ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 44

Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад функционирует с июня 1972 года.

МДОУ детский сад расположен по адресу: 601911, улица Моховая, дом 2\7, город Ковров, Владимирской области, телефон 5-74-50, 5-74-90, электронная почта t.a.budarina@schoolkovrov.ru.

Детский сад был введен в эксплуатацию как 12-ти групповой (без оборудования спальными помещениями дошкольных групп) ведомственный (от завода имени Дегтярева). В 2002 году передан на баланс города Коврова. В настоящее время учредителем учреждения является администрация города Коврова. В настоящее время детский сад имеет 8 групп со спальнями.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием, собственную эмблему и другие средства индивидуализации.

ДОУ зарегистрировано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Владимирской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 33 № 001774486 от 09.12.2011, присвоен ОГРН 2113332046705

Зарегистрирован Устав в новой редакции от 11.11.2011. Лицензия на основную образовательную деятельность Серия А228883, регистрационный номер 1339, от 21.10.2009 г., действительна по 14 октября 2013 года.

МБДОУ № 44 расположен в микрорайоне «Южный», где вблизи дошкольного учреждения находятся: СОШ № 8, 21, детская библиотека семейного чтения, ДДК «Дегтяревец», детские сады № 5, 48, 11.

Обособленно стоящее 2-х этажное здание детского сада окружено многоэтажными жилыми домами. Территория ДОУ озеленена по всему периметру, разбиты клумбы. Прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, игровым оборудованием, постройками для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка.

СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время в МБДОУ функционируют 8 групп, 7 — дошкольных и 1 для детей раннего возраста. В 2011/12 г. детский сад посещают 149 ребенка.

Наименование групп	Количество групп	Кол-во детей
1 младшая группа (№ 7)	1	19
2 младшая группа (№ 1, 2)	2	40
Средняя группа (№ 6)	1	22
Старшая группа (№ 5,8)	2	40
Подготовительная группа (№ 3, 4)	2	32
Итого	8	149

Фактическая посещаемость воспитанников за 2011/12 учебный год составляет 90 % от списочного состава.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги: 12 воспитателей, учитель-логопед, музыкальный руководитель и педагог дополнительного образования, педагог- психолог, инструктор по физической культуре. На данный момент педагогические штаты.

В 2011-2012 учебном году в коллектив влились два воспитателя.

Возрастной состав педагогов:

Возрастные группы	Учебный год	
	2010-2011	2011 - 2012
ДО 20 ЛЕТ	0	0
С 20 ДО 25 ЛЕТ	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)
С 26 ДО 30 ЛЕТ	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)
С 31 ДО 40 ЛЕТ	5 чел. (22%)	6 чел. (32%)
С 41 ДО 45 ЛЕТ	4 чел. (17%)	4 чел. (21%)
С 46 ДО 50 ЛЕТ	2 чел. (9%)	2 чел. (11%)
СВЫШЕ 50 ЛЕТ	6 чел. (26%)	3 чел. (16%)

Уровень образования:

Образование	Учебный год	
	2010-2011	2011 - 2012
высшее	6 чел. (36%)	8 чел. (42%)
среднее специальное	11 чел. (64%)	11 чел. (64%)

Количество педагогических работников имеющих квалификационные категории:

Квалификационная категория	Учебный год	
	2010-2011	2011 - 2012
Высшая кв. категория		1 чел (5%)
I кв. категория	9 чел. (54%)	7 чел. (38%)
II кв. категория	8 чел. (46%)	8 чел. (42%)
Соответствие занимаемой должности		1 чел. (5%)
Без категории		3 чел. (15%)

Структура педагогического персонала по стажу работы:

Стаж работы	Учебный год	
	2010-2011	2011 - 2012
до 5 лет	1 чел. (6%)	2 чел. (11%)
5 – 10 лет	2 чел. (12%)	1 чел. (5%)
10 – 15 лет	2 чел. (12%)	2 чел. (11%)
15 – 20 лет	1 чел. (12%)	2 чел. (11%)
свыше 20 лет	11 чел. (64%)	12 чел. (62%)

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождение курсов повышения квалификации, тематических и целевых курсов при ВИПКРО;
 - участие в МО, школы молодого педагога города;
 - работа в творческих группах детского сада;
 - педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия;
 - участие в районных, городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках;
- самообразование.

За последние 3 года курсовую подготовку прошли 5 педагогов.

Педагоги ДОУ ежегодно принимают активное участие в методической работе детского сада, района и города.

