.ru

Детский сад был введен в эксплуатацию как 12-ти групповой (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп) ведомственный (от завода имени Дегтярева). В 2002 году передан на баланс города Коврова. В настоящее время учредителем учреждения является администрация города Коврова. В настоящее время детский сад имеет 8 групп со спальнями.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации. ДООУ зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Владимирской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 33 № 001774486 от 09.12.2011, присвоен ОГРН 2113332046705

Зарегистрирован Устав в новой редакции от 11.11.2011. Лицензия на основную образовательную деятельность Серия 33Л01№0000461, регистрационный номер 3349 от 20.08.2013 г., бессрочная..

МБДОУ № 44 расположен в микрорайоне «Южный», где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 8, 21, детская библиотека семейного чтения , ДДК «Дегтяревец», детские сады № 5, 48, 11.

Обособленно стоящее 2-х этажное здание детского сада окружено многоэтажными жилыми домами. Территория ДООУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

Режим функционирования: 12 часов: с 6.00 до 18.00, рабочая неделя – 5 дней.

2.Состав воспитанников

В 2012-2013 учебном году в МБДОУ функционировало 8 групп, 7 — дошкольных и 1 для детей раннего возраста. В 2012/13 г. детский сад посещало 150 детей.

Наименование групп	Количество групп	Кол-во детей
1 младшая группа (№ 2,7)	2	35
2 младшая группа (№ 1)	1	20
Средние группы (№ 3, 8)	2	39
Старшая группа (№ 6)	1	20
Подготовительная группа (№ 5, 4)	2	32
Итого	8	146

Фактическая посещаемость воспитанников за 2011/13 учебный год составляет 90 % от списочного состава.

3.Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Формами самоуправления детским садом являются: Совет трудового коллектива, родительский комитет. Совет педагогов. Совет педагогов рассматривает основные вопросы образовательного процесса и определяет направление образовательной деятельности учреждения, разрабатывает программу развития детского сада. Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий — Бударина Татьяна Алексеевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 33 года , в должности руководителя ДОУ – 11 лет;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Бударина Ирина Александровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 26 лет, в должности – 10 лет; Заместитель по административно-хозяйственной работе – Малышева Светлана Аркадьевна;

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Типового положения о МБДОУ, устава МБДОУ детского сада, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными

4. Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии «Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №44».

Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 г.).

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через организацию различных видов детской деятельности – предметной, игровой, театрализованной и т. д, определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

5. Условия осуществления образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году коллектив МБДОУ осуществлял образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, принятой на педагогическом совете №1 от 28.08.2013 года, содержание которой соответствует примерным основным общеобразовательным программам Н.П.Кочетовой, Г.Т. Григорьевой «Кроха» (от 1 года до 3 лет) и программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. (от 3 до 7 лет).

5.1. Состояние предметно-развивающей среды.

В детском саду создана развивающая образовательная среда, условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком и среднем уровне.

В учреждении имеются 8 групповых ячейки, включающие спальню, игровую, учебную и обеденную зоны.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы « уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно - развивающая среда групповых помещений создана по требованиям программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова).

Наполняемость предметной развивающей среды

	Учебно-наглядные пособия	Развивающие игры	Игровое оборудование	Материалы и оборудования для занятий	Познавательная литература
Группа № 1	70%	75%	90%	90%	80%
Группа № 2	70%	75%	90%	80%	80%
Группа № 3	80%	70%	90%	90%	95%
Группа № 4	70%	95%	90%	95%	100%
Группа № 5	60%	50%	90%	70%	80%
Группа № 6	75%	70%	85%	70%	90%
Группа № 7	90%	80%	95%	95%	100%
Группа № 8	80%	50%	90%	70%	90%

В здании детского сада общей площадью 1723,9 кв.м. имеются хорошо оснащенные физкультурный и музыкальный залы, тренажерный зал, центр

двигательной активности «Джунгли», методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психофизической разгрузки, медицинский кабинет.

Территория детского сада площадью 10385 кв.м. разделена на 8 игровых участков, спортивная площадка и хозяйственные зоны. Игровые площадки, обустроенные 40 лет назад, постоянно ремонтируются и поддерживаются в удовлетворительном состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН 2.4.1 1249-03. Спортивная площадка оснащена достаточным набором спортивных сооружений.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 10 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. На данный момент педагогические штаты.

