«Утверждено»
заведующим МБДОУ № 44:
Бударином Т.А. _____
Дата: 30. 08 **2013 г.**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 44 г. Коврова

Составители:
Бударина Татьяна Алексеевна – заведующий МБДОУ № 44
I квалификационная категория/;
Бударина Ирина Александровна – заместитель заведующей по ВМР
I квалификационная категория/
творческая группа педагогов МБДОУ № 44

«Принято»
педагогическим советом МБДОУ № 44
Протокол № 3
Дата: « 28» августа 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1 (обязательная)

Раздел 1

1.1.1.Пояснительная записка ……

1.1.2. Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 44 для осуществления воспитательно-образовательного процесса в 2013-2014 учебный год……..……

Раздел 2

1.2.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ ……

1.2.2 Образовательная деятельность в МБДОУ……

1.2.3 Общий объем непосредственной образовательной деятельности в течении недели ……..

1.2.4 Примерное комплексно-тематическое планирование ……

1.2.5 Модель взаимодействия специалистов, воспитателей в разработке и реализации образовательного процесса……

Раздел 3

1.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»……..

1.3.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье» ……..…….

1.3.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»……..…..

1.3.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»……..……

1.3.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»……...

1.3.6 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»……...

1.3.7 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»……..…

1.3.8 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»……..

1.3.9 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»…….…...

1.3.10 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»…….……

Раздел 5 Предполагаемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы……

Раздел 6 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы……...

ЧАСТЬ 2. Часть, формируемая МБДОУ №44, как участником образовательного процесса

2.1 Пояснительная записка……..

2.2 Комплексная целевая программа оздоровления детей……..

2.3 Модель сопровождения воспитанников раннего возраста ……

2.4 Программа приоритетного осуществления деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу……...
ЧАСТЬ 3. Управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ №44
3.1 Соблюдение нормативно-правовой базы……..
3.2 Выполнение Федеральных государственных требований к условиям реализации ООП ДО МБДОУ №44……...
3.3 Система взаимодействия с семьями воспитанников…….
3.4 Система взаимодействия МБДОУ № 44 с социумом……....

ЧАСТЬ 4 Анализ выполнения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 44 за 2011-2012 учебный год

ЧАСТЬ 1

(обязательная)

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

1.1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 является звеном муниципальной системы образования г. Коврова, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и достижения детьми обязательного минимума через усвоение содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении.

Общеобразовательная программа МБДОУ № 44 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от одного года двух месяцев до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа ДОУ № 44 «Малышок» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Распоряжение Правительства РФ «О концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» №1662-р от 17 ноября 2008г.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012г.
   Федеральный закон РФ № «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». 309-Ф3 от 01 декабря 2007г.
3. Постановление правительства Российской Федерации « Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» № 666 от 12 сентября 2008г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» № 655 от 23 ноября 2009г. (вступил в силу: 16 марта 2010г)
5. Письмо Минобрнауки России «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» №03-248 от 21 октября 2010г.
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» № 237/23-16 от 09 августа 2000г.
7. Методическое письмо Минобразования Российской Федерации «О рекомендациях по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ» № 46/19 – 15 от 24 апреля 1995г.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» № 25 от 15 мая 2013 г. Введены в действие с 1 сентября 2013 года.
9. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий Письмо Минобразования России №89/34-16 от 02 июня 1998г.
11. О практике проведения диагностики развития ребенка в системе Дошкольного образования. Письмо Минобразования России № 70/23-16 от 07. 04. 99

Письмо Минобрнауки России № 03 – 248 от 21 октября 2010 г

12. Основные учредительные документы: Устав МДОУ д/с № 44, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство о государственной аккредитации и другие локальные акты ДОУ

Основная цель воспитательно-образовательной деятельности МДОУ №44:

Создание в детском саду благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

I. Осуществление функционирования и развития системы физкультурно – оздоровительной работы, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников. Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни и безопасности.

II. Исследование психомоторного, эмоционального, социального развития; отслеживание уровня усвоения детьми содержания образовательных областей программы «Детство» на основе разработанных критериев и достижение положительного уровня готовности выпускников к обучению в школе.

III. Внедрение новых технологий воспитания и обучения в педагогический процесс, повышающие его эффективность.

IV. Совершенствование деятельности всего педагогического коллектива через осуществление дифференцированного подхода к детям, в процессе взаимодействия с воспитанниками и развитие творческого потенциала к организации воспитательно-образовательного процесса во всех его формах.

V. Организация процессов взаимодействия детей и родителей, развитие сотрудничества между педагогами и родителями. Создание условий для открытости педагогического пространства.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ функционирует 8 общеразвивающих групп, из них: 1 группа раннего возраста и 7 групп дошкольного возраста.
На 2013 – 2014 учебный год распределение групп выглядит так

1 группа – раннего возраста (с года до даух лет),
1 группа – I младшая (с двух до трех лет),
2 группы – II младшие (с трех до четырех лет),
1 группа - средняя (с четырех до пяти лет),
2 группы – старшие (с пяти до шести лет),
1 группа– подготовительныая к обучению в школе (с шести до семи лет).

Списочные составы групп соответствуют нормам наполняемости:

Ранний возраст – 15 – 17 человек, сад – 20 человек.

Всего детский сад рассчитан на посещение 150 детей.
Среди воспитанников: - 46 % - девочки и 54 % - мальчики.
Основной контингент детей социально-благополучный, без явных отклонений в физическом и психо-эмоциональном развитии. Однако 2 ребенка состоят на учете в МБДОУ как «группа риска». Для работы с этими детьми и их родителями разработан план.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стремиться соответствовать современным требованиям нормативно – правовых документов, создавать условия для развития профессионализма сотрудников и реализации творческого потенциала для успешного достижения поставленных целей и задач.

Педагогический процесс в детском саду формируют и осуществляют:

- заведующий
- заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед
- 11 воспитателей.

Педагогический коллектив состоит из педагогов от 20 до 30 лет -19%, от 30 до 40 лет 19%, от 40 до 50 лет -25% и свыше 50 лет (37%), 56% педагогов имеют средне-специальное образование, 44% - высшее, 38% педагогов имеют вторую квалификационную категорию, 38% - первую, 56% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

Сведения о семьях воспитанников.

Детский сад посещают: 160 воспитанников
80% полные семьи,- 20 % неполные семьи;
Среди родителей 62% имеют среднее специальное (профессиональное) образование, 31, 7 % - высшее, 6,3% полное среднее.
По социальному статусу родители подразделяются на четыре группы:

- ✓ рабочие – 48%;
- ✓ служащие – 36 %;
- ✓ безработные – 14%
- ✓ частные предприниматели – 6%;

Данные опроса по выявлению степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ на конец 2012 – 2013 учебного года показали, что 87% из числа всех родителей детского сада полностью удовлетворены его работой и 6% удовлетворены лишь частично удовлетворены, 7% не приняли участия в опросе в виду отсутствия.

В МБДОУ № 44 Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования:

«Кроха»

/Григорьева Г.Т., Кочетова Н.П.

/1-я младшая группа)/

Детство.

/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.

/7групп: со2 младшей до подготовительной к школе (с двух до семи лет)/

- в ДОУ организовано 4-х разовое питание со вторым завтраком и уплотненным полдником;
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 80% и 20%, с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения по предшкольной подготовке детей выпускных групп и реализации Модели комплексного сопровождения семьи и ребенка раннего возраста в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44
- Режим работы: 12 часов пять дней в неделю с 6.00 до 18.00

1.1.2.Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 44 для осуществления воспитательно-образовательного процесса в 2013-2014уч. год

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">Направленность программ (Образовательные области)</td><td colspan="5">Общеразвивающие группы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2"></td><td>1 младшая группа</td><td>2 младшая группа</td><td>Средняя группа</td><td>Старшая группа</td><td>Подготовительная группа</td></tr>
<tr><td rowspan="14">Обязательная (инвариативная) часть</td><td rowspan="11">Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования</td><td>«Физическая культура»</td><td>Ф</td><td rowspan="11">Программа «Кроха» Григорьева Г.Т Кочеткова Н.П</td><td colspan="4" rowspan="11">Комплексная программа «Детство».
/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. –СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г</td></tr>
<tr><td>«Здоровье»</td><td>З</td></tr>
<tr><td>«Безопасность»</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>«Социализация»</td><td>С</td></tr>
<tr><td>«Труд»</td><td>Т</td></tr>
<tr><td>«Познание»</td><td>П</td></tr>
<tr><td>«Коммуникация»</td><td>К</td></tr>
<tr><td>«Чтение художественной литературы»</td><td>ХЛ</td></tr>
<tr><td>«Художественное творчество»</td><td>ХТв</td></tr>
<tr><td>«Музыка»</td><td>М</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ФГТ в части охраны здоровья</td><td>Физическая культура</td><td>Ф</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Здоровье</td><td>З</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Безопасность</td><td>Б</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="4">Часть формируемая МБДОУ№44, как участником образовательного процесса</td><td colspan="2">«Здоровье»</td><td>Ф</td><td colspan="5">Комплексная целевая программа оздоровления детей /Т.А. Бударина, Л.А. Соловьева, И.А. Бударина/</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Физическая культура»</td><td>З</td><td rowspan="3"></td><td></td><td></td><td rowspan="3" colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">«Безопасность»</td><td>Б</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">«Социализация»</td><td>С</td><td></td><td></td></tr>
</table>

			Модель сопровождения детей раннего возраста			Программа приоритетного осуществления деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей
	«Труд»	Т				
	«Познание»	П				
	«Чтение художественной литературы»	ХЛ				
	«Художественное творчество»	ХТв				
	«Музыка»	М				
	«Коммуникация»					

РАЗДЕЛ 2

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Т.А. Бударина
_____2013



1.2.1 Организация режима пребывания детей через реализацию образовательных областей в процессе детской деятельности.

группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание образовательной непосредственно деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00-8.00	**Прием детей** в группе, в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.00-8.10	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.10-8.30	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	**Игры** малой подвижности (физкультура, здоровье, познание)								
9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

9.05-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	9.05-10.00	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.05-10.00	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.05-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) **Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)	9.05-10.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
9.35-9.45	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.45-10.15	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.15-11.20	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 10-45-11.00 (реализация регионального компонента**: физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.20-12.00	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								

	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.00-15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, здоровье – воздушные ванны, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00-15.20	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).								
15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность
15.30-16.00	**Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
16.00-16.40	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	16.10-16.50	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	16.10-16.50	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	16.10-16.50	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	16.10-16.50	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.40-17.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
17.00-18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.00	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.00-8.10	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.10-8.20	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.20-9.00	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.10 9.20-9.30	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.30-9.35	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) Беседы,	9.30-9.35	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация,	9.30-9.35	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.30-9.35	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) **Подвижные**	9.30-9.35	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**

	педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**		коммуникация)				**игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)		**областям** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, здоровье, коммуникация)								
9.35-9.45	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.45 - 11.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация). **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 10-45-11.00** **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
11.20 - 11.50	**Подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
11.50-15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00-15.20	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация). **Самостоятельная игровая деятельность .**								
15.20 - 15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность

15.30 – 15.45	**Уплотненный полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.45 - 16.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**	15.45 - 16.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.45 - 16.00	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	15.45 16.00	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	15.45 - 16.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.00 - 18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.00	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.00-8.10	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.10-8.20	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.20-9.00	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.15 9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15 9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15 9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15 9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.00-9.15 9.25-9.40	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.40-9.50	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) Беседы, педагогические и игровые ситуации,	9.40-9.50	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.40-9.50	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.40-9.50	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) **Подвижные игры** (физкультура,	9.40-9.50	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** Самостоятельная

	индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**						игра, здоровье, безопасность.)		**игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, здоровье, коммуникация)								
9.50	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.50 - 11.45	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация). **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 10-45-11.00** **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
11.45-12.30	**Подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.30-15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00-15.25	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).								
15.25 – 15.40	**Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.40-15.55	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.00	Непосредственно образовательная деятельность
15.55 - 16.15	**Игры** ролевые, дидактические	15. - 16.30	Самостоятельная **игровая и**	16.00 - 16.30	Беседы, педагогические	16.00 16.30	**Досуги, праздники**	16.00 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические

	(игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**		**художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)		ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)		**музыкальные, творческие игры**		(игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.15 - 18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Средний возраст (дети с 4 до 5 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.10	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.10-8.20	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.20-8.30	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-8.50	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.50-9.00	**Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры**.(самообслуживание, труд, коммуникация)								
9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.20	Непосредственная образовательная деятельность
9.20-9.30	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)								
9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность	9.30-9.50	Непосредственная образовательная деятельность
9.50-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация,	9.50-10.00	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые,	9.50-10.00	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.50-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация,	9.50-10.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная

	художественное творчество) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**		дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)				художественное творчество) **Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)		работа с детьми по разным **образовательным областям** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, здоровье, коммуникация)								
10.00	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
10.00 - 12.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация). **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 11-05-11.15** **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
12.10- 12.50	**Подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социализация, коммуникация).								
12.50- 15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00- 15.30	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).								
15.30	**Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

– 15.50									
15.50 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**	15.50 - 16.30	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	15.50 - 16.30	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	15.50 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.30 - 18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Старший возраст (дети с 5 до 6 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.10	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.10-8.20	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.20-8.30	**Подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-8.50	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.50-9.00	**Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры**.(самообслуживание, труд, коммуникация)								
9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственная образовательная деятельность
9.25-9.35	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)								
9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность	9.35-10.00	Непосредственная образовательная деятельность
10.00 - 10.10	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки (в чередовании в течении недели) (игра, здоровье, коммуникация) **2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
10.10 - 12.20	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация). **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 11-05-11.15** **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет,								

	познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
12.20- 12.50	**Подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социализация, коммуникация).								
12.50- 15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00- 15.30	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация). **Самостоятельная игровая деятельность.** (социализация, коммуникация, художественная литература, художественное творчество)								
15.30 – 15.50	**Подготовка к полднику. Дежурство.** (труд, коммуникация) **Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.50 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**	15.50 - 16.30	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	15.50 - 16.30	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	15.50 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.30 - 18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Подготовительная к школе (дети с 6 до 7 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности	**Время**	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00 – 8.00	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.00-8.20	Оздоровительные мероприятия : пальчиковая гимнастика, психогимнастика по методике «Чистяковой, лечебные игры Галанова, игровой массаж А.Уманской и Динейки, (в чередовании в течении недели). подготовка к утренней гимнастике (здоровье, коммуникация, труд)								
8.20-8.30	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.30-8.50	**Подготовка к завтраку. Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.50-9.00	**Подготовка к непосредственной образовательной деятельности, свободные игры**.(самообслуживание, труд, коммуникация)								
9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	Непосредственная образовательная деятельность
10.10-10.20	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственная образовательная деятельность
10.50 - 12.30	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация). **Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность),								

	физкультура на улице 12-00-12.30 **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) Ароматерапия помещений эфирными маслами в сочетании с проветриванием								
12.30-13.00	**Подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье – полоскание ротовой полости, социализация, коммуникация).								
13.50-15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00-15.45	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация). **Самостоятельная игровая деятельность.** (социализация, коммуникация, художественная литература, художественное творчество)								
15.45 – 16.00	**Подготовка к полднику. Дежурство.** (труд, коммуникация) **Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
16.00 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным**	15.50 - 16.30	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.50 - 16.30	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	15.50 - 16.30	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	15.50 - 16.30	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.30 - 18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
_____Т.А. Бударина

Режим дня
(теплое время года)

Режимные моменты		Время проведения				
	Группа раннего возраста	**1-я младшая группа**	**2-я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
Прием, осмотр, утренний фильтр	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.00-8.20	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность, подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны.	9.00-11.20	9.00-11.20	9.00-11.35	9.00-12.00	9.00-12.05	9.00-12.15
Купание в бассейне		11.10	11.20	12.00	12.10	12.00-12.15
Возвращение с прогулки	11.20-12.15	11.20-12.15	11.35-12.10	12.00-12.35	12.10-13.00	12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-15.00	12.15-15.00	12.10-15.00	12.35-15.00	13.00-15.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	13.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35	15.15-15.40	15.15-15.40	15.00-15.15

Самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура						16.00-18.00

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
_____ Т.А. Бударина
2013

1.2.2 Непосредственная образовательная деятельность в МБДОУ № 44 на 2013-2014 учебный год

Дни недели	Группа раннего возраста №2		1-я младшая группа №7		2-ямладшая группа №3		2-я младшая группа № 8	
	Программа «Кроха»				Программа «Детство»			
Понедельник	9.00-9.10 9.20-930 (подгруппы)	Развитие ребенка в предметной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие речи и ознакомление с окружающим	9.00-9.15	Образовательная область «Социализация Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы	9.00-9.15	Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
	15.15-15.25	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	15.30 – 15.40	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.25-9.40	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными.(на улице)	9.25-9.40	Образовательная область «Социализация Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие речи и ознакомление с окружающим.	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы)	Развитие ребенка в предметной деятельности	9.00-9.15	Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.00-9.15	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными
	15.20-15.30	Физическое развитие	15.20-15.30	Физическое развитие	9.25-9.40	Образовательная область «Коммуникация»	9.25-9.40	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в

						Развиваем речь и коммуникативные способности детей		математику. Исследуем и экспериментируем
Среда	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.15-15.25	Развитие ребенка в общении с природой. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.30-15.40	Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.40	Развитие ребенка в изобразительной деятельности Физическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в общении с природой Физическое развитие	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.(конструирование)

Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в изобразительной деятельности Развитие ребенка в конструктивной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Развитие ребенка в конструктивной деятельности Физическое развитие (на улице)	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Социализация Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других	9.00-9.15 9.25-9.40	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на улице)

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
Т.А. Бударина
«___» _____2013

Непосредственная образовательная деятельность в МБДОУ № 44 на 2013-2014 учебный год

Дни недели	Средняя группа №1		Старшая группа №4		Старшая группа № 5		Подготовительная к школе группа № 6	
Понедельник	9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.00-9.25 10.10 - 10.35. 16.00-16.25	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы. Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество
Вторник	9.00-9.20	Образовательная область	9.00-	Образовательная область	9.00-9.25	Образовательная	9.00-9.30	Образовательная

Вторник	9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на улице)	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10 10.35	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Образовательная область «Здоровье» Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
Среда	9.00-9.20 9.30-10.00	Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей. Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными Образовательная область «Художественное творчество»	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими,

				развиваем музыкально-художественную деятельность		Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	16.00-16.30	жизнерадостными.(на улице). Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество
Четверг	9.00-9.20 9.30-9.50	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Познание» Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем . Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность Образовательная область «Здоровье» Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Образовательная область «Коммуникация» Развиваем речь и коммуникативные способности детей Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Музыка». Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
Пятница	9.00-9.20	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других/ Образовательная область «Познание» Ребенок открывает мир природы	9.00-9.25 9.35-	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мирсоциальных отношений. Познает себя и других. Образовательная область	9.00-9.25	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других	9.00-9.30 9.40-	Образовательная область «Социализация» Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других Образовательная

	9.30-9.50	Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными	10.00 10.10-10.35	«Здоровье» Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на улице)	9.35-10.00 10.10-10.35	Образовательная область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными (на улице)	10.10 10.20-10.30	область «Художественное творчество» Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество Образовательная область «Физическая культура» Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными

1.2.3. Общий объем непосредственной образовательной деятельности в течение недели в МБДОУ № 44 по программе «Детство» (Авторы : Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова)

1	**ОСНОВНАЯ часть**	**2-я младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
1.1	Познавательно- речевое направление	**2,5 зан.**	**3,5зан.**	**3,5 зан.**	**4,5 зан.**
	Образовательные области				
	Познание	1,5	1,5	2,5	2,5
	Коммуникация	1	2	2	2
	Чтение художественной литературы				
1.2	Социально-личностное направление	**1 зан.**	**1 зан.**	**1,5 зан.**	**1,5 зан.**
	Образовательные области				
	Социализация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Труд			0,5	0,5
	Безопасность	0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Художественно-эстетическое направление	**4 зан**	**4 зан.**	**6 зан.**	**7 зан.**
	Образовательные области				
	Музыка	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	4	5
1.4	Физическое развитие	**3,5 зан.**	**3,5 зан.**	**3,5 зан.**	**4 зан.**
	Образовательные области				
	Здоровье	0,5	0,5	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО	**11 зан.**	**12 зан.**	**15 зан.**	**17 зан**
	Согласно СанПинам	**11 зан.**	**12 зан.**	**15 зан.**	**17 зан.**

Общий объем непосредственной образовательной деятельности в течение недели в МБДОУ № 44 по программе «Кроха» (Авторы : Григорьева Г.Н., Кочетова Н.П.)

1	ОСНОВНАЯ часть	Группа раннего возраста	1-я младшая группа
1.1	**Познавательно-речевое направление**	**2 занятия**	**2 занятия**
	Развитие речи и ознакомление с окружающим	**1 занятие**	**1 занятие**
	Развитие ребенка в общении с природой	**1 занятие**	**1 занятие**
1.2	**Социально-личностное направление**	**1 занятие**	**1 занятие**
	Развитие ребенка в предметной деятельности	**1 занятие**	**1 занятие**
1.3	**Художественно-эстетическое направление**	**5 занятий**	**5 занятий**
	Развитие ребенка в изобразительной деятельности	**2 занятия**	**2 занятия**
	Развитие ребенка в конструктивной деятельности	**1 занятие**	**1 занятие**
	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	**2 занятия**	**2 занятия**
1.4	**Физическое развитие**	**2 занятие**	**2 занятие**
	Физическая культура	**2 занятия**	**2 занятия**
Итого		**10 занятий**	**10 занятий**
СанПиН		**10 занятий**	**10 занятий**

Пояснительная записка к базисному учебному плану МБДОУ детский сад № 44, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе содержания «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» (Авторы : Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова)

1. **Нормативная база организации образовательного (учебного) процесса:**
   - Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012г
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 02.09.09г. №666);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23-16 от 14.03.00г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- № 25 от 15 мая 2013 г. Введены в действие с 1 сентября 2013 года.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.05.2007 №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 1.03.2009 №277;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3.11.2009 №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

2. **Особенности реализации инвариативная части :**

В структуре учебного плана выделяется инвариантная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы МБДОУ - «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Авторы : Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова) и «Кроха» (авторы Кочетова Н.П, Григорьева Г.Н.)

Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия

В инвариантной части учебного плана

- **для детей группы раннего возраста** планируется 10 занятий в неделю (одно – в первую и одно- во вторую половину дня),
- **для детей 1 младшей группы** планируется 10 занятий в неделю (одно - в первую и одно – во вторую половину дня),
- **для детей младшего возраста** – 11 занятий в неделю,
- **для детей среднего возраста** – 12 занятий в неделю,
- **для детей старшего возраста** – 15 занятий в неделю,
- **для детей подготовительной группы** – 17 занятий в неделю.

Таким образом, общее астрономическое время занятий в неделю по возрастным группам:

Базовая часть:

- группа раннего возраста – 100 минут (10 занятий)
- 1 младшая группа – 100 мин. (10 занятий)
- 2 младшая группа – 165 мин. (11 занятий)

- средняя группа – 240 мин. (12 занятий)
- старшая группа – 375 мин. (12 занятий)
- подготовительная группа – 510 мин. (17 занятий)

1.2.4 Примерное комплексно-тематическое планирование

1-я младшая группа		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
Тема	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**	**Тема**	**Период**
Детский сад	20 августа-4 сентября	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	20 августа-4 сентября	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	20 августа-4 сентября	День знаний	20 августа-4 сентября	День знаний	20 августа-4 сентября
Мониторинг	5-9 сентября	Мониторинг	5-9 сентября	Мониторинг	5-9 сентября	Мониторинг	5-9 сентября	Мониторинг	5-9 сентября
Я и моя семья	10 – 23 сентября	Я и моя семья	10 – 23 сентября	Я в мире человек	10 – 23 сентября	Я в мире человек	10 – 23 сентября	Я в мире человек	10 – 23 сентября
Мой дом	24 сентября -7 октября	Мой дом, мой город.	24 сентября -7 октября	Мой дом, мой город! Чествование пожилых людей и работников детского сада	24 сентября -7 октября 27 сентября 1 октября	Мой дом, город, край. Чествование пожилых людей и работников детского сада	24 сентября -7 октября 27 сентября 1 октября	Мой город, моя страна, моя планета Чествование пожилых людей и работников детского сада.	24 сентября -7 октября 27 сентября 1 октября
Осень Подарки осеннего леса. Животные в осеннем лесу	8 октября – 4 ноября	Осень Подарки осеннего леса. Животные в осеннем лесу	8 октября – 4 ноября	Осень	8 октября – 4 ноября	Осень	8 октября – 4 ноября	Осень	8 октября – 4 ноября
								День народного единства	27-4 ноября
Домашние животные	5-18 ноября	Домашние животные	5-18 ноября	Домашние животные	5-18 ноября	Домашние животные	5-18 ноября	Домашние животные	5-18 ноября
На чем люди ездят	21-30 ноября	Транспорт	21-30 ноября	Книжкина неделя по произведениям Н.Н. Носова	21-30 ноября	Книжкина Неделя по произведениям Н.Н. Носова	21-30 ноября	Книжкина неделя по произведениям Н.Н. Носова	21-30 ноября

Мониторинг	5-14 декабря	Мониторинг	5-14 декабря	Мониторинг	5-14 декабря	Мониторинг	5-14 декабря	Мониторинг	5-14 декабря
Снег, снежок	1-9 декабря	Снег, снежок	1-9 декабря	Снег, снежок	1-9 декабря	Наша дружная семья. Праздник матери	1-9 декабря	Наша дружная семья. Праздник матери	1-9 декабря
В лесу родилась елочка.	12-23 декабря	В лесу родилась елочка	12-23 декабря	В лесу родилась елочка	12-23 декабря	Наш календарь. Времена года	12-23 декабря	Наш календарь. Времена года	12-23 декабря
Гости Новогоднего праздника	26-31 декабря	Гости Новогоднего праздника	26-31 декабря	Елка наряжается, праздник приближается	26-31 декабря	Елка наряжается, праздник приближается	26-31 декабря	Елка наряжается, праздник приближается	26-31 декабря
Каникулы	1-10 января	Каникулы	1-10 января	Каникулы	1-10 января	Каникулы	1-10 января	Каникулы	1-10 января
«Весело, весело встретили новый год»	11-13 января	«Весело, весело встретили новый год»	11-13 января	Зимние забавы. Рождественские праздники	11-13 января	Зимние забавы. Рождественские праздники	11-13 января	Зимние забавы. Рождественские праздники	11-13 января
«Со здоровьем я дружу»	16-20января	«Со здоровьем я дружу»	16- 20 января	В здоровом теле – здоровый дух	16- 20 января	Зимние Олимпийские игры	16-20января	Зимние Олимпийские игры	16-20января
Кто живет в зимнем лесу	23-27 января	Кто живет в зимнем лесу	23-27 января	Путешествие на север	23-27 января	Путешествие по странам и континентам	23-27 января	Путешествие по странам и континентам	23-27 января
Кто живет там, где всегда зима?	30 января – 3 февраля	Кто живет там, где всегда зима?	30 января – 3 февраля	Знакомство с народным искусством	30 января – 3 февраля	Знакомство с народным искусством	30 января – 3 февраля	Знакомство с народным искусством	30 января – 3 февраля
Чем мы играем. Игрушки.	6-10 февраля	Чем мы играем. Игрушки.	6-10 февраля	Предметы, которые нас окружают	6-10 февраля	Предметы, которые нас окружают	6-10 февраля	Предметы, которые нас окружают	6-10 февраля
Наши папы и дедушки - защитники	13-22 февраля	Наши папы и дедушки - защитники	13-22 февраля	День Защитника Отечества	13-22 февраля	День Защитника Отечества	13-22 февраля	День Защитника Отечества	13-22 февраля
«Наши мамы и бабушки –	24 февраля - 7 марта	«Наши мамы и бабушки –	24 февраля - 7 марта	Женщины - труженицы	24 февраля - 7 марта	Женщины - труженицы	24 февраля - 7 марта	Женщины - труженицы	24 февраля - 7 марта

заботливые»		заботливые»							
«Кто работает в детском саду»	12-16 марта	«Кто работает в детском саду»	12-16 марта	Все работы хороши, выбирай на вкус	6-10 февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус	6-10 февраля	Все работы хороши, выбирай на вкус	6-10 февраля
Посуда	19-23 марта	Посуда	19-23 марта	Мы экспериментируем !	19-23 марта	Мы экспериментируем !	19-23 марта	Мы экспериментируем !	19-23 марта
Театральная неделя	26 – 30 марта	Театральная неделя	26 – 30 марта	Театральная неделя День смеха	26 – 30 марта 1 апреля	Театральная неделя День смеха	26 – 30 марта 1 апреля	Театральная неделя День смеха	26 – 30 марта 1 апреля
«Уж тает снег, бегут ручьи»	2- 7 апреля	«Уж тает снег, бегут ручьи»	2- 7 апреля	Пришла весна	2-7 апреля	Пришла весна	2-7 апреля	Пришла весна	2-7 апреля
Птицы прилетают	9- 13 апреля	Птицы прилетают	9- 13 апреля	Мы и космос	9- 13 апреля	Мы и космос	9- 13 апреля	Мы и космос	9- 13 апреля
Медведь проснулся	16-20 апреля	Медведь проснулся	16-20 апреля	Животные весной	16-20 апреля	Природа просыпается	16-20 апреля	Природа просыпается	16-20 апреля
«Что мы носим. Одежда и обувь»	23-27 апреля	«Что мы носим. Одежда и обувь»	23-27 апреля	Неделя ОБЖ	23-27 апреля	Неделя ОБЖ	23-27 апреля	Неделя ОБЖ	23-27 апреля
Первые весенние цветочки. Насекомые.	30 апреля – 12 мая	Первые весенние цветочки. Насекомые.	30 апреля – 12 мая	Какой ценой нам достался мир	30 апреля – 12 мая	Какой ценой нам достался мир	30 апреля – 12 мая	Какой ценой нам достался мир	30 апреля – 12 мая
«Кто живет в болоте, кто живет в реке»	14-18 мая	«Кто живет в болоте, кто живет в реке»	14-18 мая	Путешествие в Африку	14-18 мая	Путешествие по странам и континентам.	14-18 мая	Путешествие по странам и континентам	14-18 мая
Мониторинг	21 -31 мая	Мониторинг	21 -31 мая	Мониторинг	21 -31 мая	Мониторинг	21 -31 мая	Мониторинг	21 -31 мая

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 44
_____ Т.А. Бударина

График проведения утренних зарядок
на 2013-2014 учебный год

	1-я неделя			2-я неделя			3 неделя			4 неделя		
	время	**вид**	**место**	**время**	**вид**	**место**	**время**	**вид**	**место**	**время**	**вид**	**место**
группа раннего возраста №2	8.00	Класси-ческая	Группа	8.00	Класси-ческая	Группа	8.00	Класси ческая	Группа	8.00	Класси ческая	Группа
1-я младшая группа №7	8.00	Класси-ческая	Группа	8.00	Класси-ческая	Группа	8.00	Класси ческая	Группа	8.00	Класси-ческая	Группа
2-я младшая группа№3	8.00	Без предметов	Муз. зал	8.00	С предме тами	Спорт. зал	8.00	Оздоро вительная	Спорт. зал	8.00	Ритми-ческая	Муз. зал
2-я младшая группа №8	8.00	Оздоро-вительная	Спорт. зал	8.00	Ритми-ческая	Муз. зал	8.00	Без предметов	Муз. зал	8.00	С предме тами	Спорт. зал
Средняя группа №1	8.10	Оздоро вительная	Спорт. зал	8.10	Ритми-ческая	Муз. зал	8.10	Без предметов	Муз.зал	8.10	С предме тами	Спорт. зал
Старшая группа №5	8.10	Без предметов	Муз. зал	8.10	С предме-тами	Спорт. зал	8.10	Оздорови-тельная	Спорт. зал	8.10	Ритми-ческая	Муз. зал
Подгото-вительная к школе группа №4	8.20	Оздоро-вительная	Спорт. зал	8.20	Ритми-ческая	Муз. зал	8.20	Без предметов	Муз. зал	8.20	С пред метами	Спорт. зал
Подгото-вительная к школе группа №6	8.20	Без предметов	Муз. зал	8.20	С предме-тами	Спорт. зал	8.20	Оздорови-тельная	Спорт. зал	8.20	Ритми-ческая	Муз. зал

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
_____Т.А. Бударина

Двигательный режим в ДОУ в младших группах , по дням и неделям

	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница			
	Ран. Воз. №7	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**
Физкультурно-оздоровительная работа																				
Утренняя гимнастика (игровые упражнения общеразвивающего воздействия, игровые упражнения общеразвивающего воздействия с предметами, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика)	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10
Физкультурные занятия			15	15	7	10					15	15	7	10			7	10	15	15
Музыкальные занятия	7	10					15	15	7	10					15	15				
Физкультминутки на занятиях	2	3	3	3	1	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5
Прогулка (день и вечер)																				
Самостоятельная двигательная активность																				
Подвижные игры:																				
Сюжетная					5у	5у	7у	7у												
Бессюжетная	5у	5у	7у	7у	5в	5в	7в	7в	5у	5у	7у	7у	5в	5в	7в	7в	5у	5у	7у	7у
Хороводная	5в	5в	7в	7в																
Игра-забава	5у	5у	7у	7у													5в	5в	7в	7в
Игровые упражнения с физкультпособиями (индивидуально, с пособиями)	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в
Оздоровительная ходьба					4у	4у	6у	6у					4у	4у	6у	6у				
Мини-поход «топ-топ, топает малыш»									20у	20у	25у	25у								

Катание с горки (зимой)																				
Гимнастика после сна																				
Физические упражнения обще-развивающего воздействия	2	2	3	3					2	2	3	3					2	2	3	3
Развитие мелкой моторики (игровые упражнения)	2	2	3	3					2	2	3	3					2	2	3	3
Оздоровительная дорожка					2	2	3	3					2	2	3	3				
Дыхательные упражнения					3	3	4	4					3	3	4	4				
Оздоровительно-игровой час в группе: (игровые упражнения, подвижные игры, музыкально-ритмические движения)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность (спортивные игрушки, физкультурные пособия)	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25
Активный отдых Физкультурный досуг	2 раза в месяц со второй младшей группы по 20 минут																			
Физкультурные праздники	2 раза в год во всех возрастных группах																			
День здоровья	1 раз в месяц с 1-й младшей группы																			
Неделя здоровья (каникулы)	Неделя здоровья (каникулы)																			
Общее время за день	1ч 09 мин	1ч 16 мин	1ч 40 мин	1ч 40 мин	1ч. 09 мин	1ч. 16 мин	1ч 42 мин	1ч 42 мин	1ч. 46 мин	1ч. 53 мин	1ч. 16 мин	1ч. 16 мин	1ч 09 мин	1ч. 16 мин	1ч. 17 мин	1ч. 17 мин	1ч. 04 мин	1ч. 11 мин	1ч. 35 мин	1ч. 35 мин
Общее время за неделю	Группа раннего возраста -6 ч.17 мин. 1-я младшая группа №7 – 6ч.17 мин. 2-я младшая группа №3 –7ч.05 мин. 2-я младшая группа №8- 7ч. 05 мин.																			