В ноябре заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бударина И.А., воспитатели Мочалова О.В, Зеленова О.Д. приняли участие в городском конкурсе «Зеленый огонек».

В феврале 2012 г. заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бударина И.А., воспитатели Халецкая Н.Б., Дремова И.В., Зимина Е.В. приняли участие в городском конкурсе «Мое лучшее интегрированное занятие по физическому воспитанию дошкольников «Румяные щечки».

В апреле 2012 года воспитатели Зеленова О.Д., Бабичева Л.В., Халецкая Н.Б., Мочалова О.В. приняли участие в городской выставке - конкурсе декоративно-прикладного творчества «Планета животных».

В мае 2012 года заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бударина И.А., музыкальный руководитель Филиппова И.С., воспитатель Мочалова О.В., учитель –логопед Милютин Л.В. приняли участие в городском конкурсе «Лучшее видео по противопожарной безопасности»

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

В соответствии с законом РФ «Об образовании» управление детским садом осуществляется по принципу единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления детского сада являются:

- общее собрание трудового коллектива
- Совет трудового коллектива
- родительский комитет
- педагогический совет.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

1. Заведующий — Бударина Татьяна Алексеевна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 33 года, в должности руководителя ДОУ – 10 лет;
2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Бударина Ирина Александровна, высшее педагогическое образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж 25 лет, в должности – 9 лет;
3. Заместитель по административно-хозяйственной работе – Малышева Светлана Аркадьевна;

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность: закона «Об образовании» РФ, Договора о взаимоотношениях ДОУ и учредителя, Типового положения о ДОУ, устава МДОУ детского сада, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение

квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническая база ДОУ

Территория детского сада площадью 10385 кв.м. разделена на 8 игровых участков, спортивная площадка и хозяйственные зоны. Игровые площадки, обустроенные 40 лет назад, постоянно ремонтируются и поддерживаются в удовлетворительном состоянии в соответствии с программными требованиями и нормами СанПиН 2.4.1 1249-03. Спортивная площадка с достаточным набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В здании детского сада общей площадью 1723,9 кв.м. функционирует музыкальный и спортивный залы, тренажерный зал, центр двигательной активности «Джунгли», логопедический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психофизической разгрузки.

В учреждении имеются 8 групповых ячеек, включающие спальню, игровую, учебную и обеденную зоны.

С каждым годом совершенствуется предметно-развивающая среда, позволяющая ребенку успешно развиваться в разных видах деятельности. Для детей в детском саду силами сотрудников и родителей оборудованы центры активности: уголок сюжетно-ролевой игры, сенсорный уголок, уголок живой природы, центр экспериментирования, изоуголок, математический центр, центр художественной литературы.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Предметно - развивающая среда групповых помещений создана по требованиям программы воспитания и обучения в детском саду «Детство» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова).

Наполняемость предметной развивающей среды

	Учебно-наглядные пособия	Развивающие игры	Игровое оборудование	Материалы и оборудования для занятий	Познавательная литература
Группа № 1	70%	75%	90%	90%	80%
Группа № 2	70%	75%	90%	80%	80%
Группа № 3	80%	70%	90%	90%	95%
Группа № 4	70%	95%	90%	95%	100%
Группа № 5	60%	50%	90%	70%	80%
Группа № 6	75%	70%	85%	70%	90%
Группа № 7	90%	80%	95%	95%	100%
Группа № 8	80%	50%	90%	70%	90%

Пополняем своими силами групповые спортивные уголки нетрадиционными пособиями и атрибутами.

С открытием новой группы развивающая среда группы № 4 была оснащена новым современным оборудованием для полноценной жизнедеятельности, игры и обучения.

Наличие компьютерной техники для персонала: 3 персональных компьютера, 1 сканер, 3 принтера, телевизор, видеоплеер, видеомэгагнитофон.

Благодаря рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств и грамотному ведению финансовой деятельности мы постоянно улучшаем материально-техническую базу учреждения и образовательную среду.

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада направлена на реализацию уставных целей. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются:

- средства муниципального бюджета;
- родительская плата;
- имущество, переданное МДОУ собственником;

- иные источники, предусмотренные действующим законодательством.