Возрастные группы	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
До 20 лет	0	0	0
20-25 лет	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)	3 чел. (20%)
26-30 лет	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)	0 чел. (0%)
31-40 лет	5 чел. (22%)	6 чел. (32%)	3 чел. (20%)
41-45 лет	4 чел. (17%)	4 чел. (21%)	4 чел. (27%)
46-50 лет	2 чел (9%)	2 чел (11%)	0 чел (0 %)
Свыше 50 лет	6 чел.(26%)	3 чел.(16%)	5 чел.(33%)

Уровень образования:

Образование	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшее	6 чел. (36%)	8 чел. (42%)	7 (47%)
Среднее-специальное	11 чел. (64%)	11 чел. (58%)	8 чел. (53%)

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационные категории	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высшая квалификационная категория	0	1 чел (5%)	0
Первая квалификационная категория	9 чел. (54%)	7 чел. (38%)	6 чел. (40%)
Вторая квалификационная категория	8 чел. (46%)	8 чел. (42%)	5 чел. (33%)
Соответствие занимаемой должности	0	1 чел. (5%)	0
Без категории	0	3 чел. (15%)	4 чел. (27%)

Структура педагогического персонала по стажу работы

Возрастные группы	Учебный год		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
До 5 лет	1 чел. (6%)	2 чел.(11%)	3 чел.(20%)
6-10 лет	2 чел. (12%)	1 чел. (5%)	1 чел. (7%)
11-15 лет	2 чел. (12%)	2 чел. (11%)	1 чел. (7%)
16-20 лет	1 чел. (6%)	2 чел. (31%)	1 чел. (7%)
Свыше 20 лет	11 чел. (64%)	12 чел. (62%)	9 чел. (60%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ВИПКРО;
- участие в МО, школы молодого педагога города;
- работа в творческих группах детского сада;
- педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
- участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках;
- самообразование.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли 8 педагогов.

Педагоги ДООУ ежегодно принимают активное участие в методической работе детского сада, района и города.

В сентябре 2012 года:

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бударина И.А., воспитатели Захарова Юлия Алексеевна, Жуковец Нина Борисовна, Зимина Елена Вячеславовна стали Лауреатами XIV открытого городского выставки – конкурса фитодизайна «Садово-огородные фантазии» в номинации «Творческий педагог»,

воспитатель Зимина Елена Вячеславовна вместе со своей воспитанницей Сосенковой Алиной стала победителем Международного конкурса «Мой любимый воспитатель», «Мой детский сад»

В октябре 2012 года :

музыкальный руководитель Филиппова Ирина Сергеевна приняла участие в муниципальном конкурсе музыкально-дидактических игр и развивающих пособий «Игра и музыка»;

воспитатель Зеленова О.Д. стала победителем Международного конкурса «К 125-летию С.Я Маршака»

В ноябре 2012 года :

воспитатели Зеленова О.Д., Зайцева И.В. стали победителями Международного конкурса презентаций «День матери», Всероссийского конкурса «Подарок маме».

В январе 2013 года

- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бударина И.А., учитель-логопед Милютин Л.В. в городском конкурсе «Поиграем вместе» заняли 2-е место в номинации «Обучающие и развивающие игры по образовательной области «Коммуникация», лауреатами стали воспитатели в номинации «Обучающие и развивающие игры по образовательной области «Безопасность и здоровье» Зеленова О.Д., получили сертификат участника воспитатели Зимина Е.В., Зайцева И.В., Молькова Е.Н.

В марте 2013 года:

- воспитатели Зайцева И.В., Бабичева Л.В., Филиппова Н.В., Зеленова О.Д., приняли участие в городском конкурсе «8 Марта – Международный женский день»

- воспитатели Зайцева И.В., Бабичева Л.В., Зимина Е.В., Коноваленко А.С. стали лауреатами 1 степени в номинации «Бумажные фантазии» в Выставке декоративно-прикладного творчества «Вернисаж царицы Флоры»

- воспитатель Зайцева И.В. совместно воспитанницей Нестеровой Аленой получили диплом за 3 место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников

- заместитель заведующего по ВМР Бударина И. А. и музыкальный руководитель Филиппова И. С. Приняли участие в Региональном конкурсе «России важен каждый ребенок»

В апреле 2013 года

Воспитатели Зимина Е.В., Бабичева Л.В., Коноваленко А.С., Филиппова Н.В. приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мой атом»,

- Воспитатель Зайцева И.В. с воспитанницей Нестеровой Аленой стала призером X Всероссийский конкурс детского творчества по пожарной безопасности,

- воспитатели Бабичева Л.В., Филиппова Н.В. приняли участие в Городской выставке творчества воспитанников и работников «Город, что сердцу дорог»

В июне-июле воспитатель Зайцева И.В. участвовала в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Такие разные зайцы» в рамках проведения ФЕСТИВАЛЯ ЗАЙЦА, «Радуга таланто, Конкурсе исторического костюма «Наследие веков»

В августе 2013 года :

-музыкальный руководитель Филиппова И.С., инструктор по физической культуре Соколова Ю.С. , учитель –логопед Милютина Л.В приняли участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Развивающая среда образовательного учреждения». Милютина Л.В. заняли 3 место.