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 44
_____Т.А. Бударина

Двигательный режим в ДОУ в средних, старшей и подготовительных группах по дням и неделям

	Ср №1	Ст. №8	Ст. №5	П. №5	Ср №1	Ст. №8	Ст. №5	П. №5	Ср №1	Ст. №8	Ст. №5	П. №5	Ср №1	Ст. №8	Ст. №5	П. №5	Ср №1	Ст. №8	Ст. №5	П.. №5
Физкультурно-оздоровительная работа																				
Утренняя гимнастика чередуются (виды гимнастики через неделю): - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия; - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия с предметами; - Ритмическая гимнастика - Оздоровительная гимнастика - Подвижные и хороводные игры (по пятницам)	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10
Физкультурные занятия		25		30	20		25			25		30	**20**		25		**20**	25	25	30
Музыкальные занятия	20		25			25		30	**20**		25			25		30				
Физкультминутки на занятиях	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
Игры и упражнения между занятиями	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Прогулка (день и вечер)																				
Подвижные игры (сюжетная, бессюжетная, хороводная, игра-забава, игроыве упражнения с физкультпособиями):	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Оздоровительная ходьба	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10

Прогулка –сюжет с динамическим часом	20																			
Прогулка – экскурсия 2 раза в месяц																				
Оздоровительная прогулка																	25	25	30	35
Гимнастика после сна (Физические упражнения обше- развивающего воздействия, развитие мелкой моторики (игровые упражнения),оздоровительная дорожка, дыхательные упражнения ;	8	8	8	10	8	8	8	10				10	8	8	8	10	8	8	8	10
Час двигательного творчества:	18					25					25					25				
Активный отдых Физкультурный досуг	1 раз в неделю со второй младшей группы																			
Физкультурные праздники	1 раз в квартал от 60 до 75 минут																			
День здоровья	1 раз в месяц с 1-й младшей группы																			
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год во всех возрастных группах																			
Олимпийские игры.	1 раз в год со старшей группы																			
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей. Спортивные семейные досуги																				
Общее время за день	**2ч. 03 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 42 мин**	**1ч. 25 мин**	**1ч. 45 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 52 мин.**	**1ч. 17 м.**	**1ч. 17м**	**1ч. 45м**	**1ч. 52м**	**1ч. 25 м**	**1ч 25 м**	**1ч. 30м**	**1ч. 52 м.**	**1ч. 50м**	**1ч 50м**	**2ч. 00 м**	**2ч. 17м**
Общее время за неделю	Средняя группа№1- 7ч 20 мин старшая группа №8.-6ч 40 м. старшая группа.№ 5- 7ч. 12.м подготовительная к школе группа . №6- 7ч 58м																			

1.2.5 Модель взаимодействия специалистов, воспитателей в разработке и реализации образовательного процесса

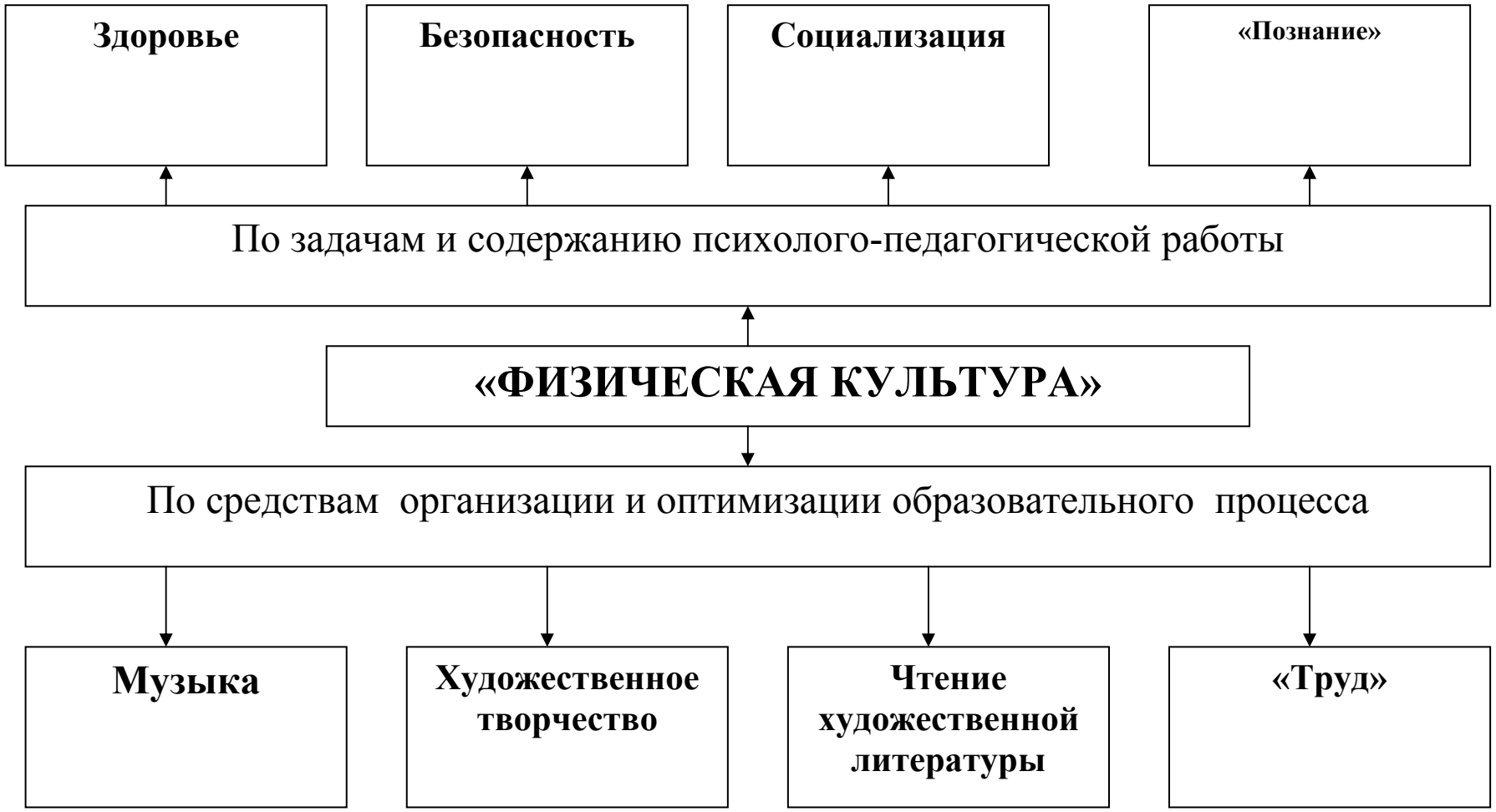
Образовательные области	Формы работы			
	Психолог	**Инструктор по физкультуре**	**Музыкальный руководитель**	**Логопед**
Физическая культура	- сеанс музыкотерапии - фоновая музыка в НОД - релаксация - этюд -психогимнастика - сеанс сказкотерапии	- интеграция в НОД - тематические праздники и досуги - утренняя коррекционная гимнастика корригирующая гимнастика - валеологические минутки -оздоровительный бег	- тематические досуги - ритмическая гимнастика - релаксацион. музыкальные этюды	артикуляцион. гимнастика - логоритмика
Здоровье	-динамические паузы физкультминутки тренинг-игра - фоновая музыка в при приеме пищи - колыбельная при засыпании - сеанс сказкотерапии	- интеграция в НОД - упражнения на коррекцию здоровья - развлечения по ЗОЖ - походы - дни здоровья - дыхательная гимнастика -ритмическая гимнастика псиогимнастика	- тематические праздники, развлечения -интеграция в НОД	- пальчиковые игры - массаж - самомассаж
Социализация	- тренинг общения - минутки общения - уроки этикета	- командные игры - соревнования	- семейные досуги	- сеанс игротерапии
Труд	- изготовление подарков	- уборка оборудования и инвентаря	- разучивание песен о профессиях	- встречи с людьми разных профессий
Безопасность	- игра-развлечение - праздник	- инструктаж по технике безопасности -физкультминутка	- досуги - слушание звуков улицы - тематические игры - разучивание песен и танцев, соответствующих тематике	- разучивание стихов, соответ. тематике
Познание	- фотовыставки - викторины - эксперимен-ние	- творческое проектирование - оформление выставок - посещение спортивной школы - проведение викторин	- интеграция в НОД - творческое проектирование - оформление выставок - посещение музыкальной школы	- интеграция в НОД - посещение школы - посещение библиотеки - сеанс библиотерапии

			- проведение викторин - создание музыкальных коллекций	
Художественная литература	- сеанс сказкотерапии - посиделки - вечер сказок	- интеграция в НОД	- тематические вечера, посвященные творчеству поэтов и писателей - интеграция в НОД	- речетворчество - заучивание скороговорок - вечер стихов
Коммуникация	- встречи с интересными людьми - театральные встречи и праздники - сеанс игротерапии - концерты	- парные игры - коллективные игры	- игры-драматизации - постановка спектаклей - включение в праздник сценок, диалогов и коммуникативных игр	-речевые игры -речетворчество - вечер детской песни
Музыка	-музыкальный этюды - посещение концертов - караоке - сеанс танцетерапии	- интеграция в НОД - музыкотерапия		- сеанс музыкотерапии - пение - караоке
Художественное творчество	-нетрадиционные техники ИЗО	- интеграция в НОД	- интеграция в НОД	- изотерапия

РАЗДЕЛ 3

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Интеграция с другими образовательными областями



Образовательная Область	Задачи
«Здоровье»	В части решения общей задачи по охране жизни и укрепления физического и психического здоровья.
«Музыка»	Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
«Познание»	-В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий. - одно из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.
«Коммуникация»	-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; - игровое общение; - развитие произносительной стороны речи.
«Социализация»	- Приобщение к ценностям физической культуры; -формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; -приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной деятельности.
«Труд»	Накопление двигательной активности.

Организация деятельности в образовательной области «Физическая культура
2-я младшая группа

Задачи воспитания и развития детей.

- Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенных темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверено, в соответствии с указаниями воспитателя.
- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний прием, осмотр		• Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) • Деятельность в физкультурном уголке. • Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) • Деятельность в физкультурном уголке. • Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) • Деятельность в физкультурном уголке. • Подвижные игры • Двигательная активность на прогулке • Дорожки (200 на 35 см)	Сформировать у родителей новое мышление, ориентированное на здоровый образ жизни посредством: • Беседы, консультаций • Открытых просмотров занятий по физической культуре. • Встреч по заявкам • Совместных игр • Совместного физкультурного досуга «Народные подвижные игры» • Физкультурного праздника «Папа- мама и я – спортивная семья» • Совместных занятий
Самостоятельная игровая деятельность			
Утренняя гимнастика	• Утренняя гимнастика		
Непосредственно образовательная деятельность	• Физкультминутки. • Подвижные игры		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	• Подвижные игры • Игры со спортивным инвентарем (обруч, скакалки, мяч и др.)		
Подготовка к прогулке, прогулка	• Подвижные игры малой • Игровые упражнения • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа • Занятия по физическому воспитанию на улице • Подражательные движения • Динамический час • Прогулки с большой физической		

	активностью ➢ Игровые упражнения с физкультпособиями ➢ Оздоровительная ходьба ➢ Мини-поход «Топ-топ- топает малыш»	➢ Дуги (воротики) для прокатывания мячей, проползания, подлезания (ширина и высота 50 см) ➢ Корзина для метанипя предметов (диаметр 50-60 см) ➢ Кубики (грань 50 – 60 см	➢ Интерактивного общение ➢ Мастер-класса ➢ Проведения совместных физкультурных занятий для детей и родителей с элементами оздоровления. ➢ Выпуска газеты «Я здоровым быть мечтаю» ➢ Встреч детей с родителями бывшими и настоящими спортсменами. ➢ Круглого стола «Как организовать двигательную активность дома» ➢ Изготовления нестандартного оборудования для физической культуры ➢ Организации конкурсов на спортивную тематику
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Гимнастика после сна - классические упражнения; - оздоровительные упражнения - физкультурные упражнения ➢ Коррекционная гимнастика		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Подвижные игры Игры со спортивным инвентарем (обруч, скакалки, мяч и др.) ➢ Рассматривание иллюстраций о спорте, Беседы о физической культуре. ➢ Час двигательного творчества в спортивном зале		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Подвижные игры ➢ Подражательные движения ➢ Индивидуальная работа ➢ Динамические паузы ➢ Проблемные ситуации		

Организация деятельности в образовательной области «Физическая культура»
Средняя группа

Задачи воспитания и развития детей.

Содействовать гармоничному физическому развитию детей.

Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта:

- уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
- соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
- самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
- умению ориентироваться в пространстве;
- восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
- развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.

Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний прием, осмотр	➢ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения.(Игры «Собери упражнение», «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д.) ➢ Беседы,чтение детской художественной литературы,	➢ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения: Игры «Собери упражнение», «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д. Картотека подвижных игр (со схематическим изображением правил	Сформировать у родителей новое мышление, ориентированное на здоровый образ жизни, дать представления о средствах реализации двигательной активности детей в домашних условиях посредством: ➢ Бесед, консультаций ➢ Открытых просмотров

	➢ рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. ➢ Подвижные игры	игры) ➢ рассматривание картин, фотографий ➢ Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) ➢ Деятельность в физкультурном уголке. ➢ Деятельность в физкультурном уголке. ➢ Детский дартс. ➢ Резинка не менее 2-3 м, связанная в кольцо (учить детей прыгать разными способами» ➢ Мешочки с песком или фасолью (для формирования осанки); ➢ Погремушки, тарелочки – шумелочки, гантели - для состоятельного выполнения общеразвивающих упражнений, ➢ Скакалки; ➢ Обручи, ➢ Воротики для подлезания; ➢ Бильбоке (для бросания и попадания в цель) ➢ Разноцветные кубики, кегли – для перешагивания, бега змейкой. ➢ Серсо ➢ Мягкое бревно – для ходьбы, перелезания, перешагивания. ➢ Веревка для натягивания на разной высоте (длина 400-500 см) для перешагивания, перебрасывания мячей. ➢ Мячи диаметром 20-25 см,10-12 см, 6-8 см) ➢ Спортивные игры: бадминтон, городки, теннис	занятий по физической культуре. ➢ Встреч по заявкам ➢ Совместных игр ➢ Совместного физкультурного досуга «Народные подвижные игры» ➢ Физкультурного праздника «Папа- мама и я – спортивная семья» ➢ Совместных занятий ➢ Интерактивного общения ➢ Мастер-класса ➢ Проведение совместных физкультурных занятий для детей и родителей с элементами оздоровления. ➢ Выпуска газеты «Я здоровым быть мечтаю» ➢ Встречи детей с родителями бывшими и настоящими спортсменами. ➢ Круглого стола «Как организовать двигательную активность дома» ➢ Организации экскурсий в спортивные организации города. ➢ Изготовления нестандартного
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Создание ситуаций, побуждающих ребенка задавать вопросы, интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений.		
Утренняя гимнастика	➢ Утренняя гимнастика - с предметами, - без предметов; - оздоровительная; - музыкально-ритмическая.		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Использование измерительных приборов для выявления их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра, и обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию ➢ Общеразвивающие упражнения, ➢ Основные виды движений, ➢ Подвижные игры		
Самостоятельная игровая деятельность. Игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Подвижные игры малой и большой подвижности, стимулирующие проявление детского творчества, с элементами спортивных игр ➢ Обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр: вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения,		

	расчпределния ролей, обсуждение правил, изменения правил ➢ Игровые упражнения ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа ➢ Занятия по физическому воспитанию на улице ➢ Подражательные движения ➢ Занятие-поход ➢ Динамический час ➢ Прогулки с большой физической активностью ➢ Игровые упражнения с физкультпособиями ➢ Оздоровительная ходьба	Муз.аудикартотека: «Детская аэробика» Детские песенки, ритмичная музыка для развития творчества «Мы гимнасты», «Мы занимаемся спортивными танцами» Энциклопедии на спортивную тематику: - История возникновения олимпийских игр» - Олимпийские игры в разных странах - Картотека фотографий известных спортсменов, - Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Групповой альбом « наши спортивные достижения» (грамоты и фотографии детей с различных соревований)	оборудования для физической культуры ➢ Организации минимузея спорта в группе.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий ➢ Физкультурные упражнения ➢ Коррекционные упражнения		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ чтение детской художественной литературы, ➢ рассматривание картин, ➢ Час двигательного творчества в спортивном зале ➢ Психотерапевтические прогулки		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Индивидуальная работа ➢ Подражательные движения ➢ Физкультурные упражнения ➢ Коррекционные упражнения		

Организация деятельности в образовательной области «Физическая культура»
Старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

– добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений);

- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний прием, осмотр	➢ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения.(Игры «Собери упражнение», «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д.) ➢ Беседы,чтение детской художественной литературы, ➢ рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных физических упражнениях, видах спорта, спортсменах разного возраста. ➢ Подвижные игры	➢ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения: Игры «Собери упражнение», «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д. Картотека подвижных игр (со схематическим изображением правил игры) ➢ рассматривание картин, фотографий ➢ Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) ➢ Деятельность в физкультурном уголке. ➢ Деятельность в физкультурном уголке. ➢ Детский дартс.	Сформировать у родителей новое мышление, ориентированное на здоровый образ жизни, дать представления о средствах реализации двигательной активности детей в домашних условиях посредством: ➢ Бесед, консультаций ➢ Открытых просмотров занятий по физической культуре. ➢ Встреч по заявкам ➢ Совместных игр ➢ Совместного физкультурного досуга «Народные подвижные игры» ➢ Физкультурного праздника «Папа- мама
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Создание ситуаций, побуждающих ребенка задавать вопросы,		

	интересоваться мнением других при обсуждении опыта выполнения упражнений.	➢ Резинка не менее 2-3 м, связанная в кольцо (учить детей прыгать разными способами» ➢ Мешочки с песком или фасолью (для формирования осанки); ➢ Погремушки, тарелочки – шумелочки, гантели - для состоятельного выполнения общеразвивающих упражнений, ➢ Скакалки; ➢ Обручи, ➢ Воротики для подлезания; ➢ Бильбоке (для бросания и попадания в цель) ➢ Разноцветные кубики, кегли – для перешагивания, бега змейкой. ➢ Серсо ➢ Мягкое бревно – для ходьбы, перелезания, перешагивания. ➢ Веревка для натягивания на разной высоте (длина 400-500 см) для перешагивания, перебрасывания мячей. ➢ Мячи диаметром 20-25 см,10-12 см, 6-8 см) ➢ Спортивные игры: бадминтон, городки, теннис Муз.аудикартотека: «Детская аэробика» Детские песенки, ритмичная музыка для развития творчества «Мы гимнасты», «Мы занимаемся спортивными танцами» Энциклопедии на спортивную тематику: - История возникновения олимпийских игр» - Олимпийские игры в разных странах - Картотека фотографий известных	и я – спортивная семья» ➢ Совместных занятий ➢ Интерактивного общения ➢ Мастер-класса ➢ Проведение совместных физкультурных занятий для детей и родителей с элементами оздоровления. ➢ Выпуска газеты «Я здоровым быть мечтаю» ➢ Встречи детей с родителями бывшими и настоящими спортсменами. ➢ Круглого стола «Как организовать двигательную активность дома» ➢ Организации экскурсий в спортивные организации города. ➢ Изготовления нестандартного оборудования для физической культуры ➢ Организации минимузея спорта в группе.
Утренняя гимнастика	➢ Утренняя гимнастика - с предметами, - без предметов; - оздоровительная; - музыкально-ритмическая.		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Использование измерительных приборов для выявления их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра, и обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию ➢ Общеразвивающие упражнения, ➢ Основные виды движений, ➢ Подвижные игры		
Самостоятельная игровая деятельность. Игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Подвижные игры малой и большой подвижности, стимулирующие проявление детского творчества, с элементами спортивных игр ➢ Обсуждение с детьми их опыта совместных подвижных игр: вариантов организации различных фрагментов в играх: сбора, объяснения, расчпределния ролей, обсуждение правил, изменения правил ➢ Игровые упражнения ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа ➢ Занятия по физическому воспитанию на улице ➢ Подражательные движения ➢ Занятие-поход ➢ Динамический час		

	➢ Прогулки с большой физической активностью ➢ Игровые упражнения с физкультпособиями ➢ Оздоровительная ходьба	спортсменов, - Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Групповой альбом « наши спортивные достижения» (грамоты и фотографии детей с различных соревований)	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий ➢ Физкультурные упражнения ➢ Коррекционные упражнения		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ чтение детской художественной литературы, ➢ рассматривание картин, ➢ Час двигательного творчества в спортивном зале ➢ Психотерапевтические прогулки		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Индивидуальная работа ➢ Подражательные движения ➢ Физкультурные упражнения ➢ Коррекционные упражнения		

Организация деятельности в образовательной области «Физическая культура»
Подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

– добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.;
- закреплять двигательный умения и знания правил в спортивных играх и упражнениях;
- закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость – координацию движений.
4. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру основного общеразвивающего упражнения	➢ Дидактические игры, моделирующие последовательность действий при организации подвижной игры, структуру основного движения, общеразвивающего упражнения, спортивного упражнения: Игры «Собери упражнение», «Оживи человечка», «Составь комплекс из карточек» и т.д. Картотека подвижных игр (со схематическим изображением правил игры) ➢ рассматривание картин, фотографий ➢ Двигательная активность в группе (подвижные игры, физические упражнения) ➢ Деятельность в физкультурном	Сформировать у родителей новое мышление, ориентированное на здоровый образ жизни, дать представления о средствах реализации двигательной активности детей в домашних условиях посредством: ➢ Бесед, консультаций ➢ Открытых просмотров занятий по физической культуре. ➢ Встреч по заявкам ➢ Совместных игр ➢ Совместного физкультурного досуга
Самостоятельная игровая деятельность			
Утренняя гимнастика	➢ Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические		

	-тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) ➢ Использование измерительных приборов ➢ Создание ситуаций, для обсуждение с другими опыта выполнения упражнения упражнений ➢ Подвижные игры, стимулирующие проявление детского творчества ➢ Проведение соревнований	уголке. ➢ Деятельность в физкультурном уголке. ➢ Детский дартс. ➢ Резинка не менее 2-3 м, связанная в кольцо (учить детей прыгать разными способами» ➢ Мешочки с песком или фасолью (для формирования осанки); ➢ Погремушки, тарелочки –шумелочки, гантели - для состоятельного выполнения общеразвивающих упражнений, ➢ Скакалки; ➢ Обручи, ➢ Воротики для подлезания; ➢ Бильбоке (для бросания и попадания в цель) ➢ Разноцветные кубики, кегли – для перешагивания, бега змейкой. ➢ Серсо ➢ Мягкое бревно – для ходьбы, перелезания, перешагивания. ➢ Веревка для натягивания на разной высоте (длина 400-500 см) для перешагивания, перебрасывания мячей. ➢ Мячи диаметром 20-25 см,10-12 см, 6-8 см) ➢ Спортивные игры: бадминтон, городки, теннис Муз.аудикартотека: «Детская аэробика» Детские песенки, ритмичная музыка для развития творчества «Мы гимнасты», «Мы занимаемся спортивными танцами» Энциклопедии на спортивную тематику:	«Народные подвижные игры» ➢ Физкультурного праздника «Папа- мама и я – спортивная семья» ➢ Совместных занятий ➢ Интерактивного общения ➢ Мастер-класса ➢ Проведение совместных физкультурных занятий для детей и родителей с элементами оздоровления. ➢ Выпуска газеты «Я здоровым быть мечтаю» ➢ Встречи детей с родителями бывшими и настоящими спортсменами. ➢ Круглого стола «Как организовать двигательную активность дома» ➢ Организации экскурсий в спортивные организации города. ➢ Изготовления нестандартного оборудования для физической культуры ➢ Организации минимузея спорта в группе.
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Динамический час ➢ Психотерапевтические прогулки ➢ Прогулки с большой физической активностью ➢ Игровые упражнения с физкультпособиями ➢ Оздоровительная ходьба ➢ Подвижная игра большой и малой подвижности ➢ Игровые упражнения ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа ➢ Занятия по физическому воспитанию на улице ➢ Подражательные движения ➢ Занятие-поход		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Гимнастика после сна оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий ➢ Физкультурные упражнения ➢ Коррекционные упражнения		

		- История возникновения олимпийских игр» - Олимпийские игры в разных странах - Картотека фотографий известных спортсменов, - Альбом «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Групповой альбом « наши спортивные достижения» (грамоты и фотографии детей с различных соревований)	
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Творческий час ➢ Беседы, чтение , рассматривание картин, фотографий на спортивную тему		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Подвижная игра малой подвижности ➢ Игровые упражнения ➢ Проблемная ситуация ➢ Индивидуальная работа ➢ Подражательные движения		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.		• Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения СПб.: Детство – Пресс,2005 • Змановский Ю.Ф. Авторская программа «Здоровый дошкольник» Москва 1994 • В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. Москва 2003 • Б.Б. Егоров , Г.П. Малова «Развивающая педагогика оздоровления! Как начать эксперимент». Москва 2003 • Кузнецова М. Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях Москва Аркти • Кузнецова М.Н. Неспецифическая профилактика респираторных заболеваний у детей. Москва «Аркти» 2003 • Социальная технология «Здоровый дошкольник» Москва «Аркти» 2001 • Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулин Т.Ф. «Здоровый дошкольник» - социально-оздоровительная технология 21 века. Москва «Аркти» 2003 • Студенкин М.Я. Воспитательно-оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Москва 1996 • Фирилева Ж.Е. , Сайкина Г.Е Лечебно-профилактический танец «Фитнес-Данс» С-Пб «Детство-Пресс» 2007
	1 – я младшая группа	• Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду
	2-я младшая группа	• Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам» • Сочеванова Е.А. «Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет.
	Средняя группа	• Муллаева «Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» • Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» СПб.: Детство – Пресс,2000 • Кириллова Ю.А. «Физкультурные упражнения т подвижные игры на свежем воздухе в средней группе» •
	Старшая	• Муллаева «Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для

	группа	дошкольников» • Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» СПб.: Детство – Пресс,2000 • Под редакцией Филипповой С.О. Олимпийское образование дошкольников СПб.: Детство – Пресс,2007 • Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам» • Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики» СПб.: Детство – Пресс,2005 • Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб.: Детство – Пресс, 2001 •
	Подготовительная к школе группа	• Муллаева «Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» • Сайкина Е.Г. «Физкульт-привет минуткам и паузам» • Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики» СПб.: Детство – Пресс,2005 • Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2004 Фирилева Ж.Е. «Са-фи-дансе» СПб.: Детство – Пресс,2000 • Под редакцией Филипповой С.О. Олимпийское образование дошкольников СПб.: Детство – Пресс,2007 • Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. – СПб.: Детство – Пресс, 2001

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЗДОРОВЬЕ»

Интеграция с другими образовательными областями



Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека) **«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ) **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья) **«Коммуникация»** (развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)	**«Художественное творчество»** (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье») **«Труд»** (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда) **«Чтение художественной литературы»** (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

Организация деятельности в образовательной области «Здоровье» и «Безопасность»
2-я младшая группа

Задачи воспитания и развития детей.

- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.
- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.
- Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
- Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков.

- Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях. сопровождающих их.
- Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.
- Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.
- Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.
- Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.
- Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровье-сберегающего и безопасного поведения при участии взрослого

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр Самостоятельная игровая деятельность		➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Больница». ➢ Бумажная кукла с одеждой. ➢ Рассматривание альбома с фотографиями детей, членов семьи в ходе совместного умывания, одевания, закаливания, уборки квартиры, комнаты ➢ Подбор художественной литературы: Э. Мошковская «Нос», умойся!», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С капутикян «Хлюп-Хлюп», Погореловскиц «Про глаза-глазенки, про глаза-глазища», А Кондратьева «Зеркало», Ю Мориц	Стимулировать желание родителей содействовать детскому саду в усвоении детьми элементарных знаний и основ здорового образа жизни через ➢ Открытые просмотры режимных моментов. ➢ Беседы с
Гигиенические процедуры	Моменты радости в ванной комнате,		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игровые приемы «Научи котенка умываться», «Смс здоровья». ➢ Организация простейшей поисковой деятельности (Найди из предложенных картинок, все . что нужно для умывания; ➢ Разложи картинки, где мальчик или девочка поступают правильно и т.д.) ➢ Организация игр-экспериментов и игр – экспериментирований, игр путешествий		

	предметного характера с целью практикования и закрепления культурно-гигиенических умений и навыков, навыков ЗОЖ и безопасного поведения»Водичка, водичка!», «Я одеваюсь сам». ➢ Использование дидактической развивающей куклы с целью придумывания увлекательных и полезных игр-историй, ➢ Конкурсы для детей «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли». ➢ Моделирование ситуаций ➢	«Пирожок», И. Токмакова «Тихо-тихо», Е. Серова «Лягушонок», С. Погореловский «Берегись» т.д. ➢ Энциклопедия «Мое тело», «В здоровом теле- здоровый дух». ➢ Картотека полезных растений. ➢ Воздушные шары для развития дыхания. ➢ Самодельные воздушные тренажеры ➢ Тренажеры для глаз по Базарнову. ➢ Тактильные дорожки. ➢ Коврик шипованный для стоп. ➢ Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Четвертый лишний, «Посуда», «Фрукты» , «Овощи», Чудо-посуда».	медицинским персоналом и специалистами детского сада ➢ Круглого стола ➢ Консультаций ➢ Дня здоровья ➢ Каникул ➢ Проектной деятельности ➢ Сбора коллекции полезных для здоровья предметов, которые составят коллекцию предметов для здоровья .
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	Моменты радости в раздевалке, на улице		
Возвращение с прогулки	Моменты радости в раздевалке		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Моменты радости в ванной комнате,		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	Коррекционная гимнастика Закаливающие мероприятия		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение стихотворений и потешек о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях и правильно поведении в случае их возникновения (Э. Мошковская «Нос», умойся!», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С капутикян «Хлюп-Хлюп», Погореловскиц «Про глаза-глазенки, про глаза-глазища», А Кондратьева «Зеркало», Ю Мориц «Пирожок», И. Токмакова «Тихо-тихо», Е. Серова		

	«Лягушонок», С. Погореловский «Берегись» т.д.) ➢ Игровые ситуации		

Организация деятельности в образовательной области «Здоровье»
средний дошкольный возраст
Подраздел Приобщаем к здоровому образу жизни и психическое здоровье ребенка.