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения

Наименование показателя	Сумма
Выплаты всего	10 909 956,69
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего	6 773 000,00
Из них:	
Заработная плата	5 202 000,00
Начисления на выплаты по оплате труда	1 571 000,00
Оплата работ, услуг, всего	1 334 000,00
Из них	
Услуги связи	15 000,00
Коммунальные услуги	1 155 000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	58 000,00
Прочие работы и услуги	106 000,00
Прочие расходы	959 000,00
Поступления нефинансовых активов, всего	1 818 956,69
Из них	
Увеличение стоимости основных средств	0,00
Увеличение стоимости материальных запасов	1 818 956,69
Объем публичных обязательств	25 000,00

В течение года на бюджетные:

- произведен капитальный ремонт группы № 4;
- оборудована новая речевая противопожарная система оповещения;
- построены два тентовых навеса;
- произведен ремонт отопительной системы;
- установлены приборы узлов учета ГВС, ХВС;
- подключены водонагреватели.

В методический кабинет приобретена:

- методическая литература,
- наглядная информация,
- методические пособия для логико-математического развития «Разноцветные полоски», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;
- пособия в виде картин на ватмане «Детям о профессиях», «Животные», «Круглый год»;
- альбомы «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с портретной живописью»;

Для вновь открывшейся группы приобретены игрушки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования:

«Кроха» / Григорьева Г.Т., Кочетова Н.П./ 1 группа - 1-я младшая группа/

Детство. / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2011г./7 групп: со 2 младшей до подготовительной к школе (с двух до семи лет)/

Общий объем непосредственной образовательной деятельности в течение недели

в соответствии с СанПин, ФГТ, рекомендациями программы «Детство»

1	ОСНОВНАЯ часть	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная к школе группа
1.1	Познавательное- речевое направление	2,5 зан.	2,5 зан.	2,5 зан.	3,5 зан.	4,5 зан.
	Образовательные области					
	Познание	1,5	1,5	1,5	2,5	2,5
	Коммуникация	1	1	1	1	2
	Чтение художественной литературы					
1.2	Социально-личностное направление	0,5 зан.	1 зан.	1 зан.	1 зан.	1 зан.
	Образовательные области					
	Социализация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Труд					
	Безопасность		0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Художественно- эстетическое направление	4 зан.	4 зан.	4 зан.	4 зан.	4 зан.
	Образовательные области					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	2	2
1.4	Физическое развитие	3 зан.	3,5 зан.	3,5 зан.	3,5 зан.	3,5 зан.
	Образовательные					

	области					
	Здоровье		0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ИТОГО	10 зан.	11 зан.	11 зан.	12 зан.	13 зан.
2.	ВАРИАТИВНАЯ часть	-	-			
	Школа мяча				1 зан.	1 зан.
	Кружок «В гостях у Мальвины»					1 зан.
	Кружок «В гости к веселинкам»			1 зан.	1 зан.	
	ИТОГО	10 зан.	11 зан.	12 зан.	14 зан.	15 зан.
	Согласно СанПиНам	10 зан.	11 зан.	12 зан.	15 зан.	17 зан.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности соответствуют требованиям СанПиН. При построении образовательного процесса, учебная нагрузка устанавливается с учетом следующих ориентиров:

- количество учебных занятий в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает двух занятий, а в старшей и подготовительной группах – трех.
- продолжительность занятий в младшей группе – не более 15 минут, в средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, в подготовительной – 30 минут .
- в середине занятия проводится физкультминутка.
- перерыв между занятиями не менее 10 минут.
- занятия в кружках проводится во вторую половину дня и не превышают двух занятий в неделю для одного ребенка.

Образовательный процесс построен на основе баланса специально организованных занятий, свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми. При этом среди общего времени занятий около 50% занятия, требующие от детей умственного напряжения, остальные составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла. При регуляции нагрузки на ребенка учитываются его индивидуальные особенности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- развивающие занятия проходят по подгруппам и индивидуально;
- при организации занятий используется принцип интеграции;
- предпочтение отдается игровым методам обучения и совместной деятельности взрослых и детей;
- с дошкольниками работают узкие специалисты: психолог, логопед, музыкальные руководители и специалисты учреждений культуры (музея, детской библиотеки семейного чтения).

Образовательный процесс строится на основе:

- сотрудничества взрослых и детей, педагогов и родителей;
- индивидуального и дифференцированного использования методов и приемов;
- развивающего общения;
- поддержки педагогом;
- использование технологий, стимулирующих активность, самостоятельность, инициативу, творчество ребенка (исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций, моделирование).

Результатом образовательной деятельности являются успехи и достижения наших воспитанников, уровень их развития. В конце каждого учебного года воспитатели проводят диагностику уровня освоения содержания образовательной программы.