Воспитатели Бабичева Л.В., Зимина Е.В. вместе с детьми приняли участие во Всероссийских конкурсах «Любимый сказочный герой», «Хочу стать»

6. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Охрана и укрепление здоровья воспитанников – всегда основная задача работников детского сада. В детском саду реализуется Комплексный целевая программа оздоровления детей, направленная на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, разработанная с учетом здоровье сберегающих технологий.

Для решения физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. В детском саду имеется физкультурный зал, тренажерный зал, центр двигательной активности «Джунгли». В Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, спортивные снаряды.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа. В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика на

воздухе, ритмическая гимнастика, дыхательная гимнастика, босохождение, музыкотерапия, ароматерапия с чесноком, контрастные воздушные ванны. Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствует сравнительный анализ уровня здоровья детей.

№ п/п	Показатели здоровья	2011(на 01.06)	2012(на 01.06)	2013 (на 01.06)
1	Списочный состав	134	149	162
2	Общая заболеваемость в случаях	181	157	160
3	Общая заболеваемость в промилях (на 1 тысячу)	2731	1724	1535
4	Пропуски одним ребенком по болезни	26,8	16,3	14,1
5	Индекс здоровья	31,3	31,5	14,2
6	Эффективность оздоровления		43,0	30,8
7	«Д» - учет	9	71	81
8	Количество часто и длительно и часто-болеющих детей	8	8	5

Мероприятия, направленная на снижение заболеваемости детей:

1. Регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла кипяченной водой после обеда; обливание рук до локтей после сна; расширенное умывание прохладной водой летом; мытье и обливание ног на улице летом; солнечные и воздушные ванны; босохождение на прогулке на прогулке с использованием дорожки: горячий песок- холодный песок - трава.
2. Соблюдение режима прогулок, прием детей на воздухе
3. Профилактика йододефицита (йодомарин)
4. Профилактика простудных заболеваний (фитотерапия - лук, чеснок)
5. Круглогодичная витаминизация третьего блюда

Комплексная оценка состояния здоровья детей

Группа здоровья	Число детей	До 3-х лет	Старше 3-х лет
1 гр	35	10	25
2 гр	117	27	90
3 гр	9	1	8
4 гр	-	-	-
Всего	161	38	123

6. Организация питания

Здоровье детей во многом зависит от правильного, поставленного на научную основу, чётко организованного питания.

В своей работе мы руководствуемся Федеральными законами и СанПиНами, регламентирующими организацию питания в дошкольных учреждениях, определяющими требования к качеству и безопасности продуктов и контролю соблюдения санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, соблюдению химического состава и калорийности продуктов питания.

Продукты в детский сад поставляют поставщики на основе заключенных Договоров, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет с 12-ти часовым пребыванием детей, утвержденным заведующим МБДОУ.

. При составлении меню и расчета калорийности соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 1:1:4. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Мы проводим круглогодичную С-витаминизацию готовых блюд.

Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню.

Питание 4-х разовое: завтрак, 2-ой завтрак (сок, фрукты), обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина.

Все оборудование пищеблока в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим и техническим требованиям.

В МБДОУ работает комиссия по закладке основных продуктов питания, которая отслеживает закладку мяса, масла и других ценных продуктов. В состав комиссии входят медицинские и педагогические работники учреждения, представитель администрации. Качество и количество выдаваемых порций контролируют старшая медсестра ДОУ, ревизоры УО. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинскими работниками с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

В детском саду проводится большая работа по организации питания.

С детьми – экскурсии на пищеблок, организация дежурств по столовой, совместная с поварами непосредственная образовательная деятельность по приготовлению вкусных и полезных блюд, выращивается «Огород на окошке», интервьюирование детей «Мое любимое блюдо».

С родителями: родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы на темы организации рационального питания, О пользе блюд, витаминах, сервировке стола, кулинарный поединок среди родителей, анкетирование родителей с целью улучшения организации питания

На основе наблюдений педагогов, антропометрических, анкетирования родителей данных проводим анкетирование родителей по выявлению степени удовлетворенности организацией питания детей в ДОУ оцениваем эффективность организации питания.

В ходе анкетирования среди родителей ДОУ по выявлению степени удовлетворенности организацией питания детей в ДОУ, проведенное в течение 2012-2013 учебного года показало:

113 опрошенных родителей (99%) довольны организацией питания их детей в ДОУ,

111 опрошенных родителей (98%) удовлетворены разнообразием меню, 36 родителей (31 %) выразили ярко выраженную благодарность администрации и педагогом ДООУ за качество организации питания детей в ДООУ.

8. Организация методической работы

В 2012 – 2013 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- Совершенствовать работу педагогического коллектива по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня.
- Совершенствовать работу по формированию грамматического строя речи у детей через использование в работе интегрированных форм обучения.
- Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию познавательной активности через использование в работе проектного метода.

Решение годовой задачи - Совершенствовать работу педагогического коллектива по обеспечению двигательной активности детей в разных видах деятельности в режиме дня.