Задачи формирования начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения.

- Способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья в условиях его сохранения: режим, закаливание. физкультура и пр.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков.

- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования)
- Воспитывать желание разрешать проблемные ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.
- Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Рассматривание фотографий детей и членов семьи в ходе совместного умывания, одевания. Закаливания, уборки комнаты и квартиры Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед с опорой на личный опыт	➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». ➢ Бумажная кукла с одеждой. ➢ Рассматривание альбома с фотографиями детей, членов семьи в ходе совместного умывания, одевания, закаливания, уборки квартиры, комнаты ➢ Подбор художественной литературы: В. Зайцев «Я одеться сам могу», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», Л. Герасимов «Купаю куклу»», А. Кузнецова «Кто умеет», Я. Яхнин «Почему надо чистить зубы», В. Степанов «Сам».	Стимулировать желание родителей содействовать детскому саду в усвоении детьми элементарных знаний и основ здорового образа жизни через ➢ Открытые просмотры режимных моментов. ➢ Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада
Самостоятельная игровая деятельность			
Гигиенические процедуры	Моменты радости в ванной комнате,		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игровые приемы «Научи котенка умываться», «Смс здоровья». ➢ Организация простейшей поисковой деятельности ➢ Организация игр-экспериментов и игр – экспериментирований, игр путешествий, связанных с личной		

	гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни». ➢ Дидактические игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня» и т.д. ➢ Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Уж я косу заплету» и т.д. ➢ Игры по мотивам детских стихотворений. ➢ Моделирование ситуаций ➢ Введение простейших ситуационных задач	➢ Энциклопедия «Мое тело», «В здоровом теле- здоровый дух». ➢ Картотека полезных растений. ➢ Воздушные шары для развития дыхания. ➢ Самодельные воздушные тренажеры ➢ Тренажеры для глаз по Базарнову. ➢ Тактильные дорожки. ➢ Коврик шипованный для стоп. ➢ Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом питании, правилах его приготовления: «Путешествие по стране здоровья». «Варим борщ, Варим компот, варенье, «Помоги тетушке кастрюле», «Полезные продукты», «Кушайте на здоровье», «Готовим сами чай, кашу», «Загадки повара Поварешкина».	➢ Круглого стола ➢ Консультаций ➢ Дня здоровья ➢ Каникул ➢ Проектной деятельности ➢ Сбора коллекции полезных для здоровья предметов, которые составят коллекцию предметов для здоровья
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Моменты радости в раздевалке, на улице		
Возвращение с прогулки	➢ Моменты радости в раздевалке		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Моменты радости в ванной комнате,		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Коррекционная гимнастика ➢ Закаливающие мероприятия		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание и чтение произведений детской литературы(В. Зайцев «Я одеться сам могу» и т.д.). ➢ Прослушивание аудизаписей тематического литературного материала, тематических детских песен («Зарядка», «Веселая компания» и т.д.) ➢ Игровые ситуации		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	Моменты радости в раздевалке, на улице		

Организация деятельности в образовательной области «Здоровье»
старший дошкольный возраст
Подраздел Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.

Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.
2. Формировать представления о здоровье. его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
3. Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек.
4. Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания.
5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.
6. Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Рассматривание фотографий детей и членов семьи в ходе совместного умывания, одевания. Закаливания, уборки комнаты и квартиры Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед с опорой на личный опыт	➢ Подбор литературных произведений в литературном центре: А. Барто «Наступили холода», А. Акулин «Ледоеды», В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Прокофьев «Силач», В. Голянкин «про Вовкину тренировку», И. Черницкая «Мишка», Е. Ильин «Боксер», «Олипиец», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Е. Благинина «Научу одеваться и братца», Л. Герасимов «Купаю куклу»», А. Кузнецова «Кто умеет», Я. Яхнин «Почему надо чистить зубы», В. Степанов «Сам». ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Аптека», больница», «Поликлиника».	Стимулировать желание родителей содействовать детскому саду в усвоении детьми элементарных знаний и основ здорового образа жизни через ➢ Открытые просмотры режимных моментов. ➢ Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада ➢ Круглого стола ➢ Консультаций
Самостоятельная игровая деятельность			
Утренняя гимнастика	➢ Дыхательные отношения		
Гигиенические процедуры			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игровые проблемные и поисковые ситуации, способствующие проявлению здоровьесберегающей компетентности (Составь режим дня для своего братика», придумай и покажи как научить маленького ребенка мыть руки» и т.д.) ➢ Практические ситуации («Как		

	поступить, если заложен нос» и т.д.) ➢ Праздники здоровья ➢ Дидактические игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра и т.д.). ➢ Моделирование ситуаций	➢ Настольно-печатные игры «Пищевое лото» ➢ Энциклопедия «Мое тело», «В здоровом теле- здоровый дух». ➢ Картотека полезных растений. ➢ Воздушные шары для развития дыхания. ➢ Самодельные воздушные тренажеры ➢ Тренажеры для глаз по Базарнову. ➢ Тактильные дорожки. ➢ Коврик шипованный для стоп. ➢ Массажные дорожки-коврики для закаливания ➢ Массажные мячики, перчатки. ➢ Дидактические игры на формирование у детей представлений о здоровом питании, правилах его приготовления «Путешествие по стране здоровья». «Варим борщ,, Варим компот, варенье, «Помоги тетушке кастрюле, «Полезные продукты», «Кушайте на здоровье», «Готовим сами чай, кашу», «Загадки повара Поварешкина».	➢ Дня здоровья ➢ Каникул ➢ Проектной деятельности ➢ Сбора коллекции полезных для здоровья предметов, которые составят коллекцию предметов для здоровья
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Моменты радости в раздевалке, на улице		
Возвращение с прогулки	➢ Моменты радости в раздевалке		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Моменты радости в ванной комнате,		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Коррекционная гимнастика ➢ Закаливающие мероприятия		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание и чтение произведений детской литературы ➢ Прослушивание аудиозаписей тематического литературного материала, тематических детских песен («Зарядка», «Веселая компания» и т.д.) ➢ Игровые ситуации ➢ Придумывание загадок и рисование на тему здоровья ➢ Активизация умений детей переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения		

Организация деятельности в образовательной области «Здоровье»
«подготовительная к школе группа»

Подраздел Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков. обогащать представления детей о гигиенической культуре.
4. обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед с опорой на личный опыт	➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Аптека», больница», «Поликлиника». ➢ Настольно-печатные игры «Пищевое лото» ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Энциклопедия «Мое тело», «В здоровом теле- здоровый дух». ➢ Картотека полезных растений. ➢ Воздушные шары для развития дыхания. ➢ Самодельные воздушные тренажеры ➢ Тренажеры для глаз по Базарнову. ➢ Тактильные дорожки. ➢ Коврик шипованный для стоп. ➢ Массажные дорожки-коврики для закаливания ➢ Массажные мячики, перчатки. ➢ Дидактические игры на формирование у детей	Стимулировать желание родителей содействовать детскому саду в усвоении детьми элементарных знаний и основ здорового образа жизни через ➢ Открытые просмотры режимных моментов. ➢ Беседы с медицинским персоналом и специалистами детского сада ➢ Круглых столов ➢ Консультаций ➢ Дней здоровья
Самостоятельная игровая деятельность			
Гигиенические процедуры			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Занятия физической культурой ➢ Беседы с детьми, углубляющие представления и здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики и т.д. ➢ В проектной деятельности создание наглядных пособий (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления об основах ЗОЖ) ➢ Придумывание и изготовление настольно-печатных игр на тему путешествия по Стране здоровья. ➢ Создание полезных подарков для детей		

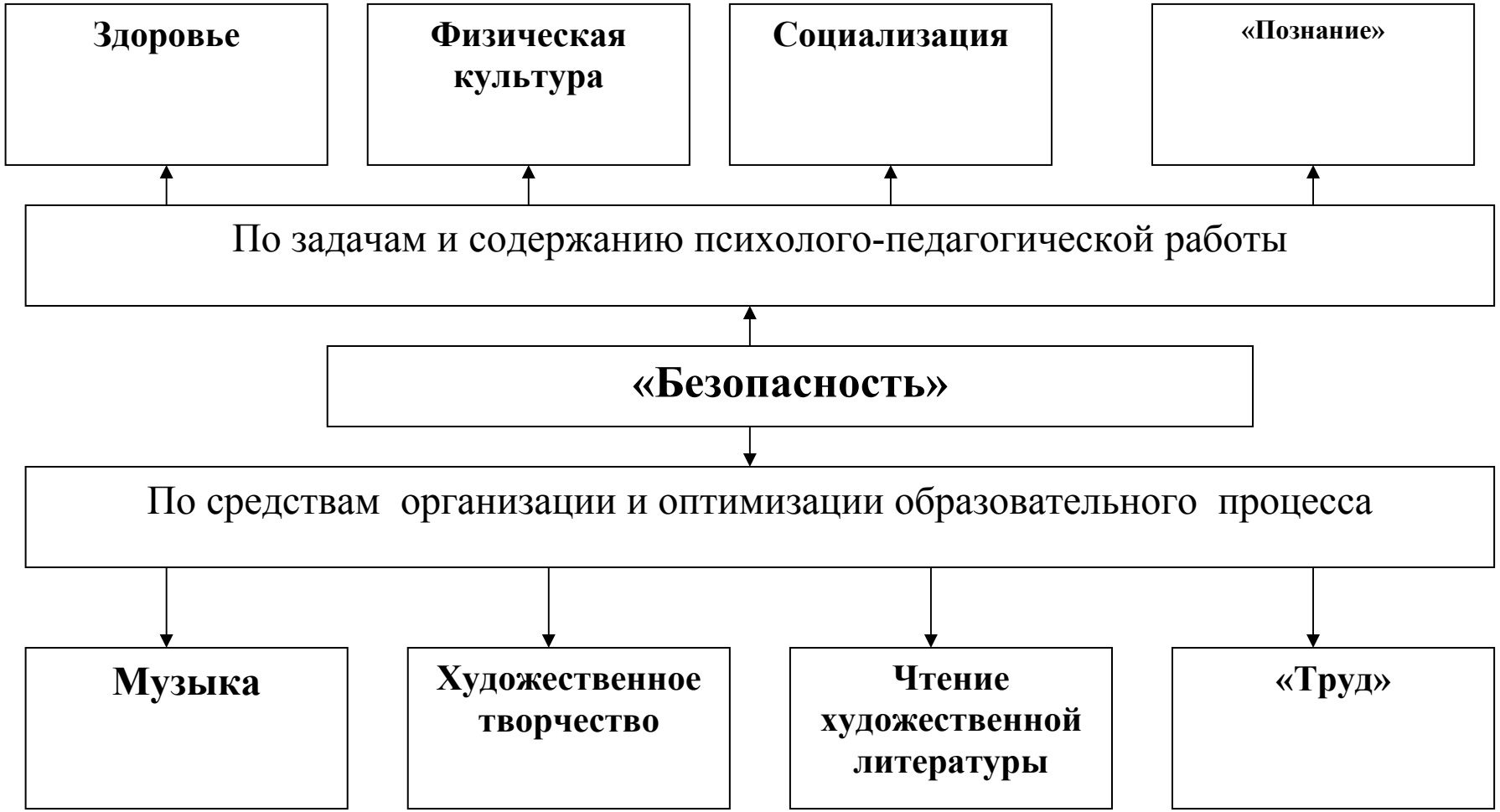
	других групп «Чудесная книга здоровья», «Кладовая витаминов» ➢ Организация всреч с людьми, чьи профессии связаны с охраной и укреплением здоровья (врач. Медсестра. Массажист и т.д.) ➢ Праздники здоровья ➢ Дидактические игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра и т.д.). ➢ Моделирование ситуаций	представлений о здоровом питании, правилах его приготовления «Путешествие по стране здоровья». «Варим борщ,, Варим компот, варенье, «Помоги тетушке кастрюле, «Полезные продукты», «Кушайте на здоровье», «Готовим сами чай, кашу», «Загадки повара Поварешкина».	➢ Каникул ➢ Проектной деятельности ➢ Сбора коллекции полезные для здоровья предметы, которые составят коллекцию предметов для здоровья, «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) ➢ Организации соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Безопасная улица»
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Моменты радости в раздевалке, на улице		
Возвращение с прогулки	➢ Моменты радости в раздевалке		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Умывание, мытье рук до локтя		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Коррекционная гимнастика ➢ Закаливающие мероприятия		
Игровая деятельность. Чтение худ. литерауры	➢ Рассказывание и чтение произведений детской литературы ➢ Прослушивание аудиозаписей тематического литературного материала, тематических детских песен ➢ Знакомство со стихами, пословицами, поговорками о здоровье,закаливании, гигиене, культуре меды.. ➢ Игровые ситуации ➢ Придумывание загадок и рисование на тему здоровья ➢ Активизация умений детей переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «Здоровье»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011. Комплексная целевая программа оздоровления детей МДОУ № 44 (авторская)	1-я младшая группа 2-я младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	• Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Комплексная целевая программа оздоровления детей. Методологической основой программы послужили: • - программа «Здоровый дошкольник» Змановский Ю.Ф. Москва 1994; • - В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров - «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»; • - В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка?» Нижний Новгород, 1995 (раздел «Комфорт»). • - технологии и методики оздоровления: ○ «Элементы точечного массажа по А.А. Уманской»; ○ Игровой массаж А.А. Уманской и К. Динейки; ○ Пальчиковая и артикуляционная гимнастика; ○ Психогимнастика по методике Чистяковой. ○ «Дорожки здоровья» М.И. Кузнецова; ○ Звуковая гимнастика Лобанова; ○ Вибрационно- вокальные упражнения Лазарева; ○ Звуковая и вибрационная гимнастика Востокова; ○ Лечебные игры Галанова. ○ Ароматерапия ○ Антистрессовый и интеллектуальный массажи Фрица Ауглина ○ Восточная гимнастика с элеиентами у-шу; ○ Элементы упражнения хатха-йога.

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Интеграция с другими образовательными областями



Примерные виды интеграции образовательной области «Безопасность»

Образовательная область	Задачи
«Физическая культура»	Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
«Здоровье»	-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, -О безопасности жизнедеятельности
«Коммуникация»	-Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях
«Труд»	-Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности -Формирование навыков безопасного обращения с инструментами для труда
«Социализация»	-Формирование представлений о правилах поведения и общения в различных ситуациях, - Развитие нравственных качеств - Побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
«Познание»	-Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и правилах поведения в них
«Чтение художественной литературы»	-Использование художественных произведений для формирования представлений о правилах безопасного поведения в быту, о правилах дорожного движения и пожарной безопасности, -Расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.
«Музыка»	-Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Безопасность»
«Художественное творчество»	-Формирование элементарных правил безопасного использования изобразительных материалов. - Использование средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Безопасность»

Организация деятельности в образовательной области « Безопасность»
средняя группа

Подраздел Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Обогащение представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Ознакомление детей с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных опасных ситуациях.
3. Формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развитие умений и навыков безопасного поведения у детей в разнообразных опасных ситуациях.
5. Закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности.
6. Развитие осознанности и произвольности в выполнении основных правил безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми с опорой на их личный опыт ➢ Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы» «Правила дорожного движения», «Съедобные, несъедобные грибы ➢ Просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы)	➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Создание уголка по ОБЖ: ➢ Настольно- дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно», «Правила дорожного движения», «Съедобные и несъедобные грибы» ➢ Подбор в уголке по ОБЖ иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице «Найди ошибку» ➢ Рассматривание картин «Улицы	Подвести родителей к пониманию необходимости формирования у детей элементарных навыков безопасного поведения в быту и на улице: ➢ Открытые занятия по ОБЖ ➢ Праздники и развлечения по ОБЖ Спортивный праздник по ППБ (с приглашением пожарного) ➢ Организация бесед с детьми о правилах поведения в экстремальных ситуациях (с
Самостоятельная игровая деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные		

	ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно» ➢ Игры-этюды ➢ Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. ➢ Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Дойди до детского сада». «Один на улице», «Если дома ты один ➢ Игровые ситуации	города», « транспорт» ➢ Конструирование «Улица» и обыгрывание опасных ситуаций ➢ Работа в уголке изодеятельности книжка-раскраска на тему опасных ситуаций. ➢ Рассматривание книг и журналов в литературно-речевом центре по ОБЖ ➢ Создание картотеки иллюстраций с изображением различных эмоциональных состояний людей. ➢ Изготовление в театральный сказки «Кошкин дом» и др. по ОБЖ	приглашением родителей- пожарных, полицейского, ГИБДД) ➢ Приобретение и изготовление пособий по ОБЖ, настольно-дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Пешеходы», художественной и энциклопедической литературы ➢ Выставка семейных творческих работ «Безопасность на дорогах», «Огонь - друг, огонь- враг» ➢ Изготовление папки - передвижки» «Как сформировать у ребенка правила противопожарной безопасности».
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку «Знакомство с улицей» Наблюдение за работой светофора ➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно»		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание, загадки о правилах дорожного движения Чтение детской литературы ➢ Игры – драматизации «Кошкин дом», «Путаница» ➢ Прослушивание аудизаписей		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Подвижные игры «Огонь и вода», «Воробышки и автомобиль» и др.		

Безопасность
Старшая группа
Подраздел Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
3. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Индивидуальны и подгрупповые беседы с детьми с опорой на их личный опыт ➢ Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы» «Правила дорожного движения», «Съедобные, несъедобные грибы ➢ Организация работы в трудовом уголке «Скорая помощь для книг», «Вышивание» (работа с ножницами, иголками) ➢ Изготовление поделок «Оригами» ➢ Просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы) ➢	➢ Организация среды для сюжетно-ролевые игр «Семья» (внести электробытовые приборы: микроволновка, электрочайники, утюги, магнитофон, телевизор, пылесос), «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники», «Автобус» (дорожные знаки, светофор, палочка регулировщика, элементы костюмов) ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Настольно –дидактические игры о правилах поведения в лесу, на улице, у водоема, «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно» ➢ Рассматривание альбомов на темы «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы, ягоды, растения» Изготовление поделок «Оригами» (работа с ножницами под присмотром взрослого).	Знакомить со способами формирования у детей начальных представлений безопасности в быту, экологической безопасности, правилам поведения в общественных местах: ➢ Открытые занятия по ОБЖ ➢ Праздники и развлечения по ОБЖ ➢ Семинар-практикум ➢ Круглый стол ➢ Проведение совестных викторин и вечеров досуга. ➢ Спортивный праздник по ППБ (с
Самостоятельная игровая деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным		

	поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно» ➢ Игры-этюды ➢ Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы. ➢ Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Дойди до детского сада». «Один на улице», «Если дома ты один ➢ Игровые практические проблемные ситуации ➢ Решение ситуационных задач «Что делать?, «Как поступить» ➢ Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций, книги полезных советов «Как правильно вести на улице, в лесу, у водоема» ➢ Придумывание плаката для малышей, Безопасность на дорогах» ➢ Проведение игр-путешествий, викторин, вечеров досуга ➢ Беседы о правилах безопасного поведения во время занятий в спортивном зле и на спортивной площадке.	➢ Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. ➢ Рассматривание картин «Улицы города», « транспорт» ➢ Конструирование «Улица» и обыгрывание опасных ситуаций ➢ Работа в уголке изодеятельности книжка-раскраска ➢ Изучение дорожных знаков ➢ Придумывание и рисование новых дорожных знаков ➢ Разыгрывание опасных ситуаций в театральном уголке	приглашением пожарного) ➢ Семинар-практикум ➢ Круглый стол ➢ Организация бесед с детьми о правилах поведения в экстремальных ситуациях (с приглашением родителей-пожарных, полицейского, ГИБДД) ➢ Приобретение и изготовление пособий по ОБЖ, настольно-дидактических игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Транспорт», «Пешеходы», художественной и энциклопедической литературы ➢ Выставка семейных творческих работ «Безопасность на дорогах», «Огонь - друг, огонь- враг» ➢ Изготовление папки - передвижки» «Как сформировать у ребенка правила противопожарной безопасности». ➢ Создание проектов
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку «Знакомство с улицей» Наблюдение за работой светофора ➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным		

	поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно»		«Бебзопасный путь их дома в детский сад», «Правила поведения в транспорте», «Безопасность в лесу»
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание, загадки о правилах дорожного движения Чтение детской литературы ➢ Игры – драматизации «Кошкин дом», «Путаница» ➢ Прослушивание аудизаписей		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Подвижные игры «Огонь и вода», «Воробышки и автомобиль» и др.		

Образовательная область «Безопасность»
Подготовительная к школе группа

Подраздел Ребенок осваивает опыт безопасного поведения

Задачи воспитания и развития детей:

1. Формировать предпосылки экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них.
2. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе.
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми с опорой на их личный опыт ➢ Беседы с демонстрацией иллюстраций «Опасные предметы» «Правила дорожного движения», «Съедобные, несъедобные грибы	➢ Организация среды для сюжетно-ролевые игр «Семья» (внести электробытовые приборы: микроволновка, электро чайники, утюги, магнитофон, телевизор, пылесос, инструменты: дрель, молоток, топор и т.д.),«Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники», «Автобус» (дорожные знаки, светофор, палочка регулировщика, элементы костюмов) ➢ Организация среды для режиссерских игр: макеты комнат, кухни, игровых персонажей для разыгрывание опасных ситуаций дома и в быту. ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Настольно –дидактические игры о правилах поведения в лесу, на улице, у водоема, «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно»	Добиваться содействия в вопросе прочного усвоения детьми правил поведения в быту, общественных местах, при переходе дороги: ➢ Открытые занятия по ОБЖ ➢ Праздники и развлечения по ОБЖ ➢ Проведение совестных викторин и вечеров досуга. ➢ Экскурсии к проезжей части, пожарную часть ➢ Создание минимузея «Опасные
Самостоятельная игровая деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно» ➢ Игры-этюды ➢ Совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы.		

	➢ Моделирование ситуаций «Найди опасные предметы», «Дойди до детского сада». «Один на улице», «Если дома ты один ➢ Игровые практические проблемные ситуации ➢ Решение ситуационных задач «Что делать?, «Как поступить» ➢ Создание «Энциклопедии безопасных ситуаций, книги полезных советов «Как правильно вести на улице, в лесу, у водоема» ➢ Придумывание плаката для малышей, Безопасность на дорогах» ➢ Организация встреч с милиционером, пожарным. ➢ Проведение игр-путешествий, викторин, вечеров досуга	➢ Рассматривание альбомов на темы «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы, ягоды, растения» Изготовление поделок «Оригами» (работа с ножницами под присмотром взрослого). ➢ Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице. ➢ Рассматривание картин «Улицы города», « транспорт» ➢ Конструирование «Улица» и обыгрывание опасных ситуаций ➢ Работа в уголке изодеятельности книжка-раскраска ➢ Изучение дорожных знаков ➢ Придумывание и рисование новых дорожных знаков ➢ Разыгрывание опасных ситуаций в театральном уголке ➢	предметы» ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов к играм «Транспорт», «Пожар», макеты для режиссерских игр. ➢ Проведение конкурса по пожарной безопасности, правилам дорожного движения
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	Целевые прогулки и экскурсии к перекрестку «Знакомство с улицей» Наблюдение за работой светофора ➢ Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Транспорт», «Пешеходы», «Путешественники» ➢ Игры-экспериментирования игры-путешествия, связанные с безопасным поведением, быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми ➢ Дидактические игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Правильно -не правильно»		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение детской литературы с привлечением к анализу поступков		

	литературных героев, причин, вызвавших опасные ситуации. ➢ Заучивание рифмованных строк о правилах безопасности в быту и на улице ➢ Игры – драматизации «Кошкин дом», «Путаница» ➢ Прослушивание аудизаписей ➢ Изготовление макета комнаты, кухни и разыгрывание ситуаций опасного и безопасного поведения в быту, обращения с инструментами, электроприборами		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Подвижные игры «Огонь и вода», «Воробышки и автомобиль» и др.		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «Безопасность»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	2-я младшая	• Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005
	Средняя группа	• Шипицына Л.М. «Азбука общения» • «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005 • Авдеева «Безпасность» •
	Старшая группа	• Шипицына Л.М. «Азбука общения» • «Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005 • Авдеева «Безпасность»
	Подготвительная к школе группа	• Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005 • Авдеева «Безпасность» • Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»



Примерные виды интеграции области «Социализация»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам организации и оптимизации образовательного процесса**
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения) **«Познание»** (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) **«Труд»** (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности») **«Безопасност***ь»* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира) **«Физическая культура»** (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами)	**«Чтение художественной литературы»** (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) **«Художественное творчество»** (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») **«Познание»** (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание») **«Коммуникация», «Безопасность»** (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей)

Развитие игровой деятельности.
(2-я младшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира.
3. Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		**Оборудование** ➢ Куски полотняной разноцветной ткани (1м на 1м) для моделирования пространства ➢ Настольные ширмочки – задники и макеты (объемные и плоские) для режиссерских игр) ➢ Ширма- домик (теремок) ➢ Ширма-сцена с занавесом ➢ Ящик с мелкими и средними лоскутами разного цвета и фактуры ➢ Ящики с предметами-заместителями мелкими и среднего размера; Игровые материалы: ➢ Антропоморфные животные, крупные (30-50 см) и средние (25-35)см ➢ Звери и птицы, объемные, плоские на подставках (мягкие, их ПВХ, деревянные, высотой 15-20 см), ➢ Куклы,отражающие различный возраст, половую принадлежность людей, среднего размера (25-30 см), условные и реалистичные,	Познакомить с особенностями игровой деятельности детей и оказать помощь в создании предметной среды в домашних условиях ➢ экскурсии, ➢ наблюдения, ➢ чтение, ➢ досуги, ➢ праздники, ➢ труд в природе, ➢ конструирование, ➢ бытовая деятельность, развлечения изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр4
Самостоятельная игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры - с отражением семейных отношений («Семья»), привлекательных для него отношений и действий взрослых «Поликлиника», «Детский сад», «Моряки» и т.д.); - элементами профессионального взаимодействия взрослых (врач-пациент, парикмахер – клиент, капитан – матрос и т.п.) В ходе игры осваивает умение правильно называть себя в игровой роли («Я шофер», «Я – мама»), называть свои игровые действия («Я завожу мотор, я еду на машине», планировать 1-2 игровых действия,, передавать сюжет из нескольких взаимосвязанных линий. - Для развития у детей умения принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, побуждает детей назвать свои игровые роли и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Вопросы по сюжету игры («Как зовут дочку»),		

	планировать игровые действия; -для обучения детей вступать в игровое общение с воспитателем использует игровой персонаж и говорит от его лица - Побуждает детей самостоятельно использовать детали костюмов для выполнения роли, проявлять инициативу: дополнять игровую обстановку, использовать предметы заместители, детали костюмов – используя проблемные ситуации	➢ Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера. ➢ Миски (тазики) ➢ Наборы солдатиков (среднего и мелкого размера) ➢ Наборы кухонной и чайной посуды крупные ➢ Наборы крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка («Гостиная комната», «Спальня», «Кухня») ➢ Фигурки людей (детей, взрослых) животных из разных материалов мелкого и среднего размеров,, подходящие по размеру к строительным наборам (для удобства обыгрывания построек) ➢ Наборы, помогающие отобразить операции труда и социального быта: «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Зоопарк», «Домашние животные», «Гараж», «Пароход» Игровые атрибуты: ➢ Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, часы, пылесос, фен, миксер, будильник; ➢ Игрушки – орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребенка; ➢ Качели и санки для кукол среднего размера ➢ Коляски крупногабаритные ➢ Комплекты одежды для кукол (по	
Гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры с водой и мыльной пеной «Ныpки», «Вот какая пена», «Ловкие пальчики», «Бульбочки»		
Непосредственно образовательная деятельность	Для развития у детей представлений об окружающем: Чтение художественной литературы; Экскурсии в общественные орагнизации; Беседы об впечатлениях о посещении поликлиники, парикмахерской, о передаче в сюжетах игр событий из прочитанных книг, впечатлений. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Узнай кто позвал», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок»; «Складывание картинок из 4-6 частей, составление мозаики по образцу и замыслу, подбор предметных картинок к сюжетным. «Заселяем домики», «Формы и цвета»		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	**Режиссерская игра:** - Показ сценок из знакомых сказок		

	«Покажи как Колобок убегал от волка» и т.д. с целью развития у детей умений пользоваться двумя игрушками одновременно, двигаться по игровому пространству и озвучивать (ролевая речь и комментарий) - Игры – имитации «Наседка и цыплята», «Кошка и котята», «самолеты», «Автомобили» и т.п. с целью развития умений передавать характерные движения и звукоподражания («скакать как лошадки», «летать как бабочки», развивать творчество («Большие и маленькие птицы», «Неуклюжие медвежата»	сезонам) ➢ Наборы объемных и и плоских мелких игрушек, муляжей овоще и , фруктов; ➢ Предметы одежды, обозначающие роли в играх, ➢ Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность ➢ Элементы костюмов и украшений (косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.) ➢ Игрушки, имитирующие транспорт: ➢ Грузовые, легковые автомобили из различного материала разных размеров ➢ Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка ➢ Полосатый жезл, руль, бинокль (подзорная труба) и т.п. для ролевой игры ➢ Складной остов автобуса (вагончика) с рулем ➢ Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь и т.д.) среднего размера: автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, катер, лодка разных размеров. Игрушки для различных видов театров ➢ Наборы медальонов с персонажами сказок и образами животных ➢ Разнообразные маски, полумаски, элементов костюмов, декорации к различным сказкам	
Подготовка к прогулке, прогулка	Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов Хороводные и имитационные игры Игры с песком, снегом: «Делаем колобки», «Делаем фмгурки», «Делаем дорожки и узлры из песка», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке (экспериментирование со следами) Игры с водой, с предметами и игрушками		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Хороводные и имитационные игры Сюжетные и имитационные игры Игры с бумагой «Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь» Игры с тенью: игры с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.		