В 2011-2012 учебном году по разделам программы «Детство» дети показали следующие результаты:

Интегративные качества	Начало года					Конец года				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Физическая культура		16	65	43	4			22	55	53
Здоровье		14	57	49	6			28	48	54
Безопасность		12	63	49	4		1	34	36	59
Социализация		16	63	38	11		1	25	50	54
Труд		15	70	39	4			26	46	59
Познание		15	70	38	5			20	50	60
Коммуникация		22	61	42	3		1	29	49	51
Чтение художественной литературы		16	69	40	3		1	23	63	43
Художественное творчество		17	68	39	4		1	26	48	55
Музыка		7	66	48	7			21	55	54

Примечание:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно

Результаты мониторинга детского развития
(уровень развития интегративных качеств)

Интегративные качества	Начало года					Конец года				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		16	49	59	4		1	14	69	46
Любознательный, активный		23	38	65	2			29	56	46
Эмоционально отзывчивый		13	37	64	14			23	57	50
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		13	50	62	3		1	29	59	41
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		19	32	70	6		1	26	53	50
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		21	40	62	5		1	25	54	50

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе		18	48	51	11		1	23	50	56
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности		20	40	60	8		1	16	51	62
Овладевший необходимыми умениями и навыками		9	49	66	4		1	21	59	49

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка:

1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;

4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы.

Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к школьному обучению. В 2011-2012 учебном году было выпущено 35 детей. В рамках преемственности между ДООУ и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей на предмет готовности к школьному обучению по программе обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, г. Коврова, 2005 г.

В мае 2012 г. были получены следующие результаты:

Показатели	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Мотивационная готовность	26 74%	9 26%	-	-	-
Ориентировка в окружающем	10 28%	18 51%	6 17%	1 4%	
Образное мышление	18 51%	15 42%	2 6%	-	-
Логическое мышление	15 43%	19 54%	1 3%	-	-
Уровень развития зрительного восприятия (визуальное мышление)	22 63%	6 17%	6 17%	1 3%	
Уровень развития кратковременной речевой памяти.	24 69%	10 29%	1 2%	-	-
Уровень развития кратковременной зрительной памяти	16 46%	14 40%	5 14%	-	-
Уровень развития внимания	8 23%	21 40%	3 9%	3 9%	-
Уровень развития творческого воображения	14 40%	-	20 57%	-	1 3%
Уровень развития речи	18 51%	9 26%	7 20%	1 3%	-
Уровень развития зрительно-моторной координации	4 11%	21 60%	7 20%	3 9%	-
Уровень развития произвольности	9 26%	14 40%	10 28%	2 6%	-
Уровень эмоционально- волевой регуляции деятельности.	26 74%	-	9 26%	-	-

В целом, уровень готовности детей подготовительных групп соответствует верхней границе нормы и уровню выше среднего, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в целом.

Динамика готовности выпускников к обучению в школе.

Причиной высоких показателей являлась созданная система работы, направленная на повышение уровня детей старшего дошкольного возраста к школьной зрелости и готовности их к начальному школьному обучению через работу с детьми, родителями и педагогами.

Для родителей на протяжении всего года работал университет «В первый класс, как в первый раз» в рамках которого проводились консультации, семинары.

Систематически обновлялась наглядная информация в родительских уголках по подготовке детей к школе (советы, рекомендации)

Работа с детьми проводилась через подгрупповые развивающие занятия в форме ролевой игры «В гостях у Мальвины», организации экскурсий в школу, участие в спортивных соревнованиях на базе школы.

Анализируя полученные результаты следует отметить, что воспитатели подготовительных к школе групп уделяют большое внимание подготовке детей к школьному обучению как в плане интеллектуальной, так и эмоционально-волевой сферы. В группе создана богатая развивающая среда, много познавательных и развивающих игр.

Выпускники ДООУ поступают в СОШ № 8, 21 и достаточно хорошо адаптируются в новых условиях. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ микрорайона. Педагоги отмечают, что у детей из нашего детского сада сформирован достаточно высокий уровень учебной деятельности.

Дополнительное образование

Ориентируясь на потребности в получении различных видов педагогических и образовательных услуг детям дошкольного возраста и их родителям, коллективом разработан комплекс дополнительных образовательных услуг, ориентированных на различные возрастные группы. С 2010-2011 учебного года в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги.