Для решения первой годовой задачи:

В методическом кабинете были разработаны рекомендации по реализации модели двигательного режима детей дошкольного возраста или «Шпаргалка для воспитателя», по проведению игр-эстафет, составлен альбом рекомендаций «Игровые пособия для развития двигательной активности детей дошкольного возраста», , пособие «Физкульт-Ура» (помощь родителям в физическом воспитании детей 5-7 лет), подобраны игры для активной двигательной деятельности в условиях группы.

Для воспитателей были проведены:

-семинар –практикум Двигательная_активность в режиме дня на котором были рассмотрены вопросы организации двигательной активности на физкультурных занятиях, прогулке, свободной деятельности, организация физкультурно-массовых мероприятий.

- открытые показы мероприятий по организации двигательной активности (непосредственная образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные игры, игры для развития мелкой моторики, спортивные соревнования.

- консультация «Организация физического воспитания детей в семье: ключевые ситуации», « Нестандартное оборудование, как средство повышения интереса детей к двигательной активности».

Тематическая проверка

Благодаря проводимым мероприятиям значительно возросли профессиональные умения воспитателей до 62% высокого уровня.

Обогатилась предметно-развивающая среда: дополнены новыми атрибутами и пособиями спортивные уголки на группах (маски-шапочки для подвижных игр, нестандартное оборудование для двигательной активности), спортивными играми для игр на улице – городки, бадминтон, клюшки с шайбами, ледянки, лыжи.

Значительно пополнился минипедкабинет воспитателей: созданы картотеки подвижных игр.

Изучение планов воспитательно-образовательной работы показала, что воспитатели используют различные формы организации двигательной активности: непосредственную образовательную деятельность, утренние гимнастики и гимнастики после сна, утреннее и вечернее время игры на прогулке, уделяют большое внимание индивидуальной работе по развитию основных двигательных качеств на прогулке, систематически с детьми старшей и подготовительной к школе групп проводят игры –эстафеты. Начиная со 2-й младшей группы дети посещают двигательный центр «Джунгли» и тренажерный зал.

Изучение взаимодействия с родителями по данной проблеме показало, что на всех группах для родителей проведены родительские собрания, индивидуальные

беседы, оформлены ширмы с рекомендациями по организации двигательной активности дома, на улице в разные сезоны года, по обучению детей езде на лыжах.

Решением педсовета данную годовую задачу считать выполненной

Вторая годовая задача над которой работал педагогический коллектив –
Совершенствовать работу по формированию грамматического строя речи у детей через использование в работе интегрированных форм обучения.

Для решения данной годовой задачи **в методическом кабинете** были разработаны:

- Рекомендации по формированию у детей словотворчества
- Рекомендации по организации и проведению интегрированных занятий;
- Разработаны конспекты родительских собраний для всех возрастных групп;

Для воспитателей были проведены:

Семинар-практикум - «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста»;

- консультация «Методика подготовки и проведения индивидуальных занятий» ;
- открытые показы интегрированных занятий ;
- смотр-конкурс речевых уголков;
- педсовет «Интегрированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса» на котором педагогический коллектив познакомился с итогами тематической проверки по использованию интегрированных форм обучения для речевого развития детей, обменялись опытом по использованию интеграции в речевом развитии детей, представили свои игры и пособия по развитию грамматического строя речи .

Тематическое обследование детей с целью изучения состояния работы по формированию у детей грамматического строя речи показал следующие результаты: если на начало года детей с нарушением речи было 28% высокого уровня, 52% - среднего, 20% - низкого уровня, то на конец года стало 44% высокого уровня, среднего – 40%, 16% - низкого.

Изучение профессиональных умений воспитателей показала: 100% воспитателей ежемесячно планируют работу по грамматическому строю речи и используют различные формы и методы работы. 73% воспитателей в совершенстве владеют основными задачами по грамматическому строю речи, 45 % полностью ориентируются в определении интегрированных и комплексных занятий, 63% воспитателей используют при проведении занятий проблемные, частично-поисковые, эвристические методы.

66,7 % воспитателей владеют приемами развития правильного речевого дыхания, 41,7% воспитателей владеют приемами интонационной выразительности.

Наблюдение за педпроцессом, а также изучение планов воспитательно - образовательной работы показал, что воспитатели используют разнообразные методы и приемы для формирования у детей грамматического строя речи: дидактические игры, ситуативные беседы, словесные игры, чтение художественной литературы, театральные постановки, наблюдения в природе.

Изучение предметно-развивающей среды показало, что на каждой группе оформлены литературно-речевые центры, математические уголки, центры природы, театральные уголки, сенсорные уголки на младших группах.

Литературно-речевые центры обогатились новыми играми и пособиями. Мини-кабинеты воспитателей пополнились картотеками игр на формирование грамматического строя речи, картотекой игр на формирование грамматического строя речи, интегрированных занятий по основным лексическим темам.