		➢ Наборы ручных кукол (бибабо, различные пальчиковы, перчаточные и др. куклы): куклы, отображающие членов семьи – папу, маму, детей, бабушку. Дедушку, наборы кукол к 3-4 сказкам. Релаксационные игрушки «Рыбки», «Снежинки» и др.), настольные («Фонтанчик, «Аквариум», «Волшебный шар») ➢ Настольные игры: лото, игры, мозаика, разрезные картинки» ➢ Складывание картинок из 4-6 частей, составление мозаики по образцу и замыслу, подбор предметных картинок к сюжетным. «Заселяем домики», «Формы и цвета» ➢ Игры с пальчиковым театром. ➢ Для игр – имитаций: маски животных, элементы костюмов котят, бабочек, птиц, легких снежинок ➢ Игры с бумагой, песком, водой. ➢ Хороводные и имитационные игры ➢ Сюжетные и имитационные игры ➢ Игры с тенью	

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
(2-я младшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше узнать друг друга, наложить контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родите6лм, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Развивать умение передавать эмоциональное состояние в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать, наблюдать за домашними животными и прочее).
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
7. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
8. Расширить представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Общение и совместная деятельность, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействий.	Альбом фотографий «наши праздники в детском саду» Детские книжки с сюжетными картинками о семье., играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом и программой для самостоятельного рассматривания и чтения детям. Набор кукол «Семья» (мама, папа, дети, дедушка, бабушка) Набор пиктограмм (выражений лиц) с основными эмоциями Набор сюжетных картинок «Правильно	Учить родителей элементарным способам общения с детьми, Раскрыть вопросы гендерной, семейной принадлежности. ➢ экскурсии, ➢ наблюдения, ➢ чтение, ➢ досуги, ➢ праздники,
Самостоятельная игровая деятельность			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье)		

	➢ Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым ➢ Театрализованные игры	ли поступают дети?» Набор фотографий лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств. Наборы сюжетных картинок для бесед о чувствах и взаимоотношениях детей и взрослых («В семье», «Мы играем» и др.) Наглядно-дидактическое пособие «Моя семья» Набор фотографий (предметные картинки) детей и взрослых разного пола и возраста. Игры «Кто радуется, грустит, сердится)?», «Отгадай, чьи вещи», 2Что нужно мальчикам и девочкам. Конструктор «Дом». Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (смотри раздел Развитие игровой деятельности, 2-я младшая группа , самостоятельная деятельность детей)	➢ труд в природе, ➢ конструирование, ➢ бытовая деятельность, ➢ развлечения
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду ➢ Хороводные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым ➢ Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных ➢ Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Хороводные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками		

Развитие игровой деятельности.
(средняя группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях.
2. Создавать основу для развития содержания детских игр: обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей; развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Задачи развития сюжетных игр

1. Обогащать содержание сюжетных игр для детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». «Детский сад», «Моряки» и другие игры).
2. Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок и мультипликационных фильмов.
3. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.
4. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.
5. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.
6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		Оборудование ➢ Куски полотняной разноцветной ткани (1м на 1 м) для моделирования пространства ➢ Ширма-домик (теремок ➢ Ширма-сцена с занавесом ➢ Настольные ширмочки – задники и макеты (объемные и плоские) для режиссерских игр) ➢ Ширма- домик (теремок) ➢ Ширма-сцена с занавесом ➢ Ящик с мелкими и средними лоскутами разного цвета и фактуры	Дать представления родителям о создании условий для игры в домашних условиях, обогащения ее содержания, познакомить со способами поддержания игрового творчества ➢ Организация
Самостоятельная игровая деятельность	Обсуждение детского опыта (посещение поликлиники, парикмахерской, магазина, цирка и т.п.) Театрализация на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса»		
Гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры с мыльной водой и пеной		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Создание проблемных ситуаций ➢ Театрализация на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса»		

	➢ Поисковая деятельность - игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» ➢ Игры с водой, снегом, льдом «Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Осовборждение из плена», «Тонет – не тонет», «Снежные фигуры», «Кто пришел» ➢ Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри»У кого пена выше и пышнее», «Подушка из пены». ➢ Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале» ➢ Игры со светом «Театр теней, «У кого тень интереснее», «Угадай чья тень», экспериментирование с тенью. ➢ Игры со стеклами: «Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все увидим, все узнаем» ➢ Игры со звуками «Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай что шуршит, что гремит?» ➢ Дидактические игры с готовым содержанием и правилами «Угадай картинку», «Угадай по схеме», «Волшебные знаки».	➢ Ящики с предметами-заместителями мелкими и среднего размера; ➢ Элементы оформления – съемные панно с графическим изображением на них уголками кухни, бензоколонки и т.п.) ➢ Плащи-накидки Игровые материалы: Абстрактные игрушки Мягкие выразительные и характерные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-30 см) Игрушки, изображающие животных и детенышей, из различного материала среднего размера (птицы, рыбы, насекомые, звери) ➢ Куклы-младенцы (голыши в конверте) среднего размера. ➢ Куклы,отражающие различный возраст, половую принадлежность людей, среднего размера (25-30 см), условные и реалистичные, ➢ Миски –тазики ➢ Наборы солдатиков (среднего и мелкого размера) ➢ Наборы кухонной и чайной посуды крупные ➢ Наборы крупногабаритной мебели, соразмерной росту ребенка («Гостиная комната», «Спальня», «Кухня») ➢ Наборы, помогающие отобразить опреации труда и социального быта: «парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Ферма», «Автомобильное путешествие, «Морское путешествие»,	экскурсий в магазин, парикмахерскую, школу, библиотеку ➢ Приглашение родителей различных профессий для рассказа детям о своей профессии ➢ Привлечение родителей к изготовлению альбома по различным видам профессий. ➢ Организация выставки художественной литературы по различным видам профессий. ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. ➢ Создание видеотеки о людях разных профессий
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Вопросы о названии игры, о выбранной роли и о ролях других играющих ➢ Создание условий для использования всамостоятельной игре предметов-заместителей ➢ Развитие игрового замысла через проблемную ситуацию		

	➢ Побуждение к ведению разных ролевых диалогов в совместной игре со взрослыми (в совместной игре со сверстниками) ➢ Сокращение предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом в плане; ➢ развитие инициативы детей с в создании игровые обстановки. ➢ создание ситуации с помощью игрушек и предметов для режиссерских игр ➢ Разыгрывание продолжения ситуации	➢ Игрушки-самоделки (образы животных) из бумаги, глины. Природных материалов по сказкам и рассказам. ➢ Игрушки – трансформеры. Игровые атрибуты: ➢ Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, телевизор, холодильник, стиральная машина, гладильная доска, часы, пылесос, фен, миксер, будильник; ➢ Игрушки – орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки, плоскогубцы, клещи); ➢ Качели и санки для кукол среднего размера ➢ Коляска крупногабаритная ➢ Комплекты одежды для кукол (по сезонам) ➢ Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей овощей , фруктов, грибов. ягод; ➢ Предметы одежды, обозначающие роли в играх, ➢ Комплекты приборов и инструментов, обозначающих профессиональную принадлежность ➢ Элементы костюмов и украшений (косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.) Игрушки, имитирующие транспорт: ➢ Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера; ➢ Крупногабаритные автомобили с	
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов Хороводные и имитационные игры ➢ Игры со льдом, снегом, водой, с предметами и игрушками		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Хороводные и имитационные игры ➢ Сюжетные и имитационные игры ➢ Ролевые диалоги с воспитателем (в начале года), со сверстниками (в конце года) ➢ Создание проблемных ситуаций, для стимуляции развития игрового замысла ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым ➢ Чтение стихов, потешек, сказок на темы		

	доброты, любви к родителям, заботы о животных ➢ Рассказывание сказок ➢ Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье	сиденьем для ребенка; ➢ Полосатый жезл, руль, бинокль (подзорная труба) и т.п. для ролевой игры ➢ Складной остов автобуса (вагончика) с рулем ➢ Специальные машины (пожарная машина, скорая помощь, подъемный кран и т.д.) среднего размера и мелкого размера, автобус, троллейбус, трамвай, самолет, вертолет, катер, лодка разных размеров. ➢ Набор «железная дорога». ➢ Склад остов автобуса (вагончика) с рулемной Игрушки для различных видов театров ➢ Медальоны с персонажами сказок и образами животных ➢ Разнообразные маски, полумаски, элементы костюмовпо сказкам и рассказам; ➢ Наборы ручных кукол (пальчиковые, перчаточные и др.). простейшие куклы-марионетки. Для игр-экспериментирования: ➢ сосуды различной формы, объема, величины, гуашь, ➢ предметы из различных материалов: пластмассы, дерева, губки, ➢ зеркало; ➢ экран из ткани, либо ватмана, ➢ источник света- лампа, диапроектор, ➢ цветные стеклышки; ➢ погремушки	

		➢ бутылочки разной фактуры, величины ➢ Дидактические игры с готовым содержанием и правилами «Угадай картинку», «Угадай по схеме», «Волшебные знаки».	

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
Ребенок входит в мир социальных отношений.
Познает себя и других.
(Средняя группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Воспитывать доброжелательное отношения к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям: понимать отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть их проявления в мимике, жестах или имитации голоса (радость, грусть, веселье, страх. Гнев, удовольствие). По примеру воспитателя правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей, сверстников.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Развивать интерес к родному городу и стране.
7. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания и действия в детском саду.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Общение воспитателя с детьми	➢ Альбом фотографий «наши праздники в детском саду» ➢ Детские книжки с сюжетными картинками о семье, играх детей, правилах поведения в соответствии с возрастом и программой для самостоятельного рассматривания и чтения детям. ➢ Набор кукол «Семья» (мама, папа, дети, дедушка, бабушка) ➢ Набор пиктограмм (выражений лиц) с	Дать представления родителям о создании условий для игры в домашних условиях, обогащения ее содержания, познакомить со способами поддержания игрового творчества
Самостоятельная игровая деятельность	Рассматривание картинок, фотографий, скульптурных композиций с изображением жизненных событий людей Игры на сравнение и классификацию (эмоциональное состояние) «Найди веселых и грустных клоунов клоунов», «Сфотографируй злых и добрых волшебников. Рассматривание семейных фотографий		

Гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры с мыльной водой и пеной	основными эмоциями ➢ Набор сюжетных картинок «Правильно ли поступают дети?» ➢ Набор фотографий лиц людей разного возраста с яркими проявлениями основных эмоций и чувств. ➢ Наборы сюжетных картинок для бесед о чувствах и взаимоотношениях детей и взрослых («В семье», «Мы играем» и др.) ➢ Наглядно-дидактическое пособие «Моя семья» ➢ Набор фотографий (предметные картинки) детей и взрослых разного пола и возраста. ➢ Игры «Кто радуется, грустит, сердится)?», «Отгадай, чьи вещи», 2Что нужно мальчикам и девочкам. ➢ Конструктор «Дом»	➢ Организация экскурсий в магазин, парикмахерскую, школу, библиотеку ➢ Приглашение родителей различных профессий для рассказа детям о своей профессии ➢ Привлечение родителей к изготовлению альбома по различным видам профессий. ➢ Организация выставки художественной литературы по различным видам профессий. ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. ➢ Создание видеотеки о людях разных профессий
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Развивающие практические и игровые ситуации ➢ Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды ➢ Театрализованные этюды ➢ Чтение художественной литературы		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ режиссерские игры – разыгрывание сюжетов из жизни семьи с использованием наборов игровой мебели «Семья празднут день Рождение, семья отправляется в путешествие». ➢ Дидактические игры ➢ Образные игры-имитации ➢ Игры- драматизации стихов и сказок С. Маршака «Котята», «Перчатки» ➢ Условные ситуации, требующие оценки поступков.		
Подготовка к прогулке, прогулка			
Возвращение с прогулки			
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов Игры с мыльной водой и пеной		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы ➢ Развивающие и практические ситуации ➢ Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

Развитие игровой деятельности.
В игре ребенок развивается, познает мир, общается.
(старшая группа)

Задачи развития сюжетных игр.

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями, социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и другие), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
2. Способствовать построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов.
3. Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.
4. Создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		Для игр с производственным сюжетом «Магазин» ➢ Набор «супермаркет», в который включены витрина, зонтик, вывески, весы, ценники, денежные купюры, весы, кассовый аппарат, а также муляжи разнообразных фруктов (инжир,, сливы, груши, банан, клубники, абрикосы, мандарины, лимоны, виноград зеленый и черный, персик, яблоко) и овощей (картофель, перец желтый, зеленый, красный, лук –порей, кабачок, лук-репка, чеснок, морковь, кукуруза, томаты, томаты, мандарины и др.) Для игры «в больницу» ➢ Пост медицинской сестры в больнице, регистратура в поликлинике, аптечный прилавок. ➢ Больница – ростомер, ширма, стол	Углубить представления родителей о создании условий для игры в домашних условиях, обогащения ее содержания, познакомить со способами поддержания игрового творчества ➢ Организация экскурсий в магазин, парикмахерскую, школу, библиотеку ➢ Приглашение
Самостоятельная игровая деятельность	Совместная игра воспитателя с детьми организация развивающей среды для самой игровой деятельности Дидактические и развивающие игры на ориентировку по схеме, модели, плану «Найди путь к домику, «Найди клад по схеме» на осуществление контрольно-проверочных действий: «Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия».		
Гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры с мыльной водой и пеной		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Изготовление игрушек-самоделок и предметов –заместителей ➢ Чтение художественной литературы		

	➢ Беседы по содержанию прочитанного ➢ рисование и «словесное» рисование представителей разных профессий ➢ игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «Подаем сигналы фонариками», «Цветные сигналы», «Теневой театр» ➢ Рисование свечой ➢ Оригами «Гармошка», «Отпечатки», «Таинственные письмена», «Цветные брызги», «Борьба с наводнением»	окулиста, кушетка, напольные весы; ➢ Тележка доктора с инструментами (фонендоскоп, лоток, пинцет, шприц. Разнообразные паковки с «лекарствами», лейкопластырь, ножницы, термометр медицинский, молоток невропатолога, аппарат для измерения объема легких, очки окулиста, гипсовая лангета. ➢ Игрушка «Машина скорой помощи» ➢ Детский телефон ➢ Разнообразные куклы ➢ Набор инструментов слесарный – рель, клещи, отвертки, болты, гайки, различные крепежные детали, ножовка, молоток, защитные очки, каска, знаки по технике безопасности; ➢ Набор инструментов столярный – молоток, тиски, дрель, пила, стамеска, отвертка, рулетка и др. ➢ «Парикмахерская – различные расчески, фен, зеркало, резинки для волос, заколки, бигуди, мыло, шампунь, лак; ➢ Комплект , модуль –основа «Поликлиника» ➢ Комплект- модуль - основа «Парикмахерская» ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Напольный коврик по теме «Дорожное движение со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт ➢ Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» ➢ Наборы фигурок людей разных	родителей различных профессий для рассказа детям о своей профессии ➢ Привлечение родителей к изготовлению альбома по различным видам профессий. ➢ Организация выставки художественной литературы по различным видам профессий. ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Придумывание ситуаций взаимодействия между людьми, события. ➢ Объединение в игровой деятельности реальных и фантастических персонажей. ➢ Фиксация придуманных ситуаций при помощи рисунков, пиктограмм, записывание сюжетных событий под диктовку ➢ Игры с магнитами, стеклом, резиной: «Испытание магнита», «Таинственные фигурки», «Попрыгунчики», «Мир в цветном стекле»		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры со льдом, снегом, водой «Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Волшебная соль», «Царство цветных льдинок», «Брызгалки», «Соревнование мыльных пузырей», «Наливаем, выливаем», «Делаем фонтан», «Испытание кораблей»		
Возвращение с прогулки	➢ Речевые народные игры «Садовник», «Краски». «катилась		

	торба с высокого горба» ➢ Запрещающие действия и правила «Фанты», «Черное и белое», «Да, нет не говорите»	профессий ➢ Тематические игровые наборы с мелкими персонажами. Игры с бытовым сюжетом ➢ Набор детской игровой мебели (прихожая, буфет, кухонная плита, разделочный стол, стиральная машина, микроволновая печь ➢ Наборы мягкой мебели (разнообразные диваны, кресла ➢ Наборы мебели для куклы (столы, стулья, шкафы для одежды и посуды, кровать); ➢ Игровой набор «Кухня» - плита с духовкой, мойка, воздухоочиститель, кастрюля. Сковорода, чашки, ложки, вилки, тарелка, чайник); ➢ Различные наборы кухонной и столовой посуды; ➢ Наборы чайного и кофейного сервизов ➢ Набор для стирки, глажки, сушки и многое другое. Для организации игр с общественно-политическим сюжетом: ➢ «Пожарная станция» - диспетчерский пункт, гараж. Вертолетная площадка, пожарные машины, место для заправки пожарных машин водой, бензоколонка, фигурки диспетчера и пожарных ➢ «Железнодорожная станция», «Вокзал» - рельсы, вагончики, перрон, оборудованный зал ожидания в здании железнодорожного вокзала, пассажиры, работники железнодорожной дороги, поездные пути, машина, автобус, шофер и т.д. ➢ **Для игр-экспериментирования**	
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы ➢ Беседы по содержанию простанного ➢ **Хоровод**ные и имитационные игры ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Создание проблемных ситуаций, для стимуляции развития игрового замысла ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. ➢ Интеллектуальные игры: головоломки, лабиринты. смекалки, танграм, колумбово яйцо, волшебный квадрат.		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

		С водой, льдом, снегом – бумага, марля, сетка, гуашь, акварель, различные сосуды для воды с высоким и широким горлышком, воронка; Поваренная соль, брызгалки, Природный материал (ореховые скорлупки, трубочки Игры со светом: Для создания теневого театра- ширмы из белой такни, фонарь, лампа или проектор Альбом пальчиковых игр с изображеием различных животных, свеча, бумага, ткань. **Для игр с магнитом, стеклом, резиной** - различные виды магнитов, предметы из различных материалов (бумага, фанера, картон, ткань, булавки, шпильки, проволока) - порыгунчики, предметы для привязывания – колечки, мячики, фигурки; - Увеличительные стекла, микроскоп, - картотека опытов. **Для игр с бумагой:** - различные виды бумаги: цветная, белая, картон, тонкая, папиросная, - зубные щетки для разбрызгивания ➢ - копировальная бумага.	

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
Ребенок входит в мир социальных отношений.
Познает себя и других.
(старшая группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к страшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственное эмоциональное побуждения, ели они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
5. Формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Общение на социально-нравственные темы	➢ Картинки-иллюстрации с изображением взаимодействия людей разных профессий с различными эмоциональными состояниями; ➢ Карточки Изарда; ➢ Наборы фигурок людей – представителей разных профессий; ➢ Набор фигурок людей с ограниченными возможностями ➢ Наборы фигурок трех поколений представителей различных рас ➢ Дидактические игры с правилами социального содержания	Обеспечить помощь родителям в вопросе освоения норм и правил жизни в обществе, группе. Показать пути формирования в детях чувства собственного достоинства и гордости за свою Родину посредством ➢ Организация экскурсий ➢ по городу с целью наблюдения за деятельностью людей и общественными
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Игры-путешествия по родной стране ➢ Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота. оформление группы, уход за цветами и прочее) ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Театрализованные игры		
Гигиенические процедуры			
Завтрак			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации,		

	связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. ➢ Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями ➢ Знакомство с элементами национальной культуры ➢ Этические беседы ➢ рисование на социальные темы ➢ Стихи, поговорки, пословицы о семье, труде, качествах людей – доброты, смелости, честности.	➢ Альбомы и иллюстрации на темы: «Семья, «Город», «Труд Людей», «Природа родного края», «Русские народные промыслы» ➢ Иллюстрации с изображением народов России: национальные одежды ➢ Подбор русских народных сказок ➢ Наличие государственного флага России, фотография президента, Герб России, фотографии главных городов России ➢ Рассматривание картин, иллюстраций, скульптур. ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм (смотри раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается»)	событиями, ➢ в «Краеведческий музей» ➢ Проектная деятельность «Улица нашего города» ➢ «Родословная нашей семьи» ➢ Круглый стол ➢ «Традиции нашей семьи» ➢ «Герб нашей семьи». ➢ Создание минимузея ➢ «Города нашей родины» ➢ «Народные промыслы»
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Игры на школьные темы ➢ Сюжетно-дидактические игры ➢ Игры с правилами социального содержания ➢ Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий)		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями		
Возвращение с прогулки			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы, ➢ Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) ➢ Этические беседы		

Образовательная область «Социализация»
(подготовительная к школе группа)
Развитие игровой деятельности.
В игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Задачи развития сюжетных игр.

1.Создавать условия для проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2.Способствовать самостоятельному построению игры на основе совместного со сверстниками сюжетосложения через построение новых творческих сюжетов.

3.Развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей, согласовывать свой замысел с замыслом партнера.

4.Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		Для игр с производственным сюжетом Иллюстрации с изображением людей разных профессий. **«Магазин»** ➢ Набор «супермаркет», в который включены витрина, зонтик, вывески, весы, ценники, денежные купюры, весы, кассовый аппарат, а также муляжи разнообразных фруктов (инжир,, сливы, груши, банан, клубники, абрикосы, мандарины, лимоны, виноград зеленый и черный, персик, яблоко) и овощей (картофель, перец желтый, зеленый, красный, лук –порей, кабачок, лук-репка, чеснок, морковь, кукуруза, томаты, томаты, мандарины и др.) **Для игры «в больницу»** ➢ Пост медицинской сестры в больнице, регистратура в поликлинике, аптечный	Углубить представления родителей о создании условий для игры в домашних условиях, обогащения ее содержания, познакомить со способами поддержания игрового творчества ➢ Организация экскурсий в магазин, парикмахерскую, школу, библиотеку ➢ Приглашение
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Создание коллекций предметов для разных игр (коллекция школьных принадлежностей) ➢ Игры проектного типа (рекламный проспект «Мой район»)		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Развивающие игры «Уникуб», «Игровой кавдрат», «Кубики для всех», «Точечки», «Составь узор», «Сложи квадрат», «Геоконт» ➢ Продуктивная деятельность по созданию необходимых атрибутов для игры ➢ Чтение художественной литературы, беседы о мультипликационных фильмах		
Самостоятельная игровая	➢ Игры с готовым содержанием и		

деятельность. игра	правилами «Будь внимателен», «Угадай, что загадал», «Хитрый фотоаппарат», «Что было, что будет», «Домино», Арифметические божьи коровки», «Шашки».	прилавок. ➢ Больница – ростомер, ширма, стол окулиста, кушетка, напольные весы; ➢ Тележка доктора с инструментами (фонендоскоп, лоток, пинцет, шприц. Разнообразные паковки с «лекартсвами», лейкопластырь, ножницы, термометр медицинский, молоток невропатолога, аппарат для измерения объема легких, очки окулиста, гипсовая лангетка. ➢ Игрушка «Машина скорой помощи» ➢ Детский телефон ➢ Разнообразные куклы ➢ **Набор инструментов слесарный** – рель, клещи, отвертки, болты, гайки, различные крепежные детали, ножовка, молоток, защитные очки, каска, знаки по технике безопасности; ➢ Набор инструментов столярный – молоток, тиски, дрель, пила, стамеска, отвертка, рулетка и др. ➢ **«Парикмахерская** – различные расчески, фен, зеркало, резинки для волос, заколки, бигуди, мыло, шампунь, лак; ➢ Фотоальбом «Модные прически» ➢ Журналы с правилами изготовления причесок, макияжа. ➢ Детская косметика на водной основе. ➢ Комплект , модуль –основа «Поликлиника» ➢ Комплект- модуль - основа «Парикмахерская» ➢ **«Школа»** - портфель, набор школьный принадлежностей, звонок, указка, элементы школьной формы	родителей различных профессий для рассказа детям о своей профессии ➢ Привлечение родителей к изготовлению альбома по различным видам профессий. ➢ Организация выставки художественной литературы по различным видам профессий. ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Игровые моменты, повышающие интерес к выполнению режимных процессов ➢ Игры со льдом, снегом, водой «Очистим воду», «Игра цвета», «Вырастим кристаллы», «Волшебная соль», «Царство цветных льдинок», «Брызгалки», «Соревнование мыльных пузырей», «Наливаем, выливаем», «Делаем фонтан», «Испытание кораблей»		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Сюжетно- ролевые ➢ Режиссерские игры: совместно со сверстниками (согласовывают свои действия, говорят от имени персонажа, комментируют свои действия , оценивают поступки, импровизируют по ходу сюжета, подбирают игрушки заместители,, оформляют игровое поле, создают полифункциональный игровой материал при помощи продуктивной деятельности ➢ Игры-фантазирования: ➢ - с использованием различных средств: карты сказочной страны, детских рисунков, картинок с изображением героев. ➢ - на основе знакомых литературных произведений, используя прием частичного преобразования сюжета		

	(замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа; ➢ - с краеведческим, природоведческим и другим содержанием. ➢ Создание продуктов-сюжетов, зафиксированные с помощью рисунков, пиктограмм, карт сказочной страны.	➢ **Для игры «Цирк»** - бумага, краски, гуашь, картинки для составления коллажей, рекламных плакатов, талончики для лотереи, призы для победителей конкурсов, костюмы для артистов цирка. ➢ Напольный коврик по теме «Дорожное движение со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт ➢ Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» ➢ Наборы фигурок людей разных профессий ➢ Тематические игровые наборы с мелкими персонажами. Игры с бытовым сюжетом ➢ Набор детской игровой мебели (прихожая, буфет, кухонная плитп, разделочный стол, стиральная машина, микроволновая печь ➢ Наборы мягкой мебели (разнообразные диваны, кресла ➢ Наборы мебели для куклы (столы, стулья, шкафы для одежды и посуды, кровать); ➢ Игровой набор «Кухня» - плита с духовкой, мойка, воздухоочиститель, кастрюля. Сковорода, чашки, ложки, вилки, тарелка, чайник); ➢ Различные наборы кухонной и столовой посуды; ➢ Наборы чайного и кофейного сервизов ➢ Набор для стирки, глажки, сушки и многое другое.	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Игры со льдом, снегом, водой		

		Для организации игр с общественно-политическим сюжетом: ➢ **«Пожарная станция»** - диспетчерский пункт, гараж. Вертолетная площадка, пожарные машины, место для заправки пожарных машин водой, бензоколонка, фигурки диспетчера и пожарных ➢ **«Железнодорожная станция», «Вокзал»** - рельсы, вагончики, перрон, оборудованный зал ожидания в здании железнодорожного вокзала, пассажиры, работники железнодорожной дороги, поездные пути, машина, автобус, шофер и т.д. ➢ Напольный коврик по теме **«Дорожное движение»** со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт ➢ Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» ➢ Наборы фигурок людей разных профессий ➢ Тематические игровые наборы с мелкими персонажами. ➢ **Для игр- фантазирования** – карты сказочной страны, детские рисунки, картинки с изображением героев, мелкие наборы с изображением сказочных героев, коробочка «1000 мелочей» для создания игрового поля. ➢ **Для игр-имитаций** – шапочки, элементы костюмов различный профессий, фонотека детских песен, музыкальных произведений ➢ **Для игр-экспериментирования**	

		С водой, льдом, снегом – бумага, марля, сетка, гуашь, акварель, различные сосуды для воды с высоким и широким горлышком, воронка; Поваренная соль, брызгалки, Природный материал (ореховые скорлупки, трубочки Игры со светом: Для создания теневого театра- ширмы из белой такни, фонарь, лампа или проектор Альбом пальчиковых игр с изображеием различных животных, свеча, бумага, ткань. **Для игр с магнитом, стеклом, резиной** - различные виды магнитов, предметы из различных материалов (бумага, фанера, картон, ткань, булавки, шпильки, проволока) - порыгунчики, предметы для привязывания – колечки, мячики, фигурки; - Увеличительные стекла, микроскоп, - картотека опытов. **Для игр с бумагой:** - различные виды бумаги: цветная, белая, картон, тонкая, папиросная, - зубные щетки для разбрызгивания - копировальная бумага.	

Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания.
Ребенок входит в мир социальных отношений.
Познает себя и других.
(подготовительная к школе группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения. Развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах и правила уличного движения.
3. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
5. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
6. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
7. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
8. Воспитывать любовь к совей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Общение на социально-нравственные темы	➢ Картинки-иллюстрации с изображением взаимодействия людей разных профессий с различными эмоциональными состояниями; ➢ Карточки Изарда; ➢ Наборы фигурок людей – представителей разных профессий; ➢ Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	Обеспечить помощь родителям в вопросе освоения норм и правил жизни в обществе, группе. Показать пути формирования в детях чувства собственного достоинства и гордости за свою Родину
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Игры-путешествия по родной стране ➢ Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота. оформление группы, уход за цветами и прочее) ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Театрализованные игры		

	➢ Создание фотоальбомов, фотовыставок, панно-коллажей, создание макетов «О каком городе я мечтаю», «Если бы я был волшебником, какой бы я построил город», «Наш удивительный и прекрасный мир»	➢ Наборы фигурок трех поколений представителей различных рас ➢ Дидактические игры с правилами социального содержания ➢ Альбомы и иллюстрации на темы: «Семья, «Город», «Труд Людей», «Природа родного края», «Русские народные промыслы» ➢ Иллюстрации с изображением народов России: национальные одежды ➢ Подбор сказок народов мира ➢ Создание картотек фотографий известных людей: художников, писателей, музыкантов, космонавтов, ученых, мореплавателей, первооткрывателей ➢ Наличие государственного флага России, фотография президента, Герб России, фотографии больших городов России ➢ Альбом Государственные символы стран мира. ➢ Глобус. ➢ Карта мира ➢ Рассматривание картин, иллюстраций, скульптур. ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм (смотри раздел «В игре ребенок развивается, познает мир, общается») Альбом с фотографиями родного города, «Производство нашего города» Подбор иллюстраций на тему «Правове воспитание»	➢ Организация экскурсий в магазин, парикмахерскую, школу, библиотеку ➢ Приглашение родителей различных профессий для рассказа детям о своей профессии ➢ Привлечение родителей к изготовлению альбома по различным видам профессий. ➢ Организация выставки художественной литературы по различным видам профессий. ➢ Привлечение к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. ➢ Привлечение родителей к сбору информации, книг, фотографий
Гигиенические процедуры			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. ➢ Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями ➢ Знакомство с элементами национальной культуры ➢ Этические беседы ➢ рисование на социальные темы ➢ Стихи, поговорки, пословицы о семье, труде, качествах людей – доброты, смелости, честности.		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Игры на школьные темы ➢ Сюжетно-дидактические игры ➢ Игры с правилами социального содержания ➢ Выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий) ➢ Организация ситуаций, требующие самостоятельных игровых действий «Концерт по заявкам», Минута славы» ➢ Игровые ситуации «Чьи это вещи» ➢ «Кому нужны эти предметы»,«Чьи потеряшки», «Мы пришли в театр», «Мы посещаем кафе.		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, к школе		

Возвращение с прогулки			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы, ➢ Рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей) ➢ Этические беседы ➢ Игровые ситуации на описание особенностей внешности «Фоторобот», «Угадай, о ком идет речь», «Словесный портрет моего друга», «Диктор радио».		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «Социализация»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Развитие игровой деятельности		
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.:Детство- Пресс, 2011.		• Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Логинова В.И. и др.: Изд. 3-е, переработанное –СПб: Детство – Пресс, 2004 • План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончарова. – 2-е изд. – СПб: Детство – Пресс, 2004 • Методические советы к программе «Детство». / Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2001 • Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2003
	1-я младшая группа	• Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Ярославль, 1996 • Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., «Просвещение»1991 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»1991 • Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989 • Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет.- М.: Педагогика-Пресс, 1995 •
	2-я младшая группа	• Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., «Просвещение»1991 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»1991 • Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., «Просвещение»1990 Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от трех до пяти лет. – СПб: Питер Пресс, 1996 • Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет.- М.: Педагогика-Пресс, 1995 •
	Средняя группа	• Сигал М., Адкок Д. Ребенок играет от трех до пяти лет. – СПб: Питер Пресс, 1996 • Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть! – СПб : Детство – Пресс, 2003 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»1991 • Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., «Просвещение»1990

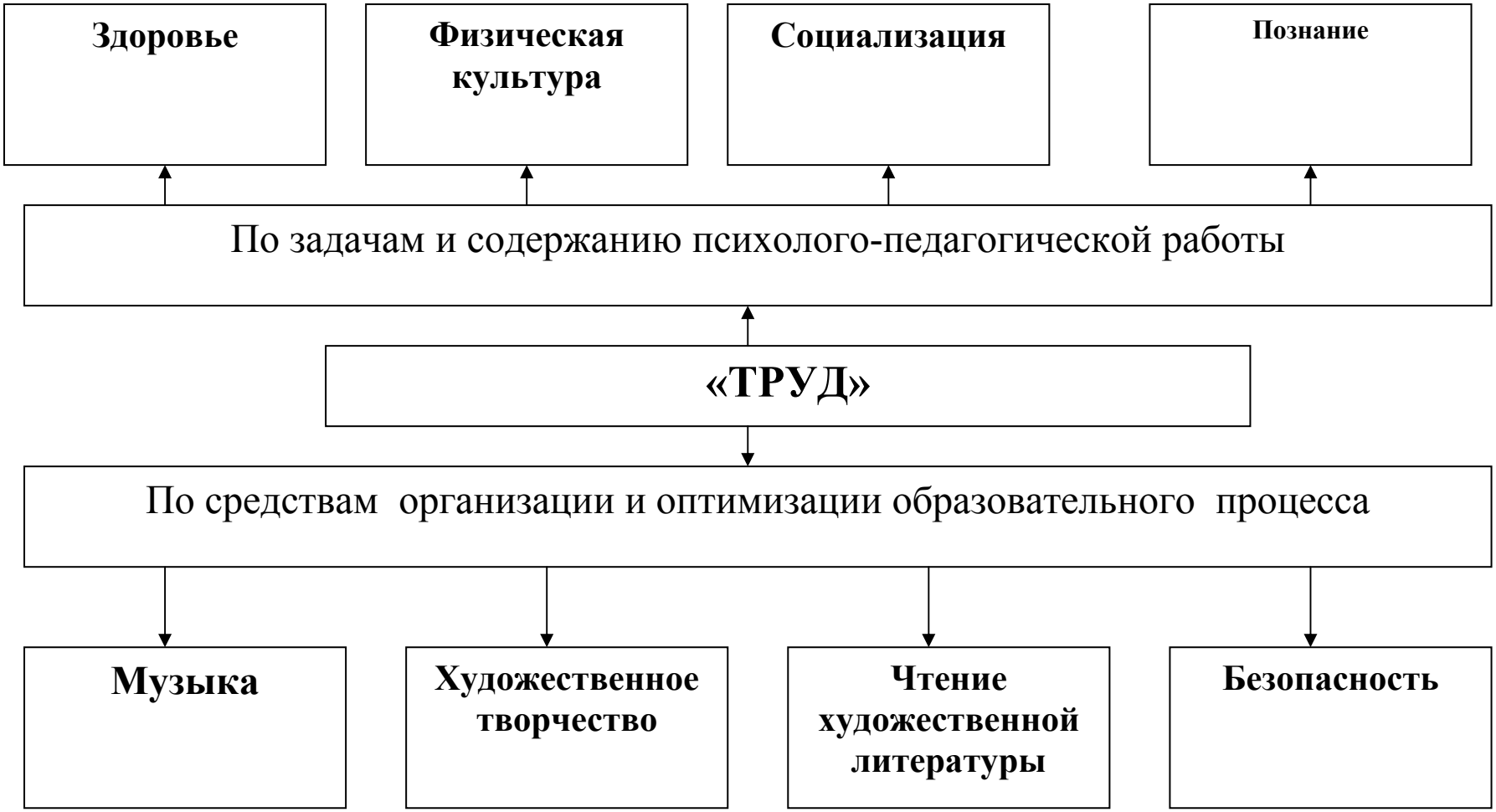
		• Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой. – СПб.: Кристалл, 1997 • Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет.- М.: Педагогика-Пресс, 1995 • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., «Просвещение»1991
	Старшая группа	• Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть! – СПб : Детство – Пресс, 2003 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»1991 • Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., «Просвещение»1990 • Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой. – СПб.: Кристалл, 1997 • Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет.- М.: Педагогика-Пресс, 1995 • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., «Просвещение»1991 • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс,2004
	Подготовительная к школе группа	• Белоусова Л.Е. 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть! – СПб : Детство – Пресс, 2003 • Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., «Просвещение»1991 • Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., «Просвещение»1990 • Афонькина Е.Ю., Афонькина А.С. Игры с веревочкой. – СПб.: Кристалл, 1997 • Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2003 • Эйнон Д. Творческая игра: от рождения до десяти лет.- М.: Педагогика-Пресс, 1995 • Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., «Просвещение»1991 • Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс,2004
«Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками		
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	2-я младшая группа	• Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактический играх дошкольников» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?» • «Давай поиграем» (тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений) • Князева, Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре»

образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.		• Бударина Т.А.«Знакомство детей с русским народным творчеством» • Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005
	Средняя группа	• Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактический играх дошкольников» • Сорокина А.И«Дидактические игры в детском саду» • Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • «Давай познакомимся» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет» • Князева, Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре» • Бударина Т.А.«Знакомство детей с русским народным творчеством» • Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994 • Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: Детство – Пресс, 1996 • Пазухина И.А. «Давай поиграем!» СПб.: Детство – Пресс,2005
	Старшая группа	• Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактический играх дошкольников» • Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» • Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» • Смоленцева П.А.«Введение в мир экономики» • Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет» • Авдеева «Безопасность» • Князева, Маханева «Приобщение детей к русской народной культуре» • Бударина Т.А.«Знакомство детей с русским народным творчеством» • Российсий этнографический музей-детям. • Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994 • Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: Детство – Пресс, 1996
	Подготовительная к	• Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактический играх дошкольников»

	школе группа	• Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» • Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» • Смоленцева П.А«Введение в мир экономики» • Давай познакомимся» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет» • Авдеева «Безопасность» • Князева, Маханева«Приобщение детей к русской народной культуре» • Бударина Т.А.«Знакомство детей с русским народным творчеством» • Российсий этнографический музей-детям. • Шипицына Л.М. «Азбука общения» • Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994 Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб.: Детство – Пресс, 1996
		Дидактическое обеспечение Демонстрационный материал «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» С-Пб Детство-Пресс, 2005

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТРУД»

Интеграция с другими образовательными областями



Примерные виды интеграции образовательной области «Труд»

Образовательная область	Задачи
«Физическая культура»	Развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе трудовой деятельности, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности, навыков безопасного обращения с инструментами для труда
«Социализация»	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых
«Познание»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей, расширение и обогащение представлений детей о людях разных профессий
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области «Труд»
«Художественное творчество»	Использование средств изобразительного искусства и продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»

Образовательная область «Труд»
2-я младшая группа
Подраздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Задачи воспитания и развития детей.