В детском саду реализуются программы дополнительного образования дошкольников следующих направленностей:

- физкультурно-оздоровительной - «Школа мяча».

Основная цель программы - достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, обучение детей элементам баскетбола;

- познавательно-речевой направленности «В гости к Веселинкам»;

Основная цель - обобщать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств

- социально-личностной «В гостях у Мальвины»;

Основная цель - подготовка детей к школе.

Всего в кружках дополнительного образования занимаются 100 детей – 80%.

Результаты рейтингового опроса родителей свидетельствует о положительном имидже детского сада в микрорайоне. Это подтверждается отзывами в «Книге отзывов дошкольного учреждения»

По итогам анкетирования в апреле 2011 г. (были опрошены 150 родителей, обработано 127 анкет) выявлено:

- полностью положительные оценки работы ДОУ содержит 94 анкеты
- удовлетворены частично - 33 анкет

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Для реализации физкультурно-оздоровительных задач созданы благоприятные условия. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием как традиционным, так и нетрадиционным: коррекционные коврики, мячи-массажеры, спортивные снаряды.

В каждой возрастной группе имеется оборудование для физического развития ребенка. Действенные формы работы с детьми: занятия (классические, сюжетно-игровые, занятия-тренировки); занятия с введением дыхательной гимнастики, самомассажа, В систему закаливающих процедур входят: утренняя гимнастика на воздухе, ритмическая

гимнастика, дыхательная гимнастика, босохождение, музыкотерапия, ароматерапия с чесноком, контрастные воздушные ванны. Благодаря целенаправленной оздоровительной работе нам удалось добиться того, что в целом динамика здоровья детей положительна, о чем свидетельствует сравнительный анализ уровня здоровья детей.

	Показатели здоровья	2011 (на 01.06)	2012 (на 01.06)
1	Списочный состав детей	134	149
2	Общая заболеваемость в случаях	181	157
3	Общая заболеваемость в промилях (на 1 тысячу)	2731	1724
4	Пропуски одним ребенком по болезни	26,8	16,3
5	Индекс здоровья	31,3	31,5
6	Эффективность оздоровления, в %		43,0
7	«Д» - учет	9	71
8	Количество часто и длительно-болеющих детей	8	8

Система работы в ДОУ, направленная на снижение заболеваемости детей:

1. Регулярное проведение закаливающих мероприятий: полоскание горла кипяченной водой после обеда; обливание рук до локтей после сна; расширенное умывание прохладной водой летом; мытье и обливание ног на улице летом; солнечные и воздушные ванны; босохождение на прогулке на прогулке с использованием дорожки: горячий песок- холодный песок - трава.
2. Соблюдение режима прогулок, прием детей на воздухе
3. Витаминотерапия
4. Профилактика йододефицита (йодомарин)
5. Профилактика простудных заболеваний (фитотерапия - лук, чеснок)
6. Круглогодичная витаминизация третьего блюда

Обеспечение безопасности

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Имеются инструкции определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В детском саду систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Организация питания

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным заведующим детским садом..

В основу разработки меню вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм 2.4.1.1249-03.

Настоящее меню рассчитано на четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяет суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществляется в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информируем об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролируется медицинским персоналом. Пищевые продукты, поступающие в ДОО, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производит специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, представители администрации. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинских работников с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Пробу отбирают в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняют в течение 48 часов в специальном холодильнике. Используется «С» витаминизация. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

К сожалению, как и во многих образовательных учреждениях, в нашем детском саду существуют и другие проблемы. К ним относятся недостаточность финансирования, в следствие чего материально-техническая база и состояние предметной развивающей среды не соответствует современным требованиям. Требуется капитальный ремонт крыльца центрального входа и замена асфальтового покрытия территории детского сада.

Мы стремимся к тому, чтобы стать для родителей открытой системой, поэтому мы планируем постоянно проводить дни открытых дверей, взаимодействовать с родителями по всем вопросам, оказывать им квалифицированную консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания, развития и адаптации ребенка, постоянно информировать о деятельности детского сада в том числе с помощью интернета. Мы рассчитываем наладить обратную связь с родителями, поэтому к вашим услугам книга отзывов.

Перспективы работы ДОУ

- Повышение эффективности работы по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации модели здоровьесбережения и комплексного подхода на основе взаимодействия детского сада с семьей
- Развитие сферы дополнительных образовательных услуг
- Преобразование предметно-развивающей среды с учетом Федеральных государственных требований
- Повышение открытости учреждения через создания сайта учреждения.