Для родителей на всех группах были выпущены наглядная информация по грамматическому строю речи, где родителям представлена информация по грамматическому строю речи у детей, предложены практические игры на закрепление материала.)

Решением педсовета данную годовую задачу считать выполненной.

Третья годовая задача, над которой работал наш коллектив -

Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию познавательной активности через использование в работе проектного метода .

Для решения данной годовой задачи:

В методическом кабинете разработаны:

- рекомендации по развитию творческого воображения детей через создание проблемных ситуаций;
- создана картотека игр по развитию творческого воображения детей;

Для педагогов были проведены:

Семинар «Проектный метод, как метод развивающего обучения», на котором педагоги познакомились с новой формой работы с детьми , расширили представления о технологии создания проектов;

- консультация «Проекты в работе с семьей»;

Итогом работы по данной задаче стал педсовет «Метод проектов, как форма организации единого образовательного пространства», входе которого педагогический коллектив ознакомился с состоянием работы по развитию у детей познавательной активности через использование в работе проектного метода, поделились опытом работы по созданию проектов совместно с родителями.

Тематическая проверка с целью изучения состояния работы по развитию у детей познавательной активности через использование в работе проектного метода показало, что 70% педагогов имеют высокий уровень в работе над проектами. Обследование уровня знаний детей по реализуемым проектам показало, что 79% детей имеют высокий уровень (группа №4 - 100% (проект краткосрочный), группа № 5 проект Динозавры – 80%, группа №1 56%., группа № 8 – 78%).

Решением педсовета данную годовую задачу считать выполненной.

9. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

МБДОУ № 44

2012-2013 уч. год.

Образовательные области	Начало года						Конец года					
	1 Н		2-3 С		4-5 В		1 Н		2-3 С		4-5 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физическая культура			43	39	68	61			16	14	97	86
Здоровье			36	32	75	68			15	13	98	87
Безопасность			46	41	65	59			16	14	97	86
Социализация			37	33	63	57			24	21	89	79
Труд			43	39	68	61			18	16	95	84
Познание			55	49	57	51			12	11	101	89
Коммуникация	2	2	57	51	52	47			19	17	94	83
Чтение художественной литературы	2	2	60	54	49	44			19	17	94	83
Художественное творчество	2	2	56	50	53	48			27	24	86	76
Музыка	2	2	46	41	63	57			17	15	96	85

Результаты мониторинга детского развития (уровень развития интегративных качеств)

Образовательные области	Начало года						Конец года					
	1 Н		2-3 С		4-5 В		1 Н		2-3 С		4-5 В	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	2	2	46	41	63	57			13	12	100	88
Любознательный, активный	2	2	45	40	66	59			21	19	92	81
Эмоционально-отзывчивый			40	36	71	64			19	17	94	83

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	4	4	45	40	62	56			23	21	90	79
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	2	2	44	40	65	58			22	19	91	81
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту			40	36	71	64			19	17	94	83
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4	4	50	45	57	51			22	19	91	81
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	1	1	49	44	61	55			13	12	100	88
Овладевший необходимыми умениями и навыками	1	1	40	36	70	64			19	17	94	83

Выводы:

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В 2012-2013 учебном году было выпущено 29 детей В рамках преемственности между ДООУ и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению по программе обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Коврова, 2005 г.

В мае 2013 г. были получены следующие результаты:

	Мотивационная готовность	Ориентировка в окружающем	Образное мышление	Логическое мышление	Уровень развития зрительного восприятия (визуальное мышление)	Уровень развития кратковременной речевой памяти.	Уровень развития кратковременной зрительной памяти	Уровень развития внимания	Уровень развития творческого воображения	Уровень развития речи	Уровень развития зрительно-моторной координации	Уровень развития произвольности	Уровень эмоционально-волевой регуляции деятельности.
В	22 76%	9 31%	16 55%	14 48%	19 66%	21 72%	11 38%	12 41%	13 45%	16 55%	7 24%	10 34%	АЭР 22 76%
ВСП		15 52%	12 41%	14 48%	8 27%	6 21%	15 52%	13 45%		8 27%	14 48%	10 34%	
СП	7 24%	5 17%	1 4%	1 4%	2 7%	2 7%	3 10%	3 10%	16 55%	4 14%	6 21%	9 32%	НПР 7 24%
НСР	-							1 4%		1 4%	2 7%		

Н													
ВЫВОДЫ													

Обследования детей 6-7 лет по психологической готовности к обучению в школе на конец года показали следующие результаты:

51 % детей имеют относительно высокий уровень

30% - выше среднего

18% - средний уровень

1% - ниже среднего

0%- низкий уровень

Относительно высокие показатели получены при обследовании мотивационной готовности (76%), уровня развития кратковременной речевой памяти (72%), эмоционально-волевой регуляции (76%), зрительного восприятия (визуального мышления) (66%)

Получению относительно высоких результатов способствовала реализация Программы приоритетного осуществления деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу, согласно которой велась активная работа с детьми, педагогами и родителями.