1. Помочь ребенку освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах хозяйственно-бытового труда,, направленных на заботу о детях (мытье посуд,, уборка помещений детского сада и участка и т.п.)
2. Обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и указания объекта («Что это? Кто это?») к простейшему сенсорному анализу, выделению ярко выраженных в предметах качеств и свойств (назначение предмета; его части и их= назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер).
3. Способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).
4. Воспитывать ценностное бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
5. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание. раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, волевых усилий, положительной самооценки.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Поручения: помощь в уборке природного уголка (полив растений,, посев семян)	➢ Наличие в игровом уголке: бкмаги, картона, ткани, дерева, бросового материала ➢ Пиктограммы с изображением последовательности трудового процесса ➢ Альбомы с образцами поделок ➢ Орудия труда для уборки территории участка, соответственно возрасту ➢ Подбор иллюстраций с изображением трудовых процессов. ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх предметы-заместители: «Дочки-матери», Семья», Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и т.д. ➢ Дидактические пособия для развития мелкой моторики	Дать понятие родителям о трудовых навыков детей и способов самореализации детей в трудовой деятельности в домашних условиях через: Создание соответствующей предметно-развивающей среды ➢ ➢ Изготовление костюмов для
Самостоятельная игровая деятельность			
Гигиенические процедуры	Игровая ситуация «Как Хрюша умывается»		
Завтрак	➢ Поручения «дежурство по столовой (поставить салфетницы, разложить ложки». ➢ Игровая ситуация «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно».		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов - «Что задумали сшить для куклы Кати» - «Что нужно сделать, чтобы вымыть посуду»		

	➢ Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). ➢ Дидактические игры «накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?» и др. ➢ Аппликация (наклеим много лопаток, чтобы помочь дворнику быстро и хорошо убрать снег с дорожек на участке детского сада).		праздника ➢ Изготовление поделок для выставки детского творчества ➢ Консультации ➢ Экологические акции ➢ Субботники Экскурсия ➢ Фотовыставки, стенды, ширмы ➢ Журнал для родителей ➢ Проектная деятельность ➢ Выставки детского творчества ➢ Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Поручения: помощь в уборке игрушек» ➢ Поручения: уборка на участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев, уборка снега, полив огорода). ➢ Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых(мытье посуды, смена постельного белья, подметание дорожек)		
Возвращение с прогулки	➢ Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Поручения «дежурство по столовой (поставить салфетницы, разложить ложки». ➢ Игровая ситуация «Как Хрюша умывается»		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. ➢ Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке», с предметами и картинками на группировку. ➢ Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию»		

Образовательная область «Труд»
средняя группа
Подраздел «Развиваем ценностное отношение к труду»

Задачи воспитания и развития детей.

1.Формировать представление о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потреблений людей.

2.Воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать ценностное отношение к предметному миру как результату человеческого труда; накапливать опыт бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания, материалам для детского творчества.

3. Способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения в предметном мире, учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в разных видах детской деятельности.

4. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда - от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто).

5. Способствовать развитию самостоятельности. Желания брать на себя повседневные трудовые обязанности, включаться в повседневные трудовые дела в условиях детского сада и семьи; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, добросовестное и ответственное отношение к делу, товарищество и другие личностные качества.

Режимные	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Поручения: помощь в уборке природного уголка (полив растений,, посев семян)	➢ Наличие в игровом уголке: бумаги, картона, ткани, дерева, бросового материала ➢ Пиктограммы с изображением; последовательности трудового процесса; ➢ Альбомы с образцами поделок; ➢ Орудия труда для уборки территории участка, соответственно возрасту; ➢ Подбор иллюстраций с изображением трудовых процессов. ➢ Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх	Довести до родителей способы формирования у детей положительного отношения к труду сверстников группы и взрослых ➢ Изготовление костюмов для праздника
Самостоятельная игровая деятельность			
Гигиенические процедуры	Игровая ситуация «Как Хрюша умывается»		
Завтрак	➢ Поручения «дежурство по столовой (поставить салфетницы, разложить ложки». ➢ Игровая ситуация «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно».		

Непосредственно образовательная деятельность	➢ Наблюдение фрагментов конкретных видов труда по созданию взрослым предметов из разных материалов - «Что задумали сшить для куклы Кати» - «Что нужно сделать, чтобы вымыть посуду» ➢ Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). ➢ Дидактические игры «накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?» и др. ➢ Аппликация (наклеим много лопаток, чтобы помочь дворнику быстро и хорошо убрать снег с дорожек на участке детского сада).	предметы-заместители: «Дочки-матери», Семья», Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и т.д. ➢ Дидактические пособия для развития мелкой моторики.	➢ Изготовление поделок для выставки детского творчества ➢ Консультации ➢ Экологические акции ➢ Субботники ➢ Участие в мероприятиях детского сада (экскурсии, тематические недели, досуги, выставки, мини-музей и пр.) ➢ Родительские собрания ➢ Семинары-практикумы ➢ Круглые столы, консультации ➢ Фотовыставки, стенды, ширмы ➢ Журнал для родителей ➢ Проектная деятельность ➢ Выставки детского творчества ➢ Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Поручения: помощь в уборке игрушек» ➢ Поручения: уборка на участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев, уборка снега, полив огорода). ➢ Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых(мытье посуды, смена постельного белья, подметание дорожек)		
Возвращение с прогулки	➢ Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Поручения «дежурство по столовой (поставить салфетницы, разложить ложки». ➢ Игровая ситуация «Как Хрюша умывается»		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. ➢ Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», «Гости пришли», «Помоги Андрюшке», с предметами и картинками на группировку. ➢ Чтение стихов и потешек, побуждающих детей		

	к самообслуживанию»		труда
Подготовка к ужину, ужин	➢ Поручения «дежурство по столовой (поставить салфетницы, разложить ложки». ➢ Игровая ситуация «Как Хрюша умывается»		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Поручения: помощь в уборке игрушек»		

Образовательная область «Труд»
(старшая группа)
Подраздел Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании, отдыхе; через знакомство с многообразием профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания.)
2. Воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам.
3. Воспитывать бережливость, разумный способ достойного поведения на основе осознания материального достатка семьи, ограниченности ресурсов воды, электричества в современном социуме.
4. Обеспечивать развитие позиции субъекта и расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развивать самостоятельность детей, воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.
5. Содействовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Трудовые поручения	➢ Атрибуты к сюжетно-ролевые игры ➢ «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», « Автобус», «Такси», «Самолет». ➢ Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса ➢ Альбом «производство города Коврова»; ➢ Иллюстрации, плакаты с правилами бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания; ➢ Иллюстрации, плакаты с правилами бережного обращения с бытовыми	Довести до родителей способы формирования у детей положительного отношения к труду сверсников группы и взрослых: ➢ Изготовление костюмов для праздника ➢ Изготовление поделок для выставки детского творчества ➢ Консультации
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Организация жизненных и игровых ситуаций ➢ Полив цветов в уголке природы и в цветнике ➢ Ухаживание за животными уголка природы		
Завтрак	➢ Дежурство по столовой		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности; ➢ Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и		

	мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. ➢ Коллективный труд ➢ Наблюдение за трудом взрослых ➢ Подготовка материалов для занятий	приборами; ➢ Создание альбома о труде взрослых; ➢ Атрибуты для организации хозяйственно-бытового труда: фартучки, совочки, щетки; ➢ Подбор художественной литературы на тему труда ➢ Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. ➢ Рассматривание картин и иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем. ➢ Коллективный труд	➢ Экологические акции ➢ Субботники ➢ Экскурсии на предприятия города. ➢ Встречи родителей и детей с целью ознакомления с профессией. ➢ Родительские собрания ➢ Семинары-практикумы ➢ Круглые столы, консультации ➢ Фотовыставки, стенды, ширмы ➢ Журнал для родителей ➢ Проектная деятельность ➢ Выставки детского творчества ➢ Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Ремонт книг ➢ Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек. пособий, книг и т.д.		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Коллективный труд ➢ Уборка участка от листьев и снега ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций ➢ Наблюдение за трудом взрослых		
Возвращение с прогулки	➢ Самообслуживание (наведение порядка в совеем шкафчике, ящике стола, просушивать одежду и обувь)		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Дежурство по столовой ➢ Помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу)		
Полдник	➢ Дежурство по столовой		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Загадки, чтение детской художественной литературы о труде. ➢ Изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков родителям и сотрудникам детского сада ➢ Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» ➢ Чтение художественной		

	литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», «Почта» и т.д.		
Подготовка к ужину, ужин	➢ Дежурство по столовой		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Коллективный труд ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций		

Образовательная область «Труд»
(подготовительная к школе группа)
Подраздел Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий
2. Способствовать осознанию , что в основе достойной жизни, благополучия лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; воспитывать ценностное отношение к человеческому труду и его оезультатам.
3. Формировать основы экономического образа мышления, разумное ограничение детских желаний на основе адекватного отношения к рекламе, реального осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продуктов питания, воды, электричества и т.п.) в современном мире.
4. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений на основе развития позиции субъекта и усложнения круга продуктивных, коммуникативных и творческих задач, связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи (в объеме возрастных возможностей детей седьмого года жизни).
5. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание как важнейшие личностные качества будущего школьника.
6. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Трудовые поручения	➢ Атрибуты к сюжетно-ролевые игры ➢ «Магазин», «Строители», «Больница», «Почта», « Автобус», «Такси», «Самолет». ➢ Рассматривание картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса ➢ Альбом «производство города Коврова»; ➢ Иллюстрации, плакаты с правилами бережного отношения к воде, электричеству, продуктам питания; ➢ Иллюстрации, плакаты с правилами бережного обращения с бытовыми	Помочь родителям сформировать у детей первоначальные представления о профессиях и правильных способах ведения домашнего хозяйства: - Изготовление костюмов для праздника - Изготовление поделок для выставки
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Организация жизненных и игровых ситуаций ➢ Полив цветов в уголке природы и в цветнике ➢ Ухаживание за животными уголка природы		
Завтрак	➢ Дежурство по столовой		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Беседы о профессиях взрослых с использованием игровых персонажей и наглядности; ➢ Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив		

	труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда. ➢ Коллективный труд ➢ Наблюдение за трудом взрослых ➢ Подготовка материалов для занятий ➢ Просмотр видеофильмов о профессиях взрослых ➢ Детские проекты по изготовлению книг «Кто построил этот дом? «У нас в гостях врач-хирург» ➢ Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни.	приборами; ➢ Создание альбома о труде взрослых; ➢ Атрибуты для организации хозяйственно-бытового труда: фартучки, совочки, щетки; ➢ Подбор художественной литературы на тему труда ➢ Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. ➢ Рассматривание картин и иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях, знакомящих детей с трудовой деятельностью и организацией отдыха человека в прошлом и настоящем. ➢ Коллективный труд	детского творчества - Консультации - Экологические акции - Субботники - Совместная продуктивная досуговая деятельность - Детские минимастерские, студии. ➢ Экскурсии на предприятия города. ➢ Встречи родителей и детей с целью ознакомления с профессией. ➢ Родительские собрания ➢ Семинары-практикумы ➢ Круглые столы, консультации ➢ Фотовыставки, стенды, ширмы ➢ Журнал для родителей ➢ Проектная деятельность ➢ Выставки детского творчества
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Ремонт книг ➢ Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек. пособий, книг и т.д. ➢ Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса во взаимосвязи профессий; ➢ Игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.	
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Коллективный труд ➢ Уборка участка от листьев и снега ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций ➢ Целевые прогулки ➢ Экскурсии ➢ Наблюдение за трудом взрослых	

Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Дежурство по столовой		➢ Выставки предметов профессиональной деятельности и результатов труда
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	➢ Уборка постели		
Полдник	➢ Дежурство по столовой		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Загадки, ➢ Беседы и чтение художественной литературы о труде ➢ Организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью ➢ Совместная продуктивная досуговая деятельность		
Подготовка к ужину, ужин	➢ Дежурство по столовой		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	➢ Коллективный труд ➢ Организация жизненных и игровых ситуаций		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «ТРУД»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.		**Конструирование и ручной труд в детском саду.** Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. .**Беседы с дошкольниками о профессиях**. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). **Рукотворный мир**. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001. **Чудесные поделки из бумаги**. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. **Ознакомление дошкольников с секретами кухни.** Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. **Конструирование из природного материала**. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. **Кукольный домик (детское рукоделие). /** Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. **Печворк** (аппликация и поделки из лоскутков)./ Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. **Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии**. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. **Лото « Кем быть?».** Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.

1.3.6. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАНИЕ»

Интегрируется с областями



Интеграция образовательной области «Познание» с другими образовательными областями

«Физическая культура»	-развитие зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия -развитие мыслительных процессов: анализ, синтез, классификация -развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение -развитие мелкой моторики -развитие ориентировки во времени и пространстве -закрепление основных математических понятий -расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, расширение кругозора в сфере физкультуры и спорта.
«Здоровье»	-воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -расширение знаний об особенностях и возможностях организма
«Коммуникация»	-совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, -расширение и обогащение бытового, природоведческого, научного и общественного словаря детей, -развитие свободного общения со взрослыми и детьми, практическое овладение воспитанниками нормами речи, закрепление правильного звукопроизношения, речевого дыхания, развитие артикуляционного аппарат
«Художественное творчество»	-сенсорное развитие, -формирование целостной картины мира, -расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, -формирование элементарных математических представлений -развивать проектную деятельность творческого характера

«Социализация»	-расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности, -знакомство с местом человека в природном и социальном мире -формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, -реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» -приобщение к нормам и правилам взаимоотношения между сверстниками и взрослыми в процессе познавательной деятельности -создание условий для творческой проектно-игровой деятельности
«Музыка»	-развитие слухового восприятия и внимания, -использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, -развитие детского творчества,
«Труд»	-формирование элементарных трудовых умений и навыков в процессе познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, -воспитание трудолюбия, -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Чтение художественной литературы»	-использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества -пополнение литературного багажа по различным темам
«Безопасность»	-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и проектной деятельности, в природе

Образовательная область «Познание»
Развитие сенсорной культуры
2-я младшая группа

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.
3. Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представление о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.
4. Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Дидактические игры ➢ Практическая предметная деятельность обследования и сравнения ➢ Организация специальных образовательных ситуаций	➢ Создание условий для самостоятельной понавательно – исследовательской деятельности ➢ атрибуты к: ➢ Играм (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Играм-эксперриментированиям Играм с испольхованием автодидактических материалов	Показать методы сенсорного развития детей через: ➢ Опрос анкеты ➢ Информационные листы ➢ Мастер-класс для детей и взрослых ➢ Семинары ➢ Семинары практикумы ➢ Ситуативное обучение ➢ Упражнения ➢ Консультации ➢ Досуг ➢ Коллекционирование
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Дидактические игры ➢ Практическая предметная деятельность обследования и сравнения ➢ Организация специальных образовательных ситуаций ➢ Экспериментирование ➢ Двигательная деятельность		

	➢ Рисование красками, карандашами, лепка, конструктивные игры ➢ Музыкальные игры		➢ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ➢ Просмотр видео ➢ Беседа ➢ Консультативные встречи
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Экспериментирование ➢ Двигательная деятельность ➢ Практическая предметная деятельность обследования и сравнения		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы		

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы. (2-я младшая группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматривать. Обследовать. Прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности голосом, в движениях («кружатся листочки», «прыгают воробышки, цыплятки»), узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.
4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Образные игры-имитации, ➢ Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра	➢ Создание условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ сюжетно – ролевым играм ➢ играм с правилами	Повышать экологическую культуру родителей с целью привития у детей любви к природе через:
Непосредственно образовательная	➢ Наблюдения за трудом взрослого в		

деятельность	природе; ➢ Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация	➢ играм-экспериментированиям ➢ исследовательской деятельности ➢ развивающим играм ➢ строительным играм ➢ Альбомы, иллюстрации, фотографии, художественная литература ➢ Муляжи овощей и фруктов, грибов	➢ Консультации ➢ Информацию в родительских уголках ➢ Детско-родительские проекты ➢ Элементарные опыты и эксперименты ➢ Просмотр фильмов, слайдов ➢ Игры
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма) ➢ Экспериментирование		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение природоведческой художественной литературы		

Раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе» интегрируется с образовательными областями «Музыка» и «Социализация» (на основе представлений о природе происходит развитие эмоций, связанных с природой), «Художественное творчество» (отражение объектов природы в рисовании, лепке, аппликации), «Безопасность» и «Труд» (представления о безопасном поведении в труде и природе), «Чтение художественной литературы» (взаимодействии человека с природой.

Развитие математических представлений
(2-я младшая группа)
Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же , как), порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.
2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
3. осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлении, свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуациях, рисовании лепке, природоведческих играх, конструировании.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Дидактические игры: на освоение умений соотносить предмет с	Дидактические игры « Сложи квадрат», «Составь картинку», « Игры с пазлами»,	Расширять представления

	изображением, контуром или силуэтом «Найди такой же», «Рамки-вкладыши» - выбор таких же элементов при составлении целого из частей «Сложи квадрат», «Составь картинку», Игры с пазлами» - на объемное моделирование – сооружение простых построек из элементов – серии «Кубики для всех», конструкторы. - на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу «Уникуб», «Сложи узор» - на освоение умений группировать по форме , по форме и размеру – логические блоки Дьенеша	«Кубики для всех», Консрукторы, «Уникуб, «Сложи узор», логические блоки Дьенеша	родителей о методах и приемах математического развития через: Открытые занятия Круглый стол Брифинг Совместная игровая деятельность
Непосредственно образовательная деятельность	Интеграционные упражнения, ситуации «Накормим кошку Мурку», «Круг, квадрат, снова круг, квадрат, а потом…») Дидактические игры:		
Подготовка к прогулке, прогулка			

Развитие сенсорной культуры
(средняя группа)
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Обобщать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. Знакомить с новыми способами обследования.
2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрутые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».
4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).
5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	Игры-экспериментирования Трудовая деятельность с различными материалами Дидактические игры Слушание музыки	➢ Создание условий для самостоятельной понавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ Играм (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Играм-эксперриментированиям Играм с испольхованием автодидактических материалов	Дать представления родителям об использовании детьми сенсорных эталонов, познакомить с методом экспериментирования с цветом, формой, величиной через: ➢ Опрос анкеты ➢ Информационные листы ➢ Мастер-класс для детей и взрослых ➢ Семинары ➢ Семинары практикумы ➢ Ситуативное обучение ➢ Упражнения ➢ Консультации ➢ Досуг ➢ Коллекционирование ➢ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ➢ Просмотр видео ➢ Беседа ➢ Консультативные встречи
Непосредственно образовательная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыкальные занятия		
Подготовка к прогулке, прогулка	Трудовая деятельность на прогулке		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Игры-экспериментирования Дидактические игры		

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
Ребенок открывает мир природы.
(средняя группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Постоянно поддерживать активный интерес детей 4-5 лет к окружающей природе. Укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность..
2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, открывая для него новые растения, животных, людей. признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды. Глины, почвы и других).
3. В процессе познавательно-исследовательской деятельности развивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
4. Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.
5. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущим рядом с ним.
6. Стимулировать и поощрять добрые. Трогательные поступки детей , радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Игровое моделирование ➢ Экспериментирование ➢ Проблемно-игровые ситуации ➢ Уход за растениями и животными уголка природы ➢ Рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций ➢ Просмотр видеофильмов ➢ Чтение художественной литературы о природе ➢ Игровые ситуации «какой я?», «Кто такого же роста, как я?, «На кого похож?»	➢ Создание условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ сюжетно – ролевым играм ➢ играм с правилами ➢ играм-экспериментированиям ➢ исследовательской деятельности ➢ развивающим играм ➢ строительным играм ➢ Альбомы, иллюстрации, фотографии, художественная литература	Повышать экологическую культуру родителей с целью привития у детей любви к природе через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительских уголках ➢ Детско-родительские проекты ➢ Элементарные опыты и эксперименты ➢ Просмотр фильмов,

Непосредственно образовательная деятельность	➢ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ➢ Беседы «Почему осень называют золотой?», «Что бы ты увидел сидя на облаке?», «Живые ли деревья зимой?». «Зачем белке пушистый хвост» ➢ Составление описательных рассказов	➢ Муляжи овощей и фруктов, грибов	слайдов ➢ Игры
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдение за природными объектами и явлениями природы ➢ Трудовая деятельность на прогулке при постоянной помощи воспитателя		

Развитие математических представлений
(средняя группа)
Делаем первые шаги в математику.
Исследуем и экспериментируем.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.
2. выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству
4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
5. осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Игры в математическом уголке ➢ Игры-экспериментирования	Дидактические игры: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; «Кубики для всех», «Чудо-крестики»,	Расширять представления родителей о методах и приемах математического развития через:
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игры - на воссоздание и изменения по форме,		

	цвету: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер - на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг, «Игровой квадрат», «Змейка» - на соготнесение карточек по смыслу игры с пазлами: «Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры» - на трансфигурацию и трансформацию «Змейка» (объемная), «Цветок лотоса», «Игры со спичками» (головоломки», «Геометрический конструктор» - на освоение «Целое – часть»: «Дроби», «Прозрачный квадрат», «Чудо –цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе2 - игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»	«Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг, «Игровой квадрат», «Змейка»; Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Головоломки Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Прозрачный квадрат», «Чудо –цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе2 - игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера»	Открытые занятия Круглый стол Брифинг КВН Проектная деятельность Выпуск газет
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Дидактические игры		

Образовательная область «Познание»
Развитие сенсорной культуры
(старшая группа)
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Обобщать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умеие выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.
2. Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил, упругий; понюхал – без запаха; погладил ладонью – шероховатый, холодный и т.п.), его активному использованию.
4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин 9протяженность условной мерой длины, глубину – палочкой, шестом с отметкой уровня, объем – условной мерой, имеющий объем и т.п.).
5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		➢ Создание условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ Играм (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Играм-экспериментированиям Играм с использованием автодидактических материалов	Познакомить со способами развития действий по использованию детьми эталонов через: ➢ Опрос анкеты ➢ Информационные листы ➢ Мастер-класс для детей и взрослых ➢ Семинары ➢ Семинары практикумы ➢ Ситуативное обучение ➢ Упражнения ➢ Консультации ➢ Досуг ➢ Коллекционирование ➢ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ➢ Просмотр видео ➢ Беседа ➢ Консультативные встречи
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Экспериментирование ➢ Проектная деятельность		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ➢ Проектная деятельность ➢ Моделирование ➢ Развивающие практические и игровые ситуации ➢ Проблемные вопросы (во что превратиться квадрат, если отрезать у него один угол) ➢ Занимательная геометрия		
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Трудовая деятельность на прогулке		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Дидактические игры «Звуки музыки» для определения звуковысотности. ➢ Настольно-печатные игры ➢ Проблемные ситуации по типу нарисовать арбуз имея только красный, синий и желтые краски		

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе.
Ребенок открывает мир природы.
(старшая группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.
2. Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т.д., рыбы, птицы, звери и т.д.).
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предложений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Уход за обитателями уголка природы ➢ Использование календарей природы, погоды. ➢ Заполнение экологических дневников наблюдений ➢ Создание книг самоделок о природе ➢ Выпуск детских журналов	➢ Создание условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ сюжетно – ролевым играм ➢ играм с правилами ➢ играм-экспериментированиям ➢ исследовательской деятельности ➢ развивающим играм ➢ строительным играм ➢ Альбомы, иллюстрации, фотографии, художественная литература ➢ Муляжи овощей и фруктов, грибов	Повышать экологическую культуру родителей с целью привития у детей любви к природе через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительских уголках ➢ Детско-родительские проекты ➢ Элементарные опыты и эксперименты ➢ Просмотр фильмов, слайдов ➢ Игры
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ➢ Проблемные ситуации природоведческого содержания ➢ Экспериментирование ➢ Наблюдение ➢ Чтение детской литературы с нравственной оценкой автора положительных и отрицательных		

	поступков людей по отношению к природе. ➢ Просмотр видеофильмов о природе ➢ Составление маршрутов в природу ➢ Изготовление поделок из природных материалов. ➢ Проектная деятельность «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я – помощник», «книга –путешествия», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции»		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Экологические праздники ➢ Постановка спектаклей ➢ Посещение краеведческого музея, зоопарка, оранжерей ➢ Сюжетные игры: Зоопарк, Выставка цветов (животных), «Спасатели», «Ветеринары» ➢ Подвижные игры		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдения ➢ Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях. ➢ Целевые прогулки, экскурсии в природу ➢ Посильная уборка участка после листопада, снегопада, отрахивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д. ➢ Рыхление почвы, вкопанной взрослым, полив растений. Подкормка птиц ➢ Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных, растений		
Игровая деятельность. Чтение худ.	➢ Обсуждение правил безопасного		

литературы	поведения в природе: «Грибы: друзья или враги», «Чем опасны ядовитые растения», «правила друзей природы», «Что можно, что нельзя» ➢ Экологические игры «Кто где живет?», «Путаница», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Подбери что подходит». ➢ Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.		

Развитие математических представлений
(старшая группа)
Делаем первые шаги в математику.
Исследуем и экспериментируем.

Задачи воспитания и развития детей

1Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сранивать (устанавливать соответствие, порядок следования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Развивающие и образовательные ситуации	Дидактические игры: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг, «Игровой квадрат», «Змейка»;	Расширять представления родителей о методах и приемах математического развития через: Открытые занятия
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игры-проекты «Мы-кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», « Игры для малышей», «Считай, смекай, отгадывай».		

Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Развлечение и досуги в процессе выполнения детских проектов в специально-организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования. ➢ Игры-экспериментирования.	Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Головоломки Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Прозрачный квадрат», «Чудо –цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе2 - игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»	Круглый стол Брифинг КВН Проектная деятельность Выпуск газет
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Дидактические игры: ➢ - на познание зависимостей и отношений «логический домик», «Дроби», «Целое – часть», блоки «Дьенеша», палочки «Кюизенера» ➢ - на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздание целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех» ➢ - на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации) «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.		

Образовательная область «Познание»
Развитие сенсорной культуры
(подготовительная к школе группа)
Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Задачи воспитания и развития детей.

1. Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин, длительности времени, эталонов материалов.
2. Поддерживать стремление старших дошкольников использовать систему обследовательских действий (погладить, надавить, понюхать, попробовать на вкус и прочее) при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны

предметы.
3. Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие, сравнивать предметы разного вида (например, книга и журнал), выделяя их сходство и отличие по нескольким основаниям.
4. Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.
5. Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию тех особенностей и назначения.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Экспериментирование с различными материалами и предметами ➢ Проектная деятельность	Создание условий для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности Атрибуты к: ➢ Играм (дидактические, развивающие, подвижные) ➢ Играм-экспериментированиям Играм с использованием автодидактических материалов	Познакомить со способами развития действий по использованию детьми эталонов через: ➢ Опрос анкеты ➢ Информационные листы ➢ Мастер-класс для детей и взрослых ➢ Семинары ➢ Семинары практикумы ➢ Ситуативное обучение ➢ Упражнения ➢ Консультации ➢ Досуг ➢ Коллекционирование ➢ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ➢ Просмотр видео ➢ Беседа ➢ Консультативные встречи
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование) ➢ Проектная деятельность ➢ Моделирование ➢ Зарисовка геометрических фигур на бумаге в клетку ➢ Развивающие практические и игровые ситуации ➢ Проблемные вопросы (во что превратиться квадрат, если отрезать у него один угол)		
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Трудовая деятельность на прогулке		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Дидактические игры «Звуки музыки» для определения звуковысотности. ➢ Настольно-печатные игры ➢ Проблемные ситуации по типу нарисовать арбуз имея только красный, синий и желтые краски		

Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы. (подготовительная к школе группа)

Задачи воспитания и развития детей.