Для детей систематически организовывались

- экскурсии в школу, библиотеку (Праздник «Здравствуй школа»),
- совместные спортивные праздники «Малышок» с учащимися СОШ № 8
- посещение библиотеки семейного чтения (Участие в литературном конкурсе по произведениям Ю.Н. Сеницына)
- индивидуальные подгрупповые занятия с логопедом;
- организация предметно-развивающей среды на группах

Для родителей на протяжении всего года работал университет «В первый класс, как в первый раз» в рамках которого проводились консультации, семинары.

Систематически обновлялась наглядная информация в родительских уголках по подготовке детей к школе (советы, рекомендации).

Для педагогов в течение всего учебного года работала «Школа для педагогов» в ходе которого рассматривались вопросы готовности детей к обучению в школе: тренинг «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению», консультации «Развитие волевой готовности - как один из компонентов психологической готовности к школе», «Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию в разных видах деятельности», «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации детей».

Прослеживается положительная динамика по сравнению с началом учебного года - в развитии мыслительных процессов:

Высокий уровень развития образного мышления на начало учебного года составлял 9%, а к концу учебного года улучшился до 55% , также значительно вырос уровень логического мышления с 9 % до 48%;

Наблюдается рост кратковременной речевой памяти с 15% до 72%.

Наблюдаются незначительные улучшения в разделе развития зрительно-моторной координации с 15% до 24 %. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести работу с педагогами по расширению у них знаний по развитию у детей зрительно-моторной координации.

.

10. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

"УТВЕРЖДАЮ"

Заместитель главы администрации города,
начальник управления образования

(наименование должности лица, утверждающего документ)


(подпись)

М.Ю.Морозова

(расшифровка подписи)

" " 20 г.

**ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
на 2013 год**

Полное наименование бюджетного учреждения	<u>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44</u>	Форма по КФД	Коды
ИНН / КПП	<u>3305040701 / 330501001</u>	Дата	
Единица измерения: руб.		по ОКПО	54641534
Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя	<u>Администрация города Коврова</u>	по ОКЕИ	383
Адрес фактического местонахождения государственного бюджетного учреждения (подразделения)	<u>Владимирская обл., г.Ковров, ул.Моховая, д.2/7</u>		

1. Сведения о деятельности государственного бюджетного учреждения

1.1. Цели деятельности государственного бюджетного учреждения:

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение
общедоступного и бесплатного дошкольного образования

1.2. Виды деятельности государственного бюджетного учреждения:

образовательная, финансово-хозяйственная, медицинская деятельность по оказанию доврачебной помощи,
приносящая доход деятельность*

1.3. Перечень услуг (работ), осуществляемых на платной основе:

1.3.1. Обучение и развитие по дополнительным образовательным программам (художественно-эстетической,
физкультурно-оздоровительной, познавательно-речевой, социальной направленности) (с 1 года до 7 лет)

1.3.2. Услуги учителя-логопеда для детей, не посещающих МБДОУ.

1.3.3. Оказание посреднических услуг.

1.3.4. Распространение продуктов интеллектуальной деятельности.

1.3.5. Торговля покупными товарами.

2. Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
1. Нефинансовые активы, всего:	14 439 792,00
из них:	
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого государственного имущества, всего	13 774 684,00
в том числе:	
1.1.1. Стоимость имущества, закрепленного собственником имущества за государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	13 774 684,00
1.1.2. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением (подразделением) за счет выделенных собственником имущества учреждения средств	
1.1.3. Стоимость имущества, приобретенного государственным бюджетным учреждением за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности	8 200,00
1.1.4. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	6 990 577,00
1.2. Общая балансовая стоимость движимого государственного имущества, всего	665 108,00
в том числе:	
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	205 769,00
1.2.2. Остаточная стоимость особо ценного движимого имущества	56 644,00
2. Финансовые активы, всего	0,00
из них:	
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, полученным за счет средств федерального бюджета	0,00
2.2. Дебиторская задолженность по выданным авансам, полученным за счет средств федерального бюджета всего:	0,00
в том числе:	
2.2.1. по выданным авансам на услуги связи	-
2.2.2. по выданным авансам на транспортные услуги	-
2.2.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	-
2.2.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	-
2.2.5. по выданным авансам на прочие услуги	-
2.2.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	-
2.2.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	-
2.2.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	-
2.2.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	-
2.2.10. по выданным авансам на прочие расходы	-
2.3. Дебиторская задолженность по выданным авансам за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	0,00
в том числе:	
2.3.1. по выданным авансам на услуги связи	-
2.3.2. по выданным авансам на транспортные услуги	-
2.3.3. по выданным авансам на коммунальные услуги	-
2.3.4. по выданным авансам на услуги по содержанию имущества	-
2.3.5. по выданным авансам на прочие услуги	-
2.3.6. по выданным авансам на приобретение основных средств	-
2.3.7. по выданным авансам на приобретение нематериальных активов	-
2.3.8. по выданным авансам на приобретение произведенных активов	-
2.3.9. по выданным авансам на приобретение материальных запасов	-
2.3.10. по выданным авансам на прочие расходы	-
3. Обязательства, всего	0,00
из них:	
3.1. Просроченная кредиторская задолженность	0,00

Наименование показателя	Сумма
3.2. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет средств федерального бюджета, всего:	0,00
в том числе:	
3.2.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	-
3.2.2. по оплате услуг связи	-
3.2.3. по оплате транспортных услуг	-
3.2.4. по оплате коммунальных услуг	-
3.2.5. по оплате услуг по содержанию имущества	-
3.2.6. по оплате прочих услуг	-
3.2.7. по приобретению основных средств	-
3.2.8. по приобретению нематериальных активов	-
3.2.9. по приобретению произведенных активов	-
3.2.10. по приобретению материальных запасов	-
3.2.11. по оплате прочих расходов	-
3.2.12. по платежам в бюджет	-
3.2.13. по прочим расчетам с кредиторами	-
3.3. Кредиторская задолженность по расчетам с поставщиками и подрядчиками за счет доходов, полученных от платной и иной приносящей доход деятельности, всего:	0,00
в том числе:	
3.3.1. по начислениям на выплаты по оплате труда	-
3.3.2. по оплате услуг связи	-
3.3.3. по оплате транспортных услуг	-
3.3.4. по оплате коммунальных услуг	-
3.3.5. по оплате услуг по содержанию имущества	-
3.3.6. по оплате прочих услуг	-
3.3.7. по приобретению основных средств	-
3.3.8. по приобретению нематериальных активов	-
3.3.9. по приобретению произведенных активов	-
3.3.10. по приобретению материальных запасов	-
3.3.11. по оплате прочих расходов	-
3.3.12. по платежам в бюджет	-
3.3.13. по прочим расчетам с кредиторами	-

3. Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Код по бюджетной классификации операции сектора государственного управления	Всего	в том числе	
			операции по лицевым счетам, открытым в органах Федерального казначейства	операции по счетам, открытым в кредитных организациях в иностранной валюте
Планируемый остаток средств на начало планируемого года	X	34 710,83	34 710,83	-
Поступления, всего:	X	11 984 383,51	11 984 383,51	-
в том числе:	X			
Субсидии на выполнении муниципального задания	X	10 040 383,51	10 040 383,51	-
Бюджетные инвестиции	X			-
Поступления от оказания государственным бюджетным учреждением (подразделением) услуг (выполнения работ), предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, всего	X	0,00	0,00	-
в том числе:	X			
Услуга N 1	X	0,00	0,00	-
Услуга N 2	X	0,00	0,00	-
	X			
Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего:	X	1 944 000,00	1 944 000,00	-
в том числе:	X			
родительская плата за содержание	X	1 944 000,00	1 944 000,00	-
добровольное пожертвование	X	-	-	-
Планируемый остаток средств на конец планируемого года	X	0,00	0,00	-
Выплаты, всего:		12 019 094,34	12 019 094,34	-
в том числе:				
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	210	7 969 340,13	7 969 340,13	-
из них:				
Заработная плата	211	6 108 447,96	6 108 447,96	-
Прочие выплаты	212	21 971,00	21 971,00	-
Начисления на выплаты по оплате труда	213	1 838 921,17	1 838 921,17	-
Оплата работ, услуг, всего	220	1 360 732,67	1 360 732,67	-
из них:				
Услуги связи	221	23 843,72	23 843,72	-
Транспортные услуги	222	0,00	0,00	-
Коммунальные услуги	223	1 037 066,83	1 037 066,83	-
Арендная плата за пользование имуществом	224	-	-	-
Работы, услуги по содержанию имущества	225	164 682,06	164 682,06	-
Прочие работы, услуги	226	135 140,06	135 140,06	-
Безвозмездные перечисления организациям, всего	240	-	-	-
из них:				

Безвозмездные перечисления государственным и муниципальным организациям	241	-	-	-
Социальное обеспечение, всего	260	-	-	-
из них:				
Пособия по социальной помощи населению	262	-	-	-
Пенсии, пособия, выплачиваемые организациями сектора государственного управления	263	-	-	-
Прочие расходы	290	759 922,00	759 922,00	-
Поступление нефинансовых активов, всего	300	1 929 099,54	1 929 099,54	-
из них:				
Увеличение стоимости основных средств	310	94 108,00	94 108,00	-
Увеличение стоимости нематериальных активов	320	-	-	-
Увеличение стоимости непроектных активов	330	-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	340	1 834 991,54	1 834 991,54	-
Поступление финансовых активов, всего	500	-	-	-
из них:				
Увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных форм участия в капитале	520	-	-	-
Увеличение стоимости акций и иных форм участия в капитале	530	-	-	-
Справочно:				
Объем публичных обязательств, всего	X	0,00	0,00	

Руководитель муниципального
бюджетного учреждения

Главный бухгалтер Управления образования
администрации города Коврова

Руководитель финансово-экономической
службы Управления образования
администрации города Коврова

Исполнитель
тел.5-64-08

(подпись)

Бударина Татьяна Алексеевна
(расшифровка подписи)

(подпись)

Фадина Светлана Николаевна
(расшифровка подписи)

(подпись)

Харузина Татьяна Юрьевна
(расшифровка подписи)

(подпись)

Лачина Екатерина Юрьевна
(расшифровка подписи)

11.Обеспечение безопасности

В ДООУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДООУ. Территория ДООУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДООУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДООУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

12.Социальное партнерство

Учреждение	Задача взаимодействия
Административные учреждения	
Управление образования	Участие в совещаниях, семинарах, получение юридической помощи; получение нормативно-правовой документации; решение текущих вопросов, административно-хозяйственных проблем
ЦБ управления образования	По проблемам финансирования
СПС управления образования	Оказание консультативной помощи в вопросах психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
ИМЦ управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в совещаниях, семинарах, конкурсах; организация курсовой подготовки педагогов, консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, инновационных технологий, оформления документов.
Роспотребнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения СанПиН
Госпожнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения противопожарной безопасности
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ № 8	Организация экскурсий, совместных спортивных соревнований, концертов, конкурсов для детей, проведение совместных семинаров, взаимопосещения занятий и уроков с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.
ВИПКРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Учреждения здравоохранения	

Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольника (Оформление документов - медицинской карты, паспорта здоровья для поступления ребенка в детский сад..
Учреждения культуры	
Библиотека ДК им. Дегтярева	Проведение занятий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию познавательных навыков.
Краеведческий музей	Организация экскурсий в музей. По городу. Занятия в детском саду в рамках реализации программы «Детство»
Другие учреждения города	
Пожарная часть	Организация экскурсий, встреч в рамках реализации образовательной области «Безопасность»

13.Формы сотрудничества с семьей

Родители являются активными участниками образовательного процесса ДОО. Работа ведется в двух направлениях: педагогическое просвещение и включение родителей в деятельность ДОО. Педагогический персонал не только сообщает родителям педагогические знания, стимулирует их интерес к педагогике, проблемам воспитания, но и формирует их родительскую позицию. Привлечение родителей к участию в работе ДОО происходит непрерывно и постоянно. Каждый педагог использует принцип индивидуального подхода к родителям, и поощряет любое его участие в жизни группы. Мы считаем, что отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В целях повышения эффективности взаимодействия и формирования желания семьи участвовать в работе, мы используем ставшие традиционными следующие формы: информационно-наглядные материалы (рекламные стенды – «Визитные

карточки ДООУ, групп.); анкетирование; участие в выставках, конкурсах совместного творчества детей, родителей и педагогов; семинары-практикумы; консультации; «мастер-классы»; совместные спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия; совместные субботники и проведение акций по благоустройству территории.

В холле ДООУ созданы и постоянно обновлялись познавательные стенды для детей и родителей «С физкультурой дружить – здоровым быть!», «Безопасность дорожного движения», а также нормативно-правовые стенды, где можно всегда познакомиться с нормативно-правовыми документами и с вновь поступившей в ДООУ информацией. При входе в детский сад всегда размещается информация для родителей и гостей ДООУ о предстоящих мероприятиях, поздравления к праздникам, различные объявления, план работы на месяц и ежедневное меню.

В течение года оформлялись информационные стенды для родителей с наглядной агитацией в форме консультаций, рекомендаций, буклетов, памяток по воспитанию и развитию, оздоровлению и закаливанию детей в групповых раздевалках.

В этом учебном году продолжилась работа родительского клуба «Здоровье – наша общая забота», где родители являлись активными участниками всех заседаний клуба, приобретали и расширяли свои знания по всем направлениям дошкольного образования. Работа клуба строилась таким образом, чтобы привлечь как можно большее количество родителей ДООУ, сделать встречи интересными и познавательными. Клуб получил высокую оценку со стороны родителей, сотрудников и администрации.

С начала 2012 года создан сайт ДООУ с целью открытости и доступности.

14. Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

Совершенствовать материально-техническую базу ДООУ;

Повышать качество профессионального образования педагогов ДООУ;

Обеспечить высокий уровень научно-методического сопровождения педагогического процесса.

Создать условия для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Формирование у детей устойчивой привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями. Формирование желания и стремления заниматься физкультурой и спортом.

Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Обеспечить оптимальный двигательный режим соответственно возрастным возможностям

Осуществлять систематическую работу с родителями в целях повышения их педагогической культуры, привлечения родителей к работе в ДОУ.