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

2. Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

4. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

5. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

6. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр		➢ Создание условий для самостоятельной понавательно – исследовательской деятельности ➢ Атрибуты к: ➢ сюжетно – ролевым играм ➢ играм с правилами ➢ играм-экспериментированиям ➢ исследовательской деятельности ➢ развивающим играм ➢ строительным играм ➢ Альбомы, иллюстрации, фотографии, художественная литература	Повышать экологическую культуру родителей с целью привития у детей любви к природе через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительских уголках ➢ Детско-родительские проекты ➢ Элементарные опыты и эксперименты ➢ Просмотр фильмов,
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Дидактические игры ➢ Эвристические беседы ➢ Уход за обитателями уголка природы ➢ Использование календарей природы, погоды. ➢ Заполнение экологических дневников наблюдений ➢ Создание книг самоделок о природе ➢ Выпуск детских журналов ➢ Обсуждение планов деятельности на день, предполагаемые		

	результаты Ведение «экологического дневника дошкольников»	➢ Муляжи овощей и фруктов, грибов	слайдов ➢ Игры
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) ➢ Проблемные ситуации природоведческого содержания ➢ Экспериментирование (лаборатория природы) ➢ Наблюдение ➢ Чтение детской литературы с нравственной оценкой автора положительных и отрицательных поступков людей по отношению к природе. ➢ Просмотр видеофильмов о природе ➢ Составление маршрутов в природу ➢ Изготовление поделок из природных материалов. ➢ Проектная деятельность «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я – помощник», «книга –путешествия», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции» ➢ Логические задания ➢ «Знакомство с художественным словом» ➢ Слушание музыкальных и поэтических произведений.		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Экологические праздники ➢ Постановка спектаклей ➢ Посещение краеведческого музея, зоопарка, оранжерей ➢ Сюжетные игры: Зоопарк, Выставка цветов (животных), «Спасатели», «Ветеринары»		

	➢ Подвижные игры ➢ Фантазийная деятельность «Путешествие к таинственной планете», «Путешествие на машине времени», «Изобретение», «Придумывание сказочных героев» «Цветик-семицветик», «Превращение с волшебной палочкой»		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдения ➢ Непосредственное общение с животными и растениями на прогулках, экскурсиях. ➢ Целевые прогулки, экскурсии в природу ➢ Посильная уборка участка после листопада, снегопада, отрахивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д. ➢ Рыхление почвы, вкопанной взрослым, полив растений. Подкормка птиц ➢ Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных, растений ➢ Деятельность на экологической тропе.		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Работа с познавательно-справочной литературой: энциклопедии, иллюстрированными альбомами, картами с изображением обитателей, глобусом, микроскопом. Обсуждение правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги», «Чем опасны ядовитые растения», «правила друзей природы», «Что можно, что нельзя» Экологические игры «Кто где живет?»,		

	«Путаница», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Подбери что подходит». Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.		

Развитие математических представлений
(подготовительная к школе группа)
Делаем первые шаги в математику.
Исследуем и экспериментируем.

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.
2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).
3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).
4. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по своему, на уровне возрастных возможностей)

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Проектная деятельность ➢ Развивающие и образовательные ситуации ➢ Развлечения и досуги ➢ Игровая деятельность в центре экспериментирования, игротеках, игровых центрах	Дидактические игры: «Хамелеон», «Уникуб», «Цветное панно», «Тетрис», «Маленький дизайнер»; «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Танграм», «Волшебный круг, «Игровой квадрат», «Змейка»; Цвета и формы», «Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Головоломки Цвета и формы»,	Открытые занятия Круглый стол Брифинг КВН Проектная деятельность Выпуск газет
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Игры: - на освоение элементов логики,		

	структуры высказываний с использованием отрицания «не»: игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша («Поиск клада», «Два обруча», «Магазин нужных вещей», «логика и цифры» - на освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3,4,5 – с использованием сетных палочек Кюизенера («Решаем задачи», «Составляем квадрат», стороны которой равны черной палочке (числу 7)», «Математический планшет»). - на овладения умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительности в играх-головоломках («Составь фигуру», «Измени фигуру. Переложив две палочки», «Волшебный круг», «Соты Кайе», «Маленький дизайнер»)+	«Ассоциации», «Часть и целое», Числа и цифры»; Прозрачный квадрат», «Чудо –цветик», «Геоконт», «Математический планшет», «Играем вместе2 - игровые материалы: «Блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера» головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»	
Самостоятельная игровая деятельность. игра			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Дидактические игры ➢ Проектная деятельность ➢ Развивающие и образовательные ситуации ➢ Развлечения и досуги ➢ Игровая деятельность в центре экспериментирования, игротеках, игровых центрах		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «ПОЗНАНИЕ»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Развитие сенсорной культуры		
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа	• Богоуславская З.М.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Галанова Т.В.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает» • Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • Пилюгина Э.Г «Занятия по сенсорному воспитанию» • Михайлова З.А. «Математика – это интересно». • Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2005
	2-я младшая группа	• Богоуславская З.М.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает» • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитании е сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет» • Никитин Б.П.«Ступеньки тврчества или развивающие игры» • Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» • Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» • Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2005
	Средняя группа	• Михайлова З.А. «Математика – это интересно». • Гоголева В.Г «Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников»

		• Богоуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает» • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитании е сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет» • Никитин Б.П. «ступеньки тврчества или развивающие игры» • Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» • Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» • Фидлер «Математика уже в детском саду» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» •
	Старшая группа	• Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Михайлова З.А.«Игровые задачи для дошкольников» • Михайлова З.АГоголева В.Г.«Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н.«Формирование представлений о времени у дошкольников» • Дьяченко, Агаева«Чего на свете не бывает» • Никитин Б.П.«ступеньки тврчества или развивающие игры». • Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» • Фидлер «Математика уже в детском саду». • Новикова В.П.«Математика в детском саду». • Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997 • Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. – СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999 • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» •

	Подготовительная к школе группа	• Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». • Математика от 3 до 7 лет (авт.- сост. Михайлова З.А.,Иоффе Э.Н.) • Смоленцева П.А.«Математика до школы» • Смоленцева П.А.«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием • Золотова Е.Н. «Знакомим дошкольников с миром животных» • Зак «Будем смышлеными» • Фидлер «Математика уже в детском саду». • Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Гоголева В.Г.«Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н.«Формирование представлений о времени у дошкольников» • Дьяченко, Агаева«Чего на свете не бывает» • Никитин Б.П.«ступеньки творчества или развивающие игры». • Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе • Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997 • Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – СПб.: Детство – Пресс,2002 Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. – СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999 • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»
Развитие кругозора и познавательно -исследовательской деятельности в природе		
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А.	1-я младшая группа	• Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе • Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 200»
	2-я младшая группа	• Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.		• Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: Детство – Пресс, 1996 • Маневцова Л.М. «Листок на ладони» • Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» • Рыжова Н.Ню «Волшебница вода» • Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» • Фидлер «Математика уже в детском саду». • Дьяченко, Агаева«Чего на свете не бывает» • Сорокина А.И «Дидактические игры в детском саду» • Маневцова Л.М. «Листок на ладони» • Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» • Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» • Сорокина А.И.«Дидактические игры в детском саду» • Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 200 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство – Пресс,2008
	Средняя группа	• Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» • Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: Детство – Пресс, 1996 • Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» • Маневцова Л.М. «Листок на ладони» • Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» • Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» • Сорокина А.И. «Дидактические игры в детском саду» • Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 200 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство – Пресс,2008
	Старшая группа	• Бодаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 - 6 лет • Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: Детство – Пресс, 1996 • Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» • Маневцова Л.М. «Листок на ладони»

		• Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» • Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» • Артемова Л.Н.«Окружающий мир в дидактический играх дошкольников» • Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» • Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 200 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство – Пресс,2008
	Подготовительная к школе группа	• Бондаренко Т.М«Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» • Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы».- СПб.: Детство – Пресс, 1996 • Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» • Маневцова Л.М. «Листок на ладони» • Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» • Новиковская «Сборник развивающих игр с песком и водой для дошкольников» • Артемова Л.Н.«Окружающий мир в дидактический играх дошкольников» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников» • Саморукова П.Г. Мир природы и ребенок. – СПб.: Детство – Пресс, 200 • Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб.: Детство – Пресс,2008
		Дидактическое обеспечение • Логический экран с блоком приложений: мир вокруг, живая природа, четыре стихии, истоки русской культуры • Демонстрационный материал «Круглый год» С-Пб, 2005 год • Демонстрационный материал Добро пожаловать в экологию, С-Пб, 2005 Рассказы по картинкам: • Родная природа • Осень • Лето • Профессии Мир в картинках • Автомобильный транспорт • Животные средней полосы

		• Животные (домашние питомцы)
Развитие математических представлений		
«Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа	• Богоуславская З.М.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Развивающие игры с малышами до 3-х лет» • Дьяченко, Агаева Галанова Т.В.« «Чего на свете не бывает» • Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • Пилюгина Э.Г «Занятия по сенсорному воспитанию» • Михайлова З.А. «Математика – это интересно». • Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2005
	2-я младшая группа	• Богоуславская З.М.«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает» • Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитании е сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет» • Никитин Б.П.«Ступеньки тврчества или развивающие игры» • Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» • Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» • Афанасьева И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. – СПб.: Детство – Пресс, 2005
	Средняя группа	• Михайлова З.А. «Математика – это интересно». • Гоголева В.Г «Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников» • Богоуславская З.М. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает»

		• Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитании е сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет» • Никитин Б.П. «ступеньки тврчества или развивающие игры» • Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» • Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» • Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» • Фидлер «Математика уже в детском саду» • Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников»
	Старшая группа	• Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Михайлова З.А.«Игровые задачи для дошкольников» • Михайлова З.АГоголева В.Г.«Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н.«Формирование представлений о времени у дошкольников» • Дьяченко, Агаева«Чего на свете не бывает» • Никитин Б.П.«ступеньки тврчества или развивающие игры». • Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» • Фидлер «Математика уже в детском саду». • Новикова В.П.«Математика в детском саду». • Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997 • Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. – СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999
	Подготовительная к школе группа	• Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». • Математика от 3 до 7 лет (авт.- сост. Михайлова З.А.,Иоффе Э.Н.) • Смоленцева П.А.«Математика до школы» • Смоленцева П.А.«Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием • Золотова Е.Н. «Знакомим дошкольников с миром животных» • Зак «Будем смышлеными»

		• Фидлер «Математика уже в детском саду». • Михайлова З.А.«Математика – это интересно». • Гоголева В.Г.«Логическая азбука для детей 4 – 6 лет» • Гоголева В.Г.«Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет». • Тихонова Л.И.«Математика в играх с лего-конструктором» • Лебеденко Е.Н.«Формирование представлений о времени у дошкольников» • Дьяченко, Агаева«Чего на свете не бывает» • Никитин Б.П.«ступеньки творчества или развивающие игры». • Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе • Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей.- СПб.: Детство – Пресс, 2004 • Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997 • Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. – СПб.: Детство – Пресс,2002 Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Литературный материал с математическим содержанием. – СПб.: ТОО Фирма «Икар», 1999
		Дидактическое обеспечение • Логические блоки Дьенеша • Альбомы «Блоки Дьенеша для самых маленьких» • Альбомы «Блоки Дьенеша для старших» • Игры с логическими блоками «Давайте вместе поиграем» • Цветные счетные палочки Кюизенера • Кростики • На золотом крыльце • Логическая мозаика • Маленький дизайнер 2005 • Соты Кайе • Логика и цифры • Играем в математику • Кубики «Хамелеон» • Кубики для всех «Загадка» • Кубики для всех «Уголки»

		• Кубики для всех «Собирайка»

1.3.7. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ»



Связь образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями:

«Физическая культура»	- проигрывание действий и называние упражнений -поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности; -обсуждение пользы занятий физической культурой
«Познание»	- проявление инициативы с целью получения новых знаний; -совершенствование речи как средства выражения познавательной активности и общения, -расширение и обогащение бытового, природоведческого, научного и общественного словаря детей,
«Художественное творчество»	- расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, -поощрение речевой активности в процессе продуктивной деятельности;
«Социализация»	-совершенствование речи как средства общения; -поощрение речевой активности в процессе игровой деятельности; -развитие свободного общения со взрослыми и детьми, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; - расширение представлений детей о структуре социума, сферах человеческой деятельности;
«Музыка»	- развитие слухового восприятия и внимания; -использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, знакомство с элементарными музыкальными понятиями; - развитие детского творчества;
«Труд»	-воспитание трудолюбия, потребности трудиться; - поощрение речевой активности в процессе совместной трудовой деятельности; -расширение представлений о труде взрослых, развитие интереса к различным профессиям;
«Чтение художественной литературы»	- использование художественных произведений для обогащения содержания области; -пополнение литературного багажа по различным темам;
«Безопасность»	-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при взаимодействии с окружающими

Образовательная область «Коммуникация»
(2-я младшая группа)
Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Задачи воспитания и развития детей

№ п\п	Задачи
	Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
	1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослыми. 2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка со взрослым. 3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно-познавательного общения со взрослыми. 4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
	Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности
	1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими. Выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людчях, предметах, объектах природы ближайшего окружения. Их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах. 6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
	Задачи на практическое овладение нормами речи.
	1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. 2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери» - стимулирующие к правильному называнию себя в игровой роли, игровых действий ➢ Дидактические игры ➢ Театрализованные игры	➢ Создание условий для самостоятельной коммуникативной деятельности ➢ Картины ➢ Наборы иллюстраций для рассматривания	Познакомить с особенностями речевого общения детей и дать понятия о способах его развития через: ➢ беседы, консультации, ➢ родительские

	«Колобок», «Теремок», «Репка» ➢ Индивидуальное общение с ребенком на основе совместной деятельности с игрушками и предметами ➢ Игры на развитие речевого дыхания «Подуй на одуванчик», «Полетели снежинки, «Поплыли кораблики» ➢ Игры на укрепление мышц артикуляционного аппарата «Веселый язычок»	➢ Наглядные пособия из серии «Рассказы по картинкам». Наглядный материал на классификацию предметов. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Разнообразные виды театра. ➢ Художественная литература. ➢ Альбомы с малыми формами фольклора. ➢ Рукотворные книги.	собрания, досуги, совместные мероприятия, простейшая проектная деятельность. ➢ -Сотворчество детей и родителей ➢ -Семинары-практикумы, тренинговые занятия ➢ мероприятия, мастер-классы
Гигиенические процедуры	➢ Рассматривание предметов гигиены		
Завтрак	➢ Рассматривание предметов посуды		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Вопросы ➢ Развлечения, ➢ Праздники ➢ Спортивные досуги ➢ Пересказ хорошо знакомых сказок ➢ Чтение стихов ➢ Игровые ситуации «Украсим комнату куклы», «Соберем куклу на прогулку», «Построим гараж для машины»,«Приготовим чай для кукол», Куклы переезжают», «У куклы день рождение» ➢ Образовательные ситуации с целью оказания помощи игровым персонажам (помочь Мишке выбрать корзину нужной величины, Помочь кукле подобрать одежду по		

	размеру, Помочь зайчику выбрать теплую шапочку.		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Обсуждение разных житейских ситуаций ➢ Поручения – просьбы ➢ Игры на развитие фонематического слуха «Кто позвал», «Что звучит?»		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание предметов мебели		
Возвращение с прогулки			
Подготовка ко сну, сон	➢ Рассматривание предметов одежды		
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Пересказ хорошо знакомых сказок ➢ Чтение стихов ➢ Игры с пальчиками ➢ Игры на звукоподражание «Кто как кричит», «Кто в домике живет?»		

Образовательная область «Коммуникация»
(средняя группа)
Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

1. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
2. Развивать потребность в деловом и интеллектуальном общении со взрослым.
3. Развивать ситуативно-деловое общение со сверстниками во всех видах деятельности.
4. Развивать умение воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам.
2. Развивать диалогическую речь: учить формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
3. Развивать словарь детей посредством знакомства детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
4. Развивать умение чистого произношения сложных звуков родного языка, правильного словопроизношения.
5. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Задави на практическое овладение нормами речи

1. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
2. Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям: детям и взрослым.
3. Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с помощью средств речевого этикета.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Поручения двум-трем детям ➢ Стимулированное общение во время сюжетно-ролевых и дидактических игр (договориться о распределении ролей и т.д.)	➢ Создание условий для самостоятельной коммуникативной деятельности ➢ Картины ➢ Наборы иллюстраций для рассматривания ➢ Наглядные пособия из серии «Рассказы по картинкам». Наглядный материал на классификацию предметов. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Разнообразные виды театра. ➢ Художественная литература. ➢ Альбомы с малыми формами фольклора. ➢ Рукотворные книги.	Познакомить с особенностями речевого общения детей и дать понятия о способах его развития через: ➢ беседы, консультации, ➢ родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, простейшая проектная деятельность. ➢ -Сотворчество детей и родителей ➢ -Семинары-практикумы, тренинговые занятия ➢ мероприятия, мастер-классы
Гигиенические процедуры	➢ Общение по поводу качеств и свойств предметов. ➢ Загадывание загадок о гигиенических принадлежностях.		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Изобразительная деятельность ➢ Конструктивная деятельность ➢ Трудовая деятельность ➢ Исследовательская деятельность ➢ Познавательная деятельность ➢ Поисковая деятельность ➢ проблемные ситуации ➢ Игровые образовательные ситуации, стимулирующие к		

	описанию, наглядно-представленных предметов «Что у тебя, а что у меня», «Отгадай, что задумали». ➢ Описание по схеме и по представлению «Моя любимая игрушка дома», «Путешествие в страну загадок»		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Коллективное обсуждение событий из жизни детей в детском саду «Как украсить группу к празднику», «Почему не цветет комнатное растение»		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Поручения двум-трем детям ➢ Поисковая деятельность		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение художественной литературы ➢ проблемные ситуации ➢ Дидактические игры ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Игровые ситуации с персонажами настольного и пальчикового театра с целью обучения коллективно создавать повествовательные рассказы о животных: «Кто спал в корзине», «Как курочка спасла мышонка». ➢ Для развития объяснительной речи ➢ Игровые проблемные ситуации ➢ Элементарное экспериментирования ➢ Загадывание загадок игровому персонажу		

Образовательная область «Коммуникация»
(старшая группа)
Развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности
2. Развивать умение учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника.
3. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Расширять представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе обучения.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности

1. Развивать связную монологическую речь: учить детей составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, из личного и коллективного опыта.

2. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.

3. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах.

4. Развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

5. Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их.

б. Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.

7. Воспитывать интерес к письменным формам речи.

8. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Задачи на практическое овладение нормами речи (освоение речевого этикета)

1. Стимулировать желание самостоятельно выполнять основные правила речевого этикета.

2. Расширять представления детей о культуре речевого общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Создание ситуаций, стимулирующий ребенка задавать вопросы, интересоваться мнением других,	➢ Создание условий для самостоятельной коммуникативной деятельности ➢ Дидактические и развивающие	Расширить представления родителей о речевом развитии детей и способах

	расспрашивать о событиях их жизни.	игры ➢ Атрибуты к сюжетно – ролевым играм ➢ Картины ➢ Наборы иллюстраций для рассматривания ➢ Наглядные пособия из серии «Рассказы по картинкам». Наглядный материал на классификацию предметов. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Разнообразные виды театра. ➢ Художественная литература. ➢ Альбомы с малыми формами фольклора. ➢ Рукотворные книги.	формирования связной речи через: ➢ беседы, консультации, ➢ родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, простейшая проектная деятельность. ➢ -Сотворчество детей и родителей ➢ -Семинары-практикумы, тренинговые занятия ➢ мероприятия, мастер-классы
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Детские проекты ➢ Коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший ➢ Словесные игры ➢ Обсуждение значений новых непонятных слов ➢ Использование чистоговорок, стихов, загадок. скороговорок. ➢ Упражнения с пиктограммами ➢ Игры и игровые упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания, речевого дыхания, моторики артикуляционного аппарата ➢ Для освоения речевого этикета: ➢ Игровые образовательные ситуации «Незнайка знакомится с детьми», «Незнайка говорит по телефону», «Незнайка принимает гостей» и т.п. ➢ Выполнение ролевых этюдов		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Игры-драматизации ➢ Спектакли настольного и пальчикового театра ➢ Игры-фантазирования ➢ Игры на развитие невербальных средств общения «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Отгадай животных» ➢ Пантомима «Расскажи стихи руками», «Покажи движением», «Отгадай по лицу», «Ласка», «Я		

	радуюсь», «Маски», «Зеркало».		
Подготовка к прогулке, прогулка			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Игры на словотворчество «Придумай название сказочному предмету», «придумай имя сказочному герою». ➢ Словесные игры ➢ Рассматривание картинок с изображением ситуаций приветствия, приема подарков, поведения в театре ➢ Чтение литературных произведений на тему этикета		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛІАСТЬ
«КОММУНИКАЦИЯ»
(подготовительная к школе группа)
Развиваем речь и коммуникативные способности детей

Задачи воспитания и развития детей

Задачи на развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Развивать умение строить общение с разными людьми: взрослыми и сверстниками, более младшими и более старшими детьми, знакомыми и незнакомыми людьми.

2. Способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

3. Способствовать становлению адекватной самооценки и внутренней позиции ребенка посредством осознания своего социального положения в детском сообществе и во взрослом окружении.

Задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

1. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами, многозначными словами; понимать при восприятии художественной литературы и использовать в собственной речи средства языковой выразительности - метафоры, образные сравнения, олицетворения.
2. Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
4. Развивать умения письменной речи.

Задачи на практическое овладение нормами речи

1. Расширить представления детей о содержании этикета людей разных национальностей
2. развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия
3. Развивать умение отбирать речевые формулы этикета для эмоционального расположения собеседника

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Создание библиотеки ➢ Сюжетно-ролевые игры ➢ Дидактические игры ➢ Настольно-печатные	➢ Создание условий для самостоятельной коммуникативной деятельности ➢ Дидактические и развивающие игры ➢ Атрибуты к сюжетно – ролевым играм ➢ Картины ➢ Наборы иллюстраций для рассматривания	Расширить представления родителей о речевом развитии детей и способах формирования связной речи через: ➢ беседы, консультации, ➢ родительские собрания, досуги, совместные
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Сочинение творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем ➢ Использование элементов ТРИЗ ➢ Встречи с разными людьми: взрослыми и детьми		

	➢ Книгоиздательство: сочинение сказок, загадок, рассказов» ➢ Чтение художественных произведений	➢ Наглядные пособия из серии «Рассказы по картинкам». Наглядный материал на классификацию предметов. ➢ Дидактические и развивающие игры. ➢ Разнообразные виды театра. ➢ Художественная литература. ➢ Альбомы с малыми формами фольклора. ➢ Рукотворные книги.	мероприятия, простейшая проектная деятельность. ➢ -Сотворчество детей и родителей ➢ -Семинары-практикумы, тренинговые занятия ➢ мероприятия, мастер-классы
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Обсуждение ситуаций, возникающих в поведении детей ➢ Дидактические игры ➢ Конкурсы ➢ Этюды		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Подвижные игры		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Создание альбомов и книг «Как мы играли с малышами», «Как познакомиться с новыми друзьями», «Как не поссориться на детской площадке». ➢ Чтение художественных произведений ➢ Совместная деятельность с детьми других групп		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «КОММУНИКАЦИЯ»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа	• Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе» Максаков «Учите, играя»
	2-я младшая группа	• Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе» • Максаков «Учите, играя» • Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. • Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». • **Гурович «Ребенок и книга»**
	Средняя группа	• Бондаренко «Комплексные занятия в средней группе» • Максаков «Учите, играя» • Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». • **Гурович «Ребенок и книга»** • Александрова Т.В.«Живые звуки или фонетика для дошкольников • Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебный комплект с приложением. – СПб.: Детство – Пресс, 2001 • Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 • Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.-СПб.: Детство – Пресс, 2003
	Старшая группа	• Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» • Шумаева А.Г.«Как хорошо уметь читать» • Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». • Гурович «Ребенок и книга» • Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» • Белоусова Л.Е. «Веселые встречи» • Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» • Александрова Т.В.«Живые звуки или фонетика для дошкольников» • Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебный комплект с приложением. – СПб.: Детство – Пресс, 2001 • Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб .: Детство – Пресс, 1999 • Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005

		• Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх.- СПб Акцидент, 1996 • Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.-СПб.: Детство – Пресс, 2003
	Подготовительная к школе группа	• Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной к школе группе» • Шумаева А.Г.«Как хорошо уметь читать» • Белоусова Л.Е. «Веселые встречи» • Белоусова Л.Е. «Удивительные истории» • Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем». • **Гурович «Ребенок и книга**» • Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» • Александрова Т.В«Живые звуки или фонетика для дошкольников» • Большева Т.В. Учимся по сказке. Учебный комплект с приложением. – СПб.: Детство – Пресс, 2001 • Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб .: Детство – Пресс, 1999 • Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005 • Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх.- СПб Акцидент, 1996 Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.-СПб.: Детство – Пресс, 2003
		Дидактическое обеспечение • Логический экран с блоком приложений: мир вокруг, живая природа, четыре стихии, истоки русской культуры • Демонстрационный материал «Круглый год» С-Пб, 2005 год • Демонстрационный материал Добро пожаловать в экологию, С-Пб, 2005 Рассказы по картинкам: • Родная природа • Осень • Лето • Профессии Мир в картинках • Автомобильный транспорт • Животные средней полосы • Животные (домашние питомцы) Дидактический материал:

		• Бытовая техника • Одежда • Игрушки • Мебель • Съедобные грибы • Домашние животные • Птицы • Домашние птицы • Ягоды • Садовые цветы • Насекомые • Овощи Екатеринбург: «Страна фантазий»,2002 материал для фронтальных занятий • Кустарники декоративные и плодовые • Электроприборы • Первоцветы • Инструменты • Демонстрационный материал «серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Выпуск 1, 2 С-Пб Детство-пресс 2007 • Демонстрационный материал «Наш детский сад» С-Пб Детство-пресс 2007 • Демонстрационный материал «Четыре времени года» С-Пб Детство-пресс 2007 • Альбом «Профессии в картинках» М.: Гном и Д, 2004 • Астафьева Е.О. Играем, пишем, читаем. Методические рекомендации к рабочим тетрадям. – СПб.: Детство – Пресс, 2005 Астафьева Е. О. Рабочая тетрадь. • Играем, читаем, пишем № 1 • Астафьева Е.О. Рабочая тетрадь. Играем, читаем, пишем № 2 СПб.: Детство – Пресс, 2005 • Ткаченко Т.А. Игры для фронтальных занятий. Забавные истории. Картинный материал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет. – М.: прометей • Ткаченко Т.А. Игры для фронтальных занятий. Забавные истории. Картинный

		материал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет. – М.: прометей

1.3.8. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Интеграция с другими образовательными областями



Интеграция образовательной области «Художественное творчество» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Интеграция с областью «Художественное творчество»
Коммуникация	- Проговаривание действий во внутреннем плане, развитие коммуникативных умений в процессе общения в диалоге с педагогом ведет к развитию коммуникативных качеств. - При анализе рисунков в высказываниях дети постигают грамматический строй речи (развиваются все компоненты речи).
Физическая культура	-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне окружающего мира: внешнего вида детей, воспитателя, красоты движений, красоты осанки, а также оформления физкультурного зала. -Использование пособий, сделанных руками детей.
Здоровье	-Воспитание привычки правильной посадки в процессе продуктивной деятельности, соблюдения гигиены зрения. -Отражение темы здорового образа жизни в работах детей.
Музыка	- Рисование под музыку. Характер музыки усиливает эмоции, комплексно воздействуя на чувства ребенка в процессе изображения.
Безопасность	-Формирование навыков безопасных действий с изобразительными материалами (не есть пластилин, не размахивать карандашом, не пробовать на вкус краски и т.д.) -Темы безопасного поведения в работах детей.
Социализация	- В процессе изобразительной деятельности и художественного творчества дети учатся делиться материалами, помогать друг другу

	-В работе парами, подгруппами воспитывается умение договариваться, принимать коллективные решения, получать общий результат. -Темы нравственности, коллективизма в работах детей.
Чтение художественной литературы	-Художественное творчество на темы художественных произведений.
Познание	-Происходит познание свойств новых изобразительных материалов и способов работы с ними. -В процессе выбора изобразительных материалов, темы изображения, происходит активизация мышления (синтез, анализ, сравнение), а также воображения, памяти и т.д. В процессе наблюдений перед изображением, просмотра и анализа работ, происходит активизация мыслительных и познавательных процессов -Содержание картин, иллюстраций способствует познанию окружающего мира;
Труд	-Участие детей в подготовке материалов к занятию, обслуживание и самообслуживание в процессе дежурств, умение убрать за собой по окончании изобразительной деятельности. -Сама по себе изобразительная деятельность является трудом. Без проявления усилий, планирования, умения довести дело до конца и т.д. нельзя получить хороший результат. -Отражение темы труда в детских работах.

Образовательная область

Чтение художественной литературы.
(2-я младшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.

2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.

4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

5. 0бращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.

б. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	➢ Чтение взрослого ➢ Инсценирование произведений с помощью игрушек		➢ Вечера литературных развлечений ➢ Посещение театра ➢ Беседы ➢ Рассказы ➢ Чтение ➢ Прослушивание аудиозаписей
Самостоятельная игровая деятельность	➢	➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Игры в театральном уголке	
Утренняя гимнастика	➢ Логоритмическая гимнастика		
Гигиенические процедуры	➢ Использование потешек, поговорок		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Инсценирование произведений с помощью игрушек и театральных кукол ➢ Беседа после чтения ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации,		

	➢ Двигательные импровизации по ходу рассказывания ➢ Физкультминутки		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢	➢ Рассматривание иллюстраций книг ➢ Игры в театральном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдение с использованием стихотворений известных поэтов ➢ Использование потешек, поговорок		
Возвращение с прогулки	➢ Использование потешек, поговорок		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Использование потешек, поговорок		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Вечера литературных развлечений ➢ Чтение художественных произведений ➢ Беседы по содержанию ➢ Инсценировка сюжета произведения	➢ Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям ➢ Беседу со сверстниками по содержанию произведения ➢ Сюжетно-ролевые игры по сюжету любимых произведений с элементами имитаций ➢ Драматизация знакомых произведений в тетарльном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации,	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
Ребенок в мире художественной литературы
(средняя группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

2. Расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказки, рассказы) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

3. Развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, особо важных событий, эмоционального подтекста и общего настроения произведения или его фрагмента.

4. Обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Чтение взрослого Инсценирование произведений с помощью игрушек		➢ Вечера литературных развлечений ➢ Посещение театра ➢ Беседы ➢ Рассказы ➢ Чтение ➢ Прослушивание аудиозаписей
Самостоятельная игровая деятельность		➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Игры в театральном уголке	
Утренняя гимнастика	Логоритмическая гимнастика		
Гигиенические процедуры	Использование потешек, поговорок		
Завтрак			
Непосредственно образовательная деятельность	Инсценирование произведений с помощью игрушек и театральных кукол Беседа после чтения		

	Рассматривание иллюстраций Игры- драматизации Игры –имитации, Двигательные импровизации по ходу рассказывания Физкультминутки Слушание аудизаписи		
Самостоятельная игровая деятельность. игра		➢ Рассматривание иллюстраций книг ➢ Игры в театральном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение с использованием стихотворений известных поэтов Использование потешек, поговорок		
Возвращение с прогулки	Использование потешек, поговорок		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Использование потешек, поговорок		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Вечера литературных развлечений Чтение художественных произведений Беседы по содержанию Инсценировка сюжета произведения	Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям Беседу со сверстниками по содержанию произведения Сюжетно-ролевые игры по сюжету любимых произведений с элементами имитаций Драматизация знакомых произведений в тетарльном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		Игры- драматизации Игры –имитации,	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»
Ребенок в мире художественной литературы
(старшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиций, средства языковой выразительности).
6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героев в его изменении и развитии.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Чтение (рассказывание) взрослого Инсценирование произведений с помощью игрушек		➢ Вечера литературных развлечений ➢ Посещение театра ➢ Беседы ➢ Рассказы ➢ Чтение ➢ Прослушивание
Самостоятельная игровая деятельность		➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Игры в театральном уголке	
Утренняя гимнастика	➢ Логоритмическая гимнастика		

Гигиенические процедуры	➢ Использование потешек, поговорок		аудиозаписей
Завтрак			
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Инсценирование произведений с помощью игрушек и театральных кукол ➢ Беседа после чтения ➢ Чтение с продолжением ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Двигательные импровизации по ходу рассказывания ➢ Физкультминутки ➢ Слушание аудиозаписи ➢ Детское книгоиздательство: изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами по аналогии со знакомыми текстами; ➢ создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями.		
Самостоятельная игровая деятельность. игра		➢ Рассматривание иллюстраций книг ➢ Игры в театральном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение с использованием стихотворений известных поэтов Использование потешек, поговорок		
Возвращение с прогулки	Использование потешек, поговорок		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Использование потешек, поговорок		
Полдник			
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов Вечера литературных развлечений Чтение художественных произведений Чтение с продолжением.(фантазирование,	Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям Беседу со сверстниками по содержанию произведения Сюжетно-ролевые игры по сюжету	

	«что будет дальше») Беседы по содержанию Инсценировка сюжета произведения Беседы о книгах (обсуждение внешнего вида издания, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.	любимых произведений с элементами имитаций Драматизация знакомых произведений в тетарльном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		Игры- драматизации Игры –имитации,	

Образовательная область
«Чтение художественной литературы
Ребенок в мире художественной литературы
(подготовительная к школе группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
2. Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
3. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
4. В процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально--нравственным ценностям.
5. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
6. Развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности ком позиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
7. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о много-образии жанров и их некоторых специфических признаках.
8. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Утренний прием, осмотр	Чтение (рассказывание) взрослого Инсценирование произведений с помощью игрушек		➢ Вечера литературных развлечений ➢ Посещение театра ➢ Беседы ➢ Рассказы ➢ Чтение ➢ Прослушивание аудиозаписей ➢ КВН ➢ Конкурс чтецов ➢ Праздники
Самостоятельная игровая деятельность	Выставки книг Составление проектов «Детское книгоиздательство», «Секреты волшебницы Речи», «Помощницы Волшебницы речи», «Наш маленький театрик» Организация детской библиотеки	➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Игры в театральном уголке ➢ Сюжетно-ролевая игра 2Библиотека» ➢ Настольно-печатные игры ➢ Настольный театр ➢ Кукольный театр ➢ Пальчиковый театр	

Утренняя гимнастика	➢ Логоритмическая гимнастика		
Гигиенические процедуры	➢ Использование потешек, поговорок		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Ознакомление с художественными произведениями ➢ Заучивание стихов ➢ Упражнения в декламации ➢ Инсценирование произведений с помощью игрушек и театральных кукол ➢ Беседа после чтения ➢ Чтение с продолжением ➢ Рассматривание иллюстраций ➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации, ➢ Двигательные импровизации по ходу рассказывания ➢ Физкультминутки ➢ Слушание аудиозаписи ➢ Детское книгоиздательство: изготовление книжек-самоделок с рисунками и рассказами по аналогии со знакомыми текстами; ➢ создание тематических журналов и детских энциклопедий на основе знакомства с литературными произведениями. ➢ Литературные викторины ➢ Литературные калейдоскопы ➢ прослушивание аудиозаписей программный литературных произведений с с музыкальным произведением. ➢ Беседы о книгах с целью ознакомления с историей появления книг в истории человечества ➢ Обощающие беседы об основных видах жанрах фольклора и		

	литературы «Что такое сказка»», « О каком времени года больше написано стихов», «Сказки и рассказы» ➢ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг		
Самостоятельная игровая деятельность. игра		➢ Рассматривание иллюстраций книг ➢ Игры в театральном уголке	
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Наблюдение с использованием стихотворений известных поэтов ➢ Использование потешек, поговорок		
Возвращение с прогулки	➢ Использование потешек, поговорок		
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры	➢ Использование потешек, поговорок		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов ➢ Вечера литературных развлечений ➢ Чтение художественных произведений ➢ Чтение с продолжением.(фантазирование, «что будет дальше») ➢ Беседы по содержанию ➢ Инсценировка сюжета произведения ➢ Беседы о книгах (обсуждение внешнего вида издания, деятельность писателя и художника-иллюстратора, художника-оформителя, процесс изготовления и печатания книг, правила обращения с книгами.	➢ Рассматривание иллюстраций к знакомым произведениям ➢ Беседу со сверстниками по содержанию произведения ➢ Сюжетно-ролевые игры по сюжету любимых произведений с элементами имитаций ➢ Драматизация знакомых произведений в театральном уголке ➢ Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов ➢ Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		➢ Игры- драматизации ➢ Игры –имитации,	

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа 2-я младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» Гурович «Ребенок и книга»

1.3.9. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Интеграция с другими образовательными областями



Интеграция образовательной области «Художественное творчество» с другими образовательными областями.

Образовательная область	Интеграция с областью «Художественное творчество»
Коммуникация	- Проговаривание действий во внутреннем плане, развитие коммуникативных умений в процессе общения в диалоге с педагогом ведет к развитию коммуникативных качеств. - При анализе рисунков в высказываниях дети постигают грамматический строй речи (развиваются все компоненты речи).
Физическая культура	-Привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне окружающего мира: внешнего вида детей, воспитателя, красоты движений, красоты осанки, а также оформления физкультурного зала. -Использование пособий, сделанных руками детей.
Здоровье	-Воспитание привычки правильной посадки в процессе продуктивной деятельности, соблюдения гигиены зрения. -Отражение темы здорового образа жизни в работах детей.
Музыка	- Рисование под музыку. Характер музыки усиливает эмоции, комплексно воздействуя на чувства ребенка в процессе изображения.
Безопасность	-Формирование навыков безопасных действий с изобразительными материалами (не есть пластилин, не размахивать карандашом, не пробовать на вкус краски и т.д.) -Темы безопасного поведения в работах детей.
	- В процессе изобразительной деятельности и художественного творчества дети учатся делиться

Социализация	материалами, помогать друг другу -В работе парами, подгруппами воспитывается умение договариваться, принимать коллективные решения, получать общий результат. -Темы нравственности, коллективизма в работах детей.
Чтение художественной литературы	-Художественное творчество на темы художественных произведений.
Познание	-Происходит познание свойств новых изобразительных материалов и способов работы с ними. -В процессе выбора изобразительных материалов, темы изображения, происходит активизация мышления (синтез, анализ, сравнение), а также воображения, памяти и т.д. В процессе наблюдений перед изображением, просмотра и анализа работ, происходит активизация мыслительных и познавательных процессов -Содержание картин, иллюстраций способствует познанию окружающего мира;
Труд	-Участие детей в подготовке материалов к занятию, обслуживание и самообслуживание в процессе дежурств, умение убрать за собой по окончании изобразительной деятельности. -Сама по себе изобразительная деятельность является трудом. Без проявления усилий, планирования, умения довести дело до конца и т.д. нельзя получить хороший результат. -Отражение темы труда в детских работах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (2-я младшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослыми самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей, пластилина, глины, теста), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

б. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов	➢ Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности ➢ Изделия народных промыслов ➢ Материал для продуктивной деятельности ➢ Альбомы с разновидностями жанров художественного творчества ➢ Технические средства для продуктивной деятельности ➢ Лекало, трафареты	➢ Сформировать у родителей представления о разных видах искусств и познакомить с техникой создания выразительных образов в индивидуальных и совместных композициях через: ➢ Консультации
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация, ➢ ручной труд, ➢ Конструирование		

	➢ Знакомство с элементами декоративного искусства ➢ Знакомство с произведениями народного прикладного искусства ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов ➢ Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи – как капельки дождя) ➢ Использование приемов сотворчества (выполнение рисунка на подготовленном взрослым силуэте, дорисовывают элементы) ➢ Применение нетрадиционных техник и материалов (л рисование ладошками, пальцами, штампами и т.д.)	➢ Книжки – раскраски ➢ Развивающие игры	➢ Информацию в родительском уголке ➢ Семинары – практикумы ➢ Родительские собрания ➢ Конкурсы работ родителей и воспитанников ➢ Выставки детских работ ➢ Художественный досуг ➢ Дизайн помещений, участков ➢ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам .
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Изготовление игрушек ➢ Выставки детского творчества ➢ Экскурсия в музей ➢ Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики (пальчиковые игры ➢ Упражнения на развитие умений создавать простые формы (игровые ситуации «Наматывание нитки на клубок», Лепим колобки»)		

	➢ Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта «Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)», ➢ Игры с цветными пирамидками, шарами ➢ Составление простых композиций с помощью рамок вкладышей, геометрических мозаик.		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание необычных явлений, предметов (цветение растений, яркость чешуи рыбки в аквариуме, солнечный луч, блеск лужицы, пушистое белое облако.		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Выставки детского творчества. ➢ Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта (наборы нарядной посуды, одежды. ярко и интересно оформленную мебель) ➢ Использование игрушек для рассматривание и обыгрывания (матрешки, неваляшки, свистульки), предметов народных промыслов (детская мебель с городецкими узорами, сундуки. посуда). ➢ Рассматривание скульптурных изображений (фигурки ждивотных)		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»
Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (средняя группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.
2. Формировать образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умения изображать их в собственной деятельности.
3. Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений).
5. Поощрять желание детей воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания, поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов	➢ Создание условий для восприятия художественной литературы ➢ Изделия народных промыслов ➢ Материал для продуктивной деятельности ➢ Альбомы с разновидностями жанров художественного творчества ➢ Технические средства для продуктивной деятельности ➢ Лекало, трафареты ➢ Книжки – раскраски ➢ Развивающие игры	Сформировать у родителей представления о разных видах искусств и познакомить с техникой создания выразительных образов в индивидуальных и совместных композициях через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительском уголке ➢ Семинары – практикумы ➢ Родительские собрания
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация, ➢ ручной труд, ➢ Конструирование ➢ Знакомство с элементами декоративного искусства ➢ Знакомство с произведениями		

	народного прикладного искусства ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов ➢ Упражнения, способствующие развитию умений связывать элементы рисунка (мазки, линии, штрихи) с предметами окружения (штрихи – как капельки дождя) ➢ Использование приемов сотворчества (выполнение рисунка на подготовленном взрослым силуэте, дорисовывают элементы) ➢ Применение нетрадиционных техник и материалов в аппликации (ватные шарики. кусочки смятой бумаги, соль, песок, конфетти), в рисовании (отпечатки ладони, предметов, картофельных штампов), в лепке (цветное тесто, влажная вата и т.п.) ➢ Экспериментирование с изобразительными материалами «Во что можно превратить отпечаток ладошки?», «Можно ли рисовать вишневым соком, помадой?», Какого цвета небо?» , «Какие бывают линии»		➢ Конкурсы работ родителей и воспитанников ➢ Выставки детских работ ➢ Художественный досуг ➢ Дизайн помещений, участков ➢ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам .
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Изготовление игрушек ➢ Выставки детского творчества ➢ Экскурсия в музей ➢ Упражнения и игры, способствующие развитию мелкой		

	моторики (пальчиковые игры ➢ Упражнения на развитие умений создавать простые формы (игровые ситуации «Наматывание нитки на клубок», Лепим колобки») ➢ Игры и упражнения, способствующие формированию сенсорного опыта «Подбери по цвету», «Подбери по форме (размеру)», «Найди пару», «Все круглое (квадратное, треугольное)», ➢ Игры с цветными пирамидками, шарами ➢ Составление простых композиций с помощью рамок вкладышей, геометрических мозаик.		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание необычных явлений, предметов (цветение растений, яркость чешуи рыбки в аквариуме, солнечный луч, блеск лужицы, пушистое белое облако.		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Выставки детского творчества. ➢ Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта (наборы нарядной посуды, одежды. ярко и интересно оформленную мебель) ➢ Рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетических привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки (деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи и проектирование с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка)		

	➢ Рассматривание скульптурных изображений (фигурки ждивотных)		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (старшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиций, средства языковой выразительности).
6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героев в его изменении и развитии.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самостоятельная	➢ Коллективные постройки		

игровая деятельность	(украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов ➢ Беседы»Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать?), Знаешь ли , как можно получить такие оттенки?», «Какой музей в нашем городе самый первый?», «как предметы попадают в музей? Может ли обычная пуговица с твоего платья оказаться в музее?» ➢ Ситуации индивидуального и коллективного творчества.	➢ Создание условий для восприятия художественной литературы ➢ Изделия народных промыслов ➢ Материал для продуктивной деятельности ➢ Альбомы с разновидностями жанров художественного творчества ➢ Технические средства для продуктивной деятельности ➢ Лекало, трафареты ➢ Книжки – раскраски ➢ Развивающие игры	Сформировать у родителей представления о разных видах искусств и познакомить с техникой создания выразительных образов в индивидуальных и совместных композициях через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительском уголке ➢ Семинары – практикумы ➢ Родительские собрания ➢ Конкурсы работ родителей и воспитанников ➢ Выставки детских работ ➢ Художественный досуг ➢ Дизайн помещений, участков ➢ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам ➢ .
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация, ➢ ручной труд, ➢ Конструирование ➢ Знакомство с элементами декоративного искусства ➢ Знакомство с произведениями народного прикладного искусства ➢ Экскурсия в музей ➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразгных привлекательных объектов ➢ Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. ➢ Создание творческих проектов		

	«Радуга в коробке с красками», «Загадочные инструменты художника», «какие бывают натюрморты?» ➢ Ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии. ➢		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Создание творческих проектов ➢ Выставки детского творчества ➢ Экскурсия в музей		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов. ➢ Рассматривание необычных явлений, предметов **(**		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий ➢ Выставки детского творчества. ➢ Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество (старшая группа)

Задачи воспитания и развития детей

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге, способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
4. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
5. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиций, средства языковой выразительности).
6. Обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами.
7. Способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театрализованной игре в процессе создания целостного образа героев в его изменении и развитии.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	➢ **Совместная деятельность** ➢ **с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов ➢ Беседы»Что бы ты хотел увидеть	➢ Создание условий для восприятия художественной литературы ➢ Изделия народных промыслов ➢ Материал для продуктивной деятельности ➢ Альбомы с разновидностями	Сформировать у родителей представления о разных видах искусств и познакомить с техникой создания выразительных образов в индивидуальных и совместных композициях через: ➢ Консультации

	еще (где побывать?), Знаешь ли , как можно получить такие оттенки?», «Какой музей в нашем городе самый первый?», «как предметы попадают в музей? Может ли обычная пуговица с твоего платья оказаться в музее?» ➢ Ситуации индивидуального и коллективного творчества.	жанров художественного творчества ➢ Технические средства для продуктивной деятельности ➢ Лекало, трафареты ➢ Книжки – раскраски ➢ Развивающие игры	➢ Информацию в родительском уголке ➢ Семинары – практикумы ➢ Родительские собрания ➢ Конкурсы работ родителей и воспитанников ➢ Выставки детских работ ➢ Художественный досуг ➢ Дизайн помещений, участков ➢ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам.
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация, ➢ ручной труд, ➢ Конструирование ➢ Знакомство с элементами декоративного искусства ➢ Знакомство с произведениями народного прикладного искусства ➢ Экскурсия в музей ➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразгных привлекательных объектов ➢ Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. ➢ Создание творческих проектов «Радуга в коробке с красками», «Загадочные инструменты художника», «какие бывают натюрморты?» ➢ Ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии.		

	➢		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Создание творческих проектов ➢ Выставки детского творчества ➢ Экскурсия в музей		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов. ➢ Рассматривание необычных явлений, предметов (		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных энциклопедий ➢ Выставки детского творчества. ➢ Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта		

Задачи воспитания и развития детей

1. Формировать эмоциональные и эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, художественной деятельности, музея, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах, собственных творческих работах.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях (повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу).

3. Способствовать становлению и проявлению у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

4. Способствовать становлению позиции художника-творца, поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, активизировать творческие проявления детей.

5. Совершенствовать изобразительную деятельность детей: стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и сочетать их, планировать деятельность и достигать качественного результата, самостоятельно и объективно оценивать его, эффективно взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Совершенствовать технические и изобразительно-выразительные умения.

Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Детские Игровые проекты «Лаборатория невиданных скульптур», «Секреты художников (архитекторов, народных умельцев) ➢ **Коллективные постройки** (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Упражнения и игры, способствующие освоению детьми свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов ➢ Беседы»Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать?), Знаешь ли , как можно получить такие оттенки?», «Какой музей в нашем городе самый первый?», «как предметы попадают в музей? Может ли обычная пуговица с твоего платья оказаться в музее?» ➢ Ситуации индивидуального и коллективного творчества.	➢ Создание условий для восприятия художественной литературы ➢ Изделия народных промыслов ➢ Материал для продуктивной деятельности ➢ Альбомы с разновидностями жанров художественного творчества ➢ Технические средства для продуктивной деятельности ➢ Лекало, трафареты ➢ Книжки – раскраски ➢ Развивающие игры	Сформировать у родителей представления о разных видах искусств и познакомить с техникой создания выразительных образов в индивидуальных и совместных композициях через: ➢ Консультации ➢ Информацию в родительском уголке ➢ Семинары – практикумы ➢ Родительские собрания ➢ Конкурсы работ родителей и воспитанников ➢ Выставки детских работ ➢ Художественный досуг ➢ Дизайн помещений, участков ➢ Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам .
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Рисование ➢ Лепка ➢ Аппликация, ➢ ручной труд, ➢ Конструирование ➢ Знакомство с элементами декоративного искусства		

	➢ Знакомство с произведениями народного прикладного искусства ➢ Экскурсия в музей ➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразгных привлекательных объектов ➢ Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. ➢ Создание творческих проектов «Радуга в коробке с красками», «Загадочные инструменты художника», «какие бывают натюрморты?» ➢ Ситуации на развитие ассоциирования, эстетической синестезии. ➢		
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Коллективные постройки (украшение построек) ➢ Изготовление игрушек ➢ Создание творческих проектов ➢ Выставки детского творчества ➢ Экскурсия в музей		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка разнообразных привлекательных объектов. ➢ Рассматривание необычных явлений, предметов ➢ Образовательные прогулки		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Чтение познавательной литературы, рассматривание красочных		

	энциклопедий ➢ Выставки детского творчества. ➢ Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой			

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа	• Доронова, Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» • Казакова «Развивайте у детей творчество» • Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?» • Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет»)
	2-я младшая группа	• Доронова, Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» • Казакова «Развивайте у детей творчество» • Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?» • Т.И. Бабаева «Младший дошкольник уже в детском саду» • Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет»). • Куцакова А.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом»
	Средняя группа	• Доронова, Якобсон «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» • Казакова «Развивайте у детей творчество» • Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?»

		• Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет»). • Куцакова А.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Рыжова Н.Н. «Волшебница вода» • Курочкина «Детям о книжной графике» • Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» • Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» «Времена года». • Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» • Петрова И.М. «Волшебные полоски» • Петрова И.М.«Театр на столе» • Петрова И.М«Объемная аппликация» • Халезова «Лепка в детском саду» • Казакова «Развивайте у детей творчество» • Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?»
	Старшая группа	• Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет»). • Куцакова А.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Курочкина «Детям о книжной графике» • Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» • Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» «Времена года». • Курочкина Н.А.«О портретной живописи – детям» • Петрова И.М. «Волшебные полоски» • Петрова И.М.«Театр на столе» • Петрова И.М.«Объемная аппликация.» • Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» • Халезова «Народная пластика и декоративная пластика в детском саду». • **Илларионов Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки»**
	Подготовительная к школе группа	• Казакова «Развивайте у детей творчество» • Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» • Дьяченко, Агаева «Чего на свете не бывает?»

		• Дубровская «Природа» (тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2 – 7 лет») • .Куцакова А.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» • Курочкина «Детям о книжной графике» • Курочкина Н.А. «Знакомство с натюрмортом» • Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» «Времена года». • Курочкина Н.А. «О портретной живописи – детям» • Петрова И.М. «Волшебные полоски» • Петрова И.М.«Театр на столе» • Петрова И.М.«Объемная аппликация.» • Поддъяков Н.Н., Сохин Ф.А. «Умственное воспитание детей дошкольного возраста» • Богатеева З.А. «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» • Халезова «Народная пластика и декоративная пластика в детском саду». • Илларионов Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки» • Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. Изд. 3-е, испр. и доп.- СПб.: Детство – Пресс, 2000 • Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб.: Детство – Пресс, 2002
		Дидактическое обеспечение • Демонстрационный материал Знакомим с портретной живописью С-Пб Детство-пресс 2006 • Демонстрационный материал Знакомим с пейзажной живописью С-Пб Детство-пресс 2006 • Демонстрационный материал Знакомим с натюрмортом С-Пб Детство-пресс 2005

1.3.10. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО –ПЕДАГОГИЧСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»

Интегрируется с образовательными областями



Интеграция образовательной области «Музыка» с другими образовательными областями.

«Физическая культура»	- развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности, -использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, -формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.
«Коммуникация»	-развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; -развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.
«Познание»	- расширение кругозора детей в области о музыки; -сенсорное развитие, -формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Социализация»	-формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; - развитие игровой деятельности; -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Художественное творчество»	-развитие детского творчества, -приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. - Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества.
«Чтение художественной литературы»	-использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.
«Безопасность»	-формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
2-я младшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия - слушания - интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоционапьную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах ➢ Упражнения артикуляционной гимнастики ➢ Интонационно-фонетические упражнения ➢ Звукоподражание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей, ТСО. Экспериментирование со звуком	Дать представления о развитии музыкальных способностей детей через: Консультации для родителей Родительские собрания Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Музыкальные занятия ➢ Театрализованные музыкальные игры ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Музыкально-ритмические		

	упражнения ➢ Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Праздники ➢ Развлечения ➢ Упражнения артикуляционной гимнастики ➢ Интонационно-фонетические упражнения ➢ Звукоподражание ➢ Пение взрослого ➢ Игры на фонацию звуков ➢ Придумывание звуковых образных импровизаций		Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Открытые музыкальные мероприятия для родителейСоздание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Сопровождение потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➢ Двигательные образные импровизации под музыку		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«МУЗЫКА»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
средняя группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия - слушания - интерпретации

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формировать у детей вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулировать умение детей импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах ➢ Упражнения артикуляционной гимнастики ➢ Интонационно-фонетические упражнения ➢ Звукоподражание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр»	Дать представления о развитии музыкальных способностей детей через: Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Музыкальные занятия ➢ Театрализованные музыкальные игры ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Музыкально-ритмические упражнения		

	➢ Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Праздники ➢ Развлечения ➢ Упражнения артикуляционной гимнастики ➢ Интонационно-фонетические упражнения ➢ Звукоподражание ➢ Пение взрослого ➢ Игры на фонацию звуков ➢ Придумывание звуковых образных импровизаций		Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные мероприятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров, экскурсии Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Сопровождение потешек, прибауток игрой на музыкальных инструментах ➢ Развивающие ситуации, стимулирующие к созданию простейших песенных импровизаций		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассказывание сказок с музыкальным вступлением ➢ Двигательные образные импровизации под музыку ➢ Рассказывание сказок ➢ Игровые драматизации ➢ Организация простейшего оркестра.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«МУЗЫКА»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
старшая группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия – слушания – интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки
2. .Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства - импровизации - творчества

1. Развивать певческие умения детей.
2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах ➢ Театрализованные музыкальные игры. ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Музыкально-ритмические упражнения ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Дать представления о развитии музыкальных способностей детей через: Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к
Утреняя гимнастика	➢ Ритмическая гимнастика ➢ Гимнастика под музыку		
Непосредственно образовательная	➢ Музыкальные занятия ➢ Театрализованные музыкальные игры.		

деятельность	➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Музыкально-ритмические упражнения ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Ситуации-импровизации в пение, танцах, на музыкальных инструментах		ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные мероприятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Игры-хороводы.		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«МУЗЫКА»

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность
подготовительная к школе группа

Задачи воспитания и развития детей

Задачи в области музыкального восприятия - слушания - интерпретации

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Задачи в области музыкального исполнительства- импровизации- творчества

1. Развивать умение чистоты интонирования в пении.
2. Способствовать освоению навыков ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развивать у детей умения сотрудничать и заниматься совместным творчеством в коллективной музыкальной

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Самостоятельная игровая деятельность	➢ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах ➢ Театрализованные музыкальные игры. ➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Музыкально-ритмические упражнения ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»	Дать представления о развитии музыкальных способностей детей через: Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты
Утренняя гимнастика	➢ Ритмическая гимнастика ➢ Гимнастика под музыку		
Непосредственно образовательная деятельность	➢ Музыкальные занятия ➢ Театрализованные музыкальные игры. ➢ Музыкально-дидактические игры		

	➢ Музыкально-ритмические упражнения ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок. ➢ Оркестр ➢ Ситуации-импровизации в пение, танцах, на музыкальных инструментах		родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные мероприятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье Посещения детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов
Самостоятельная игровая деятельность. игра	➢ Музыкально-дидактические игры ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок		
Подготовка к прогулке, прогулка	➢ Игры-хороводы.		
Игровая деятельность. Чтение худ. литературы	➢ Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах ➢ Инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок.		

Сведения об обеспеченности образовательного процесса в образовательной области «МУЗЫКА»

Программа	Возраст	Методическое обеспечение
Детство» - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/, Т. И. Бабаева, .А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.; С-Пб.: Детство- Пресс, 2011.	1-я младшая группа 2-я младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная к школе группа	• Вихарева Г.Ф. «Песенка звени» (пособие по музыкально-ритмической деятельности) • Вихарева Г.Ф. «Веселинка» (пособие по музыкально-ритмической деятельности) • Федорова Г.П. «Поиграем, потанцуем» (игровые упражнения и пляски для детей) • Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников» Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».

РАЗДЕЛ 4

Предполагаемый результат освоения детьми основной общеобразовательной программы

Промежуточные результаты освоения Программы

4 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый**,** овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	**Здоровье и Физическая культура** Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам . Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Владеет основами гигиенической культуры . **Чтение художественной литературы** Приобщается к гигиене чтения и бережному отношению к книге. **Коммуникация** Называет основные гигиенические процедуры (мыть руки, умываться, чистить зубы, вытираться полотенцем, есть ложкой, вытирать ротсалфеткой и т. п.). Обсуждает со взрослыми и детьми значение гигиенических процедур и правил безопасного поведения для здорового образа жизни (Надо есть чистыми руками, чтобы не попали микробы и не заболел живот и т. д.). **Познание** Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, здоровом образе жизни, питании и режиме. **Музыка** Ритмично двигается под музыку. Координирует движения и мелкую моторику при обучении приёмам игры на инструментах. **Художественное творчество** (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».
2. Любознательный**,** активный	Любопытство и активность вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное взрослым. **Здоровье и Физическая культура** Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. Пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.

	Социализация Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т. п. Проявляет интерес к совместным играм со взрослыми и детьми. **Труд** Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. **Чтение художественной литературы**. Проявляет интерес к уже знакомым и новым для него произведениям. С любопытством рассматривает иллюстрации к текстам, называетизображённых на них героев. **Коммуникация** Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? И т. п.). Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. **Познание** Проявляет познавательную активность, интерес к новым объектам ближайшего окружения, самостоятельно обследует их, стремится экспериментировать с ними. **Музыка** Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немузыкальными звуками, избирательность в предпочтении манипулирования со звуками, стремление и желание слушать музыку. Играет в дидактические игры со звуками. **Художественное творчество** Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.), к изобразительным материалам. Проявляет активность, манипулируя и экспериментируя с изобразительными материалами и деталями конструктора, называя созданные изображения.
3. Эмоционально отзывчивый	Подражает (заражается) эмоциям взрослых и детей. **Здоровье и Физическая культура** Испытывает радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности, её результатов, выполнения элементарных трудовых действий, норм и правил здорового образа жизни (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка, убранные игрушки, аккуратно сложенная одежда), оздоровительных мероприятий. **Социализация** Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживает им. Адекватно откликается на радостные и печальные события в семье, детском саду. Радостно откликается на предложение поиграть. **Труд** Радуется полученному результату, гордится собой. **Чтение художественной литературы и Коммуникация** Эмоционально переживает содержание прочитанного, радуется хорошему концу сказки, рассказа. В процессе общения

	распознает ярко выраженные основные эмоции собеседника (смеётся — плачет, веселится — грустит), адекватно реагирует на них действием или словом (Надо пожалеть, погладить, обнять) или присоединяется к данному эмоциональному состоянию (начинает смеяться, плакать). **Познание** Сохраняет положительный эмоциональный настрой в процессе познавательной деятельности, при знакомстве с новыми объектами и способами их использования. Стремится поделиться своими эмоциями с партнёрами (взрослыми и детьми) в совместной познавательно-исследовательской деятельности. **Музыка** Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности. **Художественное творчество** Начинает проявлять эмоциональную отзывчивость к красоте природы и произведениям изобразительного искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения (мать и дитя)__
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников. Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. **Здоровье и Физическая культура** Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. **Социализация** Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). **Труд** В отдельных случаях может оказать помощь другому. Обращается за помощью к взрослому. **Чтение художественной литературы** Обращается к взрослому с просьбой прочитать знакомое и любимое произведение (сказку, короткий рассказ, стихи). Положительно отзывается на предложение взрослого послушать чтение новой книги. Отвечает на вопросы взрослого по содержанию прочитанного. Ситуативно делится впечатлениями сам. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги. **Коммуникация** Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. Реагирует на обращение не только действием, но и доступными речевыми средствами. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной со взрослым игре. Предпочитает индивидуальное общение со взрослым, но участвует в коллективном

	взаимодействии, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Непроизвольно использует средства эмоциональной выразительности в процессе общения (жесты, мимику, действия, междометия (ох!ах!), преувеличения (большой-пребольшой, сильный-пресильный). **Познание** Использует общение со взрослым для расширения и конкретизации представлений об окружающем. Появляются первые познавательные вопросы. **Музыка** Вербально и невербально выражает просьбу послушать музыку, общается и взаимодействует со сверстниками и взрослыми в элементарной совместной музыкальной деятельности (подвижные музыкальные игры). **Художественное творчество** Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми и сверстниками. В случае затруднения обращается к взрослому за помощью. Охотно демонстрирует взрослым и сверстникам результаты своей практической деятельности (рисунок, лепку, конструкцию и т. д.)
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**,** соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Способен соблюдать простые (гигиенические и режимные) правила поведения при контроле со стороны взрослых. **Здоровье и Физическая культура** Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. **Социализация** Имеет отдельные, немногочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции. Различает хорошие и плохие поступки, добрых и злых людей, героев литературных произведений и т. д. В речи данные представления выражаются словами хороший *(*хорошо*)* — плохой *(*плохо*),* добрый —злой. Приводит отдельные примеры (хотя бы один) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, литературы и др. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций. В практике общения и взаимоотношений в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (например, погладил по голове, утешая друга). Охотно совершает подобные действия по чьей-то просьбе. **Труд** Отдельно, ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Способен преодолевать небольшие трудности. Положительно относится к самообслуживанию, другим видам самостоятельного труда и труду взрослых. **Безопасность** При напоминании взрослого проявляет осторожность в незнакомой ситуации, выполняет некоторые правила безопасного для окружающего мира природы поведения. **Чтение художественной литературы** Овладевает умением слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (не менее 7 мин). **Коммуникация**

	Использует основные речевые формы вежливого общения: здравствуйте, до свидания, спасибо. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения. **Познание** Поисковые действия ребёнка приобретают направленный характер с учётом достигаемого результата. Проявляет определённое упорство в стремлении удовлетворить познавательный интерес. **Музыка** Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности. **Художественное творчество** Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: бережно относиться и не портить (не разрушать) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешать другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют (громко не разговаривать, не_не толкать и т.п.).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи **(**проблемы**),** адекватные возрасту мира природы поведения.	Использует практические ориентировочные действия при решении интеллектуальных задач. Стремится самостоятельно решить личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. **Здоровье и Физическая культура** Может реализовывать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. **Социализация** Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и т. д.) в играх, повседневной жизни. Выполняет игровые действия в игровых упражнениях типа (Одень куклу). Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым испытывает симпатию, не толкая, не отнимая игрушек и предметов и т. п. Выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий (умыл и одел куклу, накормил её, уложил спать и т. п.), используя соответствующие предметы и игрушки. В театрализованных и режиссёрских играх умеет последовательно отражать некоторые игровые действия (например, по сказке «Колобок»), имитировать действия персонажей (например, в сказке «Репка» персонажи тянут репку, уцепившись друг за друга, и т. д.), передаёт несложные эмоциональные состояния персонажей, используя хотя бы одно средство выразительности (мимика, жест, движение) — улыбается, делает испуганное лицо, качает головой, машет руками и т. д. **Труд** Способен удерживать в сознании цель, поставленную с помощью взрослого, и следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессах самообслуживания, результат. **Безопасность** Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. **Чтение художественной литературы** Узнаёт знакомое произведение, его героев при повторном прочтении. Начинает использовать прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игре, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении

	со взрослым). **Коммуникация** Обращается к взрослому за помощью, используя освоенные речевые формы. Обращается к сверстнику за игрушкой. Договаривается о действиях с партнёром в процессе игры. Согласовывает действия с партнёром по игре. **Познание** Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью. **Музыка** Создаёт элементарные образы-звукоподражания. Самостоятельно экспериментирует с музыкальными звуками, звукоизвлечением, сравнивает разные по звучанию предметы. **Художественное творчество** Способен ставить простые цели и при поддержке и помощи взрослого реализовывать их в процессе деятельности.
7. Имеющий первичные представления о себе**,** семье**,** обществе **(**ближайшем социуме**),** государстве **(**стране**),** мире и природе	**Здоровье и Физическая культура** Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях, о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, а также об атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы. **Социализация** Положительно оценивает себя. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины заботливые и нежные и т. п.). Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр), город (село) и страну, в которых живёт. **Труд** Начинает вычленять труд взрослых как особую деятельность. Имеет представление о некоторых видах труда. **Безопасность** Имеет представление об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые предметы и др.), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные, водоёмы) и способах поведения (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зелёный сигнал светофора и т. д.), о некоторых правилах безопасного для окружающего мира природы поведения (не заходить на клумбу, не рвать цветы, листья, не ломать ветки деревьев и кустарников, не бросать мусор). **Чтение художественной литературы** Понимает, что книги рассказывают о многом уже известном, но больше о неизвестном, что они учат, как себя вести. **Коммуникация** Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. В общении с воспитателем и сверстниками называет растения и животных ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида (золотая рыбка живёт в аквариуме, плавает, ест корм, у неё красивый хвост и плавники). **Познание**

	Имеет начальные представления о свойствах предметов (форма, цвет, величина, назначение и др.). Сравнивает предметы на основании заданных свойств. Пытается улавливать взаимосвязи между отдельными предметами или их свойствами. Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении. **Музыка** Имеет представление о том, что есть мир музыки, первичные музыковедческие представления (о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности и характере музыки). **Художественное творчество** Может примитивно нарисовать себя, своих друзей, родных, изобразить простые предметы, природу, явления окружающей действительности, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа (галстук у папы, бусы у мамы и т. п.), дополняя созданное изображение рассказом о нём
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого. **Здоровье и Физическая культура** Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений. Способен правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков здорового образа жизни. **Безопасность** Старается действовать по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. **Чтение художественной литературы** Исполняет наизусть короткие стихотворения, произведения малых форм. Слушает и слышит (отвечает на несложные вопросы по содержанию прочитанного) взрослого. **Коммуникация** Относит к себе и понимает речь взрослого, обращённую к группе детей. Адекватно реагирует на обращение действием и доступными речевыми средствами. Эмоционально положительно реагирует на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь маме, папе, воспитателю), на необходимость регулировать своё поведение. **Познание** Начинает направлять своё внимание на знакомство с новым познавательным содержанием. Пытается использовать рекомендованные взрослым способами деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. **Музыка** Не отвлекается во время музыкально-художественной деятельности. **Художественное творчество** Начинает овладевать умением слушать взрослого и выполнять его Инструкцию.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	**Здоровье** - правильно выполнять процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого; - элементарно ухаживать за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, помогать в организации процесса питания; - правильно есть без помощи взрослого;

	- одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям; - ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого. **Физическая культура** Ходьба и бег*:* - ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; - ходить по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); - догонять, убегать, бегать со сменой направления и темпа, останавливаться по сигналу; - бегать по кругу, обегать предметы; - бегать по дорожке (шириной 25 см); - челночный бег (5 м . 3). Прыжки*:* - прыгать одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); - прыгать на одной ноге (правой и левой) на месте; - прыгать в длину с места; - прыгать вверх с места, доставая предмет одной рукой; - прыгать одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; - прыгать одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка. Лазанье, ползание*:* - перелезать через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; - влезать на гимнастическую стенку, перемещаться по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; - подлезать на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см) Катание, бросание, ловля, метание*:* - бросать двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); - катать и перебрасывать мяч друг другу; - перебрасывать мяч через препятствие (бревно, скамейку); - прокатывать мяч между предметами; - подбрасывать и ловить мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; - бросать вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; - попадать мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; - метать мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м. Координация, равновесие*:* - кружиться в обе стороны;

	- ловить ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; - ходить по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); - стоять не менее 10 с на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой. Спортивные упражнения*:* - кататься на санках с невысокой горки; забираться на горку с санками; - скользить по ледяным дорожкам с помощью взрослого; - кататься на трёхколесном велосипеде; - ходить на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками. **Труд** - самостоятельно (в некоторых случаях при небольшой помощи взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности; - замечать непорядок в одежде и устранять его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых; в хозяйственно-бытовом труде самостоятельно выполнять отдельные процессы, связанные с подготовкой к занятиям, приёму пищи, уборкой групповой комнаты или участка; - в труде в природе при участии взрослого выполнять отдельные трудовые процессы, связанные с уходом за растениями и животными в уголке природы и на участке. Коммуникация - владеть бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.);- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова; - правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе); - слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; - использовать в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова; - с помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений; - пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. **Познание** Сенсорная культура*:* - выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; - выделять признаки предметов; находить сходство предметов по названным признакам. Познавательно-исследовательская деятельность*:* - выполнять элементарные действия по преобразованию объектов. **Конструктивная деятельность*:*** - выполнять ориентировочные и поисковые действия в конструировании из различных материалов; - учитывать особенности материала при конструировании; - выполнять конструирование по образцу из разных материалов.

	Формирование элементарных математических представлений*:* - сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определять равенство - неравенство групп предметов; - различать формы и называть геометрические фигуры; - определять расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использовать элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора*:* - отражать имеющиеся представления о предметах и явлениях ближайшего непосредственного окружения в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и пр.). **Музыка** - ориентироваться в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь-низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая-грустная); - подпевать элементарные попевки; - двигательно интерпретировать простейший метроритм; - играть на шумовых музыкальных инструментах. **Художественное творчество** - улавливать образ в штрихах, мазках и в пластической форме. В рисовании*:* - правильно держать изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действовать с ними; - проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополнять созданное изображение рассказом о нём. В лепке*:* - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. В аппликации*:* - располагать на листе бумаги и наклеивать готовые изображения знакомых предметов. В конструировании*:* - различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); - создавать простейшие постройки: путём размещения по горизонтали кирпичиков, пластин и накладывания четырёх - шести кубиков или кирпичиков друг на друга, а также путём замыкания пространства и использования несложных перекрытий.

5 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически	**Физическая культура**

развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости . Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). **Чтение художественной литературы** Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения,овладевает первоначальной читательской культурой. **Коммуникация** Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце). Беседует с воспитателями и детьми о процедуре закаливания и её пользе. **Познание** Имеет представления об основных движениях и способах их выполнения. Устанавливает связь между овладением основными движениями и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела. Понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений. Имеет представления о здоровом образе жизни, о необходимости культурно-гигиенических навыков, полноценном питании, правильном режиме, закаливании, занятиях спортом. **Музыка** Выполняет простейшие танцевальные движения. Художественное творчество **(**мелкая моторика**)** См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»
2. Любознательный**,** активный	Проявляет любознательность к чему-то новому, неизвестному. Стремится установить взаимосвязь между предметами окружающего мира, разобраться в причинах наблюдаемых явлений. **Физическая культура** Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам здорового образа жизни становится более устойчивым. **Социализация** Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саде, школе, профессиях взрослых и т. п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем. **Труд**

	Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. **Чтение художественной литературы** Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. **Коммуникация и Познание** Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, фактура, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.). Применяет обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Стремится самостоятельно объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также к объединению предметов в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок. **Музыка** Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства. **Художественное творчество** Проявляет интерес к произведениям народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на положительные эмоции сверстников. Экспрессия эмоций начинает проявляться дифференцированно, в соответствии с полом. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых. **Физическая культура** Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, её результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни. **Социализация** Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. **Труд** Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности. **Чтение художественной литературы**

	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. **Коммуникация** Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передаёт с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется — у неё есть вкусный банан). **Познание** Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи, удовольствие от познания нового. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). **Музыка** Эмоционально отзывается на яркие изобразительные образы. Понимает значение образа (□Это — лошадка□). **Художественное творчество** Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится)
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Отношения со сверстниками носят соревновательный характер. Общение регулируется взрослым. При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного продукта в продуктивных видах деятельности. **Здоровье и Физическая культура** Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы. **Социализация** Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола. **Труд** Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. **Чтение художественной литературы** Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задаёт вопросы по тексту (почему? зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях). **Коммуникация и Познание**

	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задаёт вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр. Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнёров по играм и общению (Люблю играть с Наташей в куклы, Лучше играть с мальчишками, они весёлые). Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему. **Музыка** Общается и сообщает о себе, своём настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование). **Художественное творчество** Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнёром. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**,** соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Чаще использует их для контроля за поведением сверстников. **Физическая культура** Правильно (безопасно) организует собственную двигательную деятельность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений. **Социализация** Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых (Помоги Ирине Петровне разложить ложки, Полей цветок). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (три-четыре) (например, жадность — щедрость, взаимовыручка — себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова плохо *(*плохой*)* — хорошо *(*хороший*),* добро *(*добрый*)* — зло *(*злой*)*. Осознаёт социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требования выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (один-два) положительного(нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо). **Труд** Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. **Чтение художественной литературы**

	Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правиламиповедения в этих местах. **Безопасность** При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнём без взрослого). **Коммуникация** Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками. **Познание** Регулирует свою познавательную деятельность. Считается с желаниями другого. Проявляет интерес к результатам познавательной деятельности сверстника и его высказываниям. **Музыка** Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности. **Художественное творчество** Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает своё рабочее место.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи **(**проблемы**),** адекватные возрасту мира природы поведения.	При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника. **Физическая культура** Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни. **Социализация** Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет

	играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли (папа, ребёнок, врач, больной, парикмахер, клиент и т. п.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию. **Труд** Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата. **Безопасность** Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. **Чтение художественной литературы** Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности. **Коммуникация** Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнаёт новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчинённых предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников. **Познание** Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью. **Музыка** Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально- художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности. **Художественное творчество** Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.
7. Имеющий первичные представления о себе**,** семье**,** обществе **(**ближайшем	**Физическая культура** Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры в условиях двигательного самопознания, ориентации на правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др. **Социализация** Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и

социуме**),** государстве **(**стране**),** мире и природе	элементарные проявления гендерных ролей (мужчины — ответственные, сильные, защищают слабых — женщин, детей, стариков; женщины — ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, девочек надо защищать, заступаться за них и т. п.), свою страну, улицу, на которой живёт, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства. **Труд** С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат, мотивы труда). **Безопасность** Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и следует им при напоминании взрослого. Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. **Чтение художественной литературы** Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: («О маме», «О природе», «О животных», «О детях» и т. п. **Коммуникация** Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членовсвоей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живёт. **Познание** Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами, находящимися за пределами непосредственного восприятия. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. **Музыка** Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений. **Художественное творчество**

	Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно, — себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные, человек, сооружения, машины и т. д.); явления природы (дождь, снегопад и т. д.) и яркие события общественной жизни (праздники и т. д.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых. **Физическая культура** Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, правила здорового образа жизни, понимать указания взрослого, образно интерпретировать их. **Безопасность** Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации. **Коммуникация** Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников. **Познание** Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием. Пытается самостоятельно применять пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения, добиваться задуманного результата. **Музыка** Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т. п. **Художественное творчество** Слушает взрослого и выполняет его инструкцию
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	**Здоровье** **—** элементарно характеризовать своё самочувствие; — привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания; — самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; — самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей; — помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; — самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом; — самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям; — элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. **Физическая культура** Ходьба и бег*:* — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 10—15 см); змейкой между предметами за ведущим

	и самостоятельно; — ходить прямо и боком приставным шагом по лежащему на полу канату (верёвке) диаметром 3 см; — перешагивать одну за другой рейки лестницы, приподнятой от пола на 25 см, перешагивать через набивные мячи; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой между предметами самостоятельно; — челночный бег (10 м . 3); — ходьба на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки*:* — прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; на одной ноге (правой и левой); — прыгать в длину с места; — прыгать одновременно на двух ногах, постепенно поворачиваясь кругом; вокруг предметов (мяч, кубик); из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — прыгать одновременно двумя ногами через пять-шесть линий (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 25 см) боком с продвижением вперёд; — перепрыгивать с разбега через верёвку или резинку (высотой 15 см); — спрыгивать на мат со скамейки высотой 20 см и с гимнастического бревна высотой 15 см. Лазанье*,* ползание*:* — лазать по гимнастической стенке вверх-вниз, передвигаться приставным шагом по горизонтальной рейке и перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону; — лазать по горизонтальной гимнастической лестнице разными способами; — ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; — подлезать под дуги (высотой 50—60 см) не касаясь пола руками; — пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание*,* бросание*,* ловля*,* метание*:* — прокатывать мяч или шар в цель (расстояние 1—1,5 м); — подбрасывать мяч (диаметром 12—15 см) вверх и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее пяти раз подряд; — перебрасывать мяч двумя и одной рукой через препятствие (высотой не менее 1,2 м) с расстояния не менее 1,2 м; — метать двумя и одной рукой (правой и левой) разными способами мячи (диаметром 6—8 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, с расстояния не менее 1,5 м; — метать мяч в вертикальную цель (обруч диаметром 45 см; щит 40 .на 40 см) с расстояния не менее 1,5 м одной (удобной) рукой (высота центра мишени – 1,2 м); — отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) не менее пяти раз подряд. Координация*,* равновесие*:* — прыгать на одной ноге (правой и левой), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, сохраняя прямолинейность движения; — удерживать равновесие, стоя на носках с закрытыми глазами, не менее 10 с; ходить по гимнастической скамейке прямо; с

	перешагиванием через кубики; с поворотами; вбегать на наклонную доску (шириной 20 см и высотой 35 см); — ходить прямо по гимнастическому бревну (шириной 10 см, высотой 15 см); — переступать через скакалку, вращая её вперёд и назад. Спортивные упражнения*:* — кататься на санках с невысокой горки, уметь делать повороты и тормозить; — скользить по ледяным дорожкам без помощи взрослого; — кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде; самокате; — ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами. **Труд** — самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться—разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок — чистить, сушить; — с помощью взрослого замечать непорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять; — под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке; — самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат; — самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке. **Коммуникация** — самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение; — рассказывать о содержании сюжетной картины; — составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете; — передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта; — чисто произносить звуки родного языка; — четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; — дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; — использовать в речи сложноподчинённые предложения; — проявлять словотворчество в процессе освоения языка. **Познание** Сенсорная культура*:* — выполнять элементарные перцептивные (обследовательские) действия; — различать и находить сходство признаков предметов; — узнавать предметы по сочетанию свойств; — обобщать предметы по одному или нескольким признакам. Познавательно-исследовательская деятельность*:* — организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность; — участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;

	— выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат; Конструктивная деятельность*:* — использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале; — анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; выполнять поисковые действия; — применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала; — конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и новых условий. Формирование элементарных математических представлений*:* — выделять параметры величины протяжённых предметов; — использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом; — оперировать числами и цифрами в пределах 5; — использовать счётные навыки; — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; — различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны); — классифицировать предметы по заданному признаку; — определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки; — использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность. Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора*:* — использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия; — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях. **Музыка** — исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов; — координировать слух и голос; — владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью). **Художественное творчество** — в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нём. В рисовании*:* — понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес; — передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; — путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки. В лепке*:* — действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук; — соединять готовые части друг с другом;

	— украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов. В аппликации*:* — разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы; — составлять по образцу композицию из двух — четырёх готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их. В конструировании*:* — различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма); — располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии; — создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами —кубики и т. д.); — изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); — практически знакомиться со свойствами разной бумаги; — владеть способами конструирования путём складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и уметь изготавливать простые поделки на основе этих способов

6 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый**,** овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	**Физическая культура** Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками». Двигательная активность соответствует возрастным нормативам. Отсутствие частой заболеваемости. Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни, владеет культурно-гигиеническими навыками (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»). **Чтение художественной литературы** Владеет культурно-гигиеническими навыками при работе с книгой (расстояние от глаз до текста, иллюстрации, осанка и т.п.). **Коммуникация** Общается по поводу необходимости и последовательности выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; объясняет причины необходимости их выполнения: для чего надо чистить зубы, почему следует убирать постель и менять бельё, почему нельзя пользоваться чужой расчёской, чужим полотенцем. Рассказывает о процедурах закаливания и их пользе для организма, об основных правилах здорового образа жизни, необходимости их выполнения. Может объяснить, как выполнить физическое упражнение.

	Познание Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Имеет начальные представления о необходимости сохранения здоровья, занятиях спортом, правильном питании и режиме. Понимает необходимость культурно-гигиенических навыков и культуры питания, основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении. **Музыка** Играет в подвижные музыкальные игры. **Художественное творчество** (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками».
2. Любознательный**,** активный	Познавательная активность расширяется и наполняется новым содержанием. Появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений. **Здоровье и Физическая культура** Использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в выполнении физических упражнений. **Социализация** Интересуется информацией о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, государстве, в котором живёт. Проявляет активность в получении подобной информации. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность. **Чтение художественной литературы** Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям, биографии автора, истории создания произведения. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Интересуется человеческими отношениями в жизни и книгах. **Коммуникация и Познание** Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), обследовательские действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т. д.). Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда). Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. **Музыка** Проявляет интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений, избирательность в предпочтении разной по настроению музыки. **Художественное творчество** Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Начинает проявлять активность при

	обсуждении вопросов, которые для него социально значимы, задаёт вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного.
3. Эмоционально отзывчивый	Эмоционально откликается на непосредственно наблюдаемые эмоциональные состояния людей, проявляет сочувствие друзьям. **Физическая культура** Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её результатов, успешных и самостоятельных побед, хорошего состояния здоровья. **Социализация** Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада. **Труд** Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности. Гордится собой и другими. **Чтение художественной литературы и Коммуникация** Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчилась, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. **Познание** Испытывает положительные эмоции от включения в познавательную деятельность. Сохраняет позитивный настрой на всём протяжении познавательной деятельности. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи. Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). **Музыка** Эмоционально отзывается на настроение и характер музыки, понимает настроение образа (болезнь куклы). **Художественное творчество** Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.
4. Овладевший средствами общения и способами	В общении внимательно (не перебивая) слушает рассказы друзей и взрослых и эмоционально сопереживает им. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности.

взаимодействия со взрослыми и сверстниками	**Здоровье и Физическая культура** Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками, проанализировать её результаты. **Социализация** Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). **Труд** Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Обнаруживает отдельные проявления в осваиваемых (новых) видах. Способен к коллективной трудовой деятельности (может организовывать труд и включаться в него как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников). **Чтение художественной литературы** Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. **Коммуникация и Познание** Стремится к общению со сверстниками, к уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Выбирает более сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности. Контролирует и исправляет собственную деятельность и действия партнёра. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности, а также на привлекательность во внешности, отражающей черты мужественности и женственности. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов .Адекватно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Следует правилам речевого этикета в общении со взрослыми. **Музыка** Сообщает о своём настроении с помощью музыки. **Художественное творчество** Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Осознаёт преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**,** соблюдающий	Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. **Здоровье и Физическая культура** Соблюдает правила поведения при приёме пищи (сидеть спокойно, аккуратно пережёвывать пищу, не торопиться, не говорить с полным ртом и т. д.). Владеет элементарной культурой движения, в большинстве случаев соблюдает правила организации двигательной деятельности, подвижных и спортивных игр. Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества при выполнении движений, способен оценить качество их выполнения. **Социализация**

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения (три-четыре). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание, используя в речи не только слова плохой — хороший, добрый — злой, но и более дифференцированную морально-оценочную лексику (справедливый — несправедливый, смелый — трусливый, вежливый — невежливый, грубый и др.). Обнаруживает знания о большинстве нравственных чувств и эмоций (любовь, ответственность, гордость, стыд). В большинстве случаев осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (два-три) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и т. п. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей и в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней ёлки, вместе с папой подготовить подарок маме и т. д.). Понимает обязанности членов семьи в соответствии с гендерной ролью. Выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги мне, пожалуйста, у меня не получается!» и т. д.). В практике общения и взаимоотношений совершает нравственно направленные действия по просьбе взрослых или, в некоторых случаях, самостоятельно в ситуации эмоциональной значимости. В большинстве случаев совершает в воображаемом плане положительный нравственный выбор. Способен (в отдельных случаях) к реальному нравственному выбору (например, отказаться от приятного, но шумного занятия или игры, с тем чтобы не мешать отдыхать заболевшей маме). **Труд** Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности. Эпизодически проявляет эти качества в осваиваемых (новых) видах труда. **Безопасность** Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле), правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоёмы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом). **Чтение художественной литературы** Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 15 мин). Запоминает прочитанное и достаточно долго удерживает информацию в памяти. Знает и в большинстве случаев соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. **Коммуникация** Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков. В процессе общения отражает в речи общепринятые нормы и правила поведения и объясняет необходимость их выполнения. Учитывает идеалы мужественности, женственности в общении. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает литературного героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т. д. **Познание**

	Начинает оценивать широту кругозора окружающих. Испытывает потребность в новых знаниях о мире. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении. **Музыка** Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности. **Художественное творчество** Начинает управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым, осуществляет подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, а затем убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относится к работам сверстников.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи **(**проблемы**),** адекватные возрасту мира природы поведения.	Интеллектуальные задачи решает с использованием наглядно-образных средств. При решении личностных задач ориентируется на возможные последствия своих действий для других людей. **Физическая культура** Проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, применяет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствующих ситуациях, в непредвиденных обстоятельствах. **Социализация** Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни. Организует игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в магазин, давай играть в дочки-матери»). Договаривается с другими детьми о последовательности некоторых совместных действий. Вариативно использует соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает куклы для роли бабушки в игре в дочки-матери, повязывает платочек на грибок и говорит «Это — бабушка» и т. п.). Умеет распределять их между детьми в соответствии с социальными ролями. Делится и обменивается ими при необходимости с другими детьми. Развивает сюжет на основе имеющихся знаний. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). Организует детей для театрализованной игры. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. **Труд** Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы трудовой деятельности. Контролирует промежуточные и конечные результаты. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. **Безопасность** Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Ситуативно предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. **Чтение художественной литературы** Использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Способен решать творческие задачи: устно проиллюстрировать отрывок из текста, додумать эпизод, сочинить небольшое стихотворение. **Коммуникация** Отражает в речи представления о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенки цвета), размере,

	пространственном расположении, способах использования, способах изменения предмета. Умеет рассказывать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, даёт им оценку («Помогал наливать воду, ничего не пролил», «Самый первый догадался, что кубик не утонет»). Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить? **Познание** Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач; расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине), классифицирует предметы. Проявляет попытку ставить интеллектуальные задачи. **Музыка** Способен к творческой интерпретации. Придумывает характеры музыкальных образов и средства выразительности. Импровизирует, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. Проявляет самостоятельность в исполнении музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование). Способен к самостоятельному, сольному исполнению. Использует музыку для передачи собственного настроения. **Художественное творчество** Способен ставить цель, для реализации которой потребуется осуществление нескольких взаимосвязанных действий и при поддержке взрослого добивается результата__
7. Имеющий первичные представления о себе**,** семье**,** обществе **(**ближайшем социуме**),** государстве **(**стране**),** мире и природе	**Здоровье и Физическая культура** Имеет представления о некоторых внешних и внутренних особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. **Социализация** Положительно оценивает себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития («Сейчас я хожу в старшую группу, а потом пойду в подготовительную»). Определяет гендерные отношения и взаимосвязи (как между детьми, так и между взрослыми). Знает состав семьи, некоторые родственные связи и зависимости внутри её («Для мамы я сын, а для бабушки — внук», принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, кормить рыбок) и в семейных традициях (подготовка к дням рождения членов семьи и т. д.). Знает свой адрес, название государства, его символы (флаг, герб). Имеет представления о некоторых странах (Украина, Белоруссия, Германия и др.), их населении и природе планеты. **Труд** Начинает осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность. Имеет широкие и системные представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости, первоначальные представления о труде как экономической категории. **Безопасность** Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в

	быту, социуме, природе, современной информационной среде, о некоторых способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, некоторых способах оказания помощи и самопомощи. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления — гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. **Чтение художественной литературы** Называет любимые сказки и рассказы (три-четыре). Знает несколько стихотворений (два-три) наизусть. **Коммуникация** Способен по вопросам взрослого рассказать о своей внешности, своих положительных качествах, умениях. Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о членах своей семьи, их профессиях, взаимоотношениях в семье. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своей страны, города, населенного пункта, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них со взрослыми и сверстниками. **Познание** Имеет представления о предметах, явлениях, событиях, лежащих за пределами непосредственного восприятия. Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям и языку символов. Имеет достаточно широкий круг источников познавательной информации и упорядоченные представления о мире. **Музыка** Имеет представления о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях, о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства. **Художественное творчество** Понятно для окружающих рисует и лепит то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности (формы, пропорции, цвета). Начинает интересоваться историей народных промыслов.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Способен воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения. Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым. **Безопасность** Действует по инструкции взрослого в стандартных опасных ситуациях. **Чтение художественной литературы**

	Способен многое запоминать, читать наизусть. **Коммуникация** Способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. **Познание** Способен использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования. **Музыка** Стремится к результату музыкально-художественной деятельности (исполнить хорошо песню, танец). **Художественное творчество** При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	**Здоровье** — обслуживать себя (мыть руки, чистить зубы, умываться, обтираться (с помощью взрослого), мыть уши, причёсывать волосы, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой и др.); — определять состояние своего здоровья (здоров или болен), а также состояние здоровья окружающих, называть и показывать, что именно болит (какая часть тела, орган); — различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; — соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх в спортивном зале; —выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде. **Физическая культура** Ходьба и бег*:* — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну по два человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голеней назад; — челночный бег (10 м . 3). Прыжки*:* — прыгать на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону; — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега; — прыгать на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; — спрыгивать на мат со скамейки высотой 25 см и с гимнастического бревна высотой 15 см; — прыгать на батуте не менее четырех раз подряд. Лазанье, ползание*:* — лазать по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на

	разных уровнях; — лазать по наклонной гимнастической лестнице разными способами; — ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; — подлезать поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; — пролезать разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу. Катание, бросание, ловля, метание: — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловить его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; — перебрасывать мяч из одной руки в другую движением кисти; — перебрасывать двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; — метать одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — метать одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — прокатывать двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); — отбивать мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м). Координация, равновесие: — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м змейкой между предметами (конусами); — удерживать равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); — прыгать через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгать на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; — перепрыгивать через обруч, вращая его как скакалку. Спортивные упражнения: — кататься на санках с горки, уметь хорошо управлять санками; катать сверстников на санках; — скользить по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; скользить с небольших горок, удерживая равновесие приседая; — кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате; — ходить на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; — владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). **Труд** — самостоятельно, быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью; — самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде, бережно относиться к личным вещам; — самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям,

	уголку природы; — самостоятельно ухаживать за растениями и животными в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей живого объекта, контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку; — осваивать различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. **Коммуникация** — грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следовать орфоэпическим нормам языка; — пользоваться прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; — проявлять интерес к овладению процессами чтения и письма; — производить звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; — устойчиво правильно произносить все звуки родного языка; — употреблять в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; — слышать собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; — в ходе общения использовать повествовательный и описательный рассказ; — употреблять в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; — составлять описательные рассказы об игрушках, картинках; — составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; — отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением. **Познание** Сенсорная культура*:* — использовать перцептивные (обследовательские) действия и сенсорные эталоны; — классифицировать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам из нескольких разновидностей; — обобщать предметы по выделенным признакам. Познавательно-исследовательская деятельность*:* — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Конструктивная деятельность*:* — использовать обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью; — обследовать образцы, схемы, выделять структуру объекта и устанавливать её взаимосвязь с практическим назначением объекта; — экспериментировать с новым материалом, использовать его всоздании оригинальных конструкций; — проявлять творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого

	материала; — планировать построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на воображаемые представления о предмете. Формирование элементарных математических представлений*:* — оперировать числами и цифрами в пределах 10; — использовать счётные навыки; — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; — понимать закономерности построения числового ряда; — сравнивать предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения; — классифицировать предметы по выделенному признаку; — устанавливать отношения: часть–целое, равенство–неравенство; — различать геометрические фигуры, их особенности и общие свойства; — классифицировать предметы по заданному признаку; — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; — использовать временные ориентировки, определять относительность временных характеристик. Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора детей*:* — использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах ближайшего окружения и о предметах, явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия; — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы. **Музыка** — адекватно характеру музыки исполнять музыкальныепроизведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); — слушать усложняющиеся музыкальные произведения; — анализировать разную по настроению музыку; — обнаруживать более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки. **Художественное творчество** — при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии. В рисовании*:* — рисовать гуашью (по сырому и сухому); — использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; — украшать созданные изображения.

	В лепке*:* — лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; — оттягивать детали пальцами от основной формы. В аппликации*:* — пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники). В конструировании*:* — сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); — определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; — планировать процесс возведения постройки; — сооружать постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т. п.); — преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); — понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования; — владеть обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них; — создавать игрушки для игр с водой, ветром, для оформления помещений в праздники, для игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и т. д.; — осваивать способы изготовления предметов путём переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше

7 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый**,** овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Крупная и мелкая моторика хорошо скоординированы. Освоенные действия выполняются точно, быстро. **Физическая культура** Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика. Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам . Отсутствие частой заболеваемости . Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному. Отсутствуют признаки сильного и выраженного утомления. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки, процедуры и соблюдает правила здорового образа жизни (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде; оберегать глаза от травм, яркого солнца, попадания пыли, песка и т. д.). **Чтение художественной литературы**

	Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. **Коммуникация** Может объяснить способы выполнения основных гигиенических процедур сверстнику или более младшему ребёнку. Имеет представления о правилах здорового образа жизни и может рассказать о них. Может убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства. **Познание** Имеет представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивает их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельно расширяет представления о сохранении здоровья. Имеет представления о занятиях спортом, правильном питании, режиме, культурно-гигиенических навыках и культуре питания. Владеет правилами поведения в быту, природе, на улице и в транспорте, раскрывающими безопасность жизнедеятельности, представлениями о действиях при возникновении ситуаций, опасных для своих жизни и здоровья. **Музыка** Танцует элементарные народные и бальные танцы. **Художественное творчество** (мелкая моторика) См. интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»
2. Любознательный**,** активный	Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного. **Физическая культура** Свободно и вариативно использует основные движения в самостоятельной деятельности, переносит их в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, активен в соревнованиях со сверстниками в выполнении физических упражнений. **Социализация** Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задаёт вопросы о России, её общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задаёт вопросы морального содержания. Инициирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно- ролевые, театрализованные, режиссёрские игры. **Чтение художественной литературы** Проявляет активный интерес к чтению как процессу. Обнаруживает явные предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определённых жанров, авторах, героях). **Коммуникация и Познание** Задаёт вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «Давайте попробуем узнать…», «Предлагаю провести опыт». В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, даёт советы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. Принимает заинтересованное участие в образовательном процессе,

	высказывая предложения к организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы. **Музыка** Проявляет интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения, избирательность в предпочтении музыки разных жанров и композиторов. **Художественное творчество** Продолжает проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется историей создания произведений искусства. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали изображённым в произведении искусства и последуют за ними. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. Активно использует разнообразные изобразительные материалы для реализации собственных и поставленных другими целей
3. Эмоционально отзывчивый	Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения. **Физическая культура** Переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов, сочувствует спортивным поражениям и сорадуется спортивным победам, радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других. **Социализация** Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине. **Чтение художественной литературы** Эмоционально откликается на прочитанные произведения: сопереживает положительным героям, осуждает отрицательных персонажей, радуется оптимистической концовке текста, воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. **Коммуникация** Понимает эмоциональное состояние партнёра по общению. Узнаёт и описывает настроение и эмоции персонажа картины, литературного героя. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.). Передаёт в рассказе состояние растения, животного, устанавливая связи («У растения бледные пожелтевшие листья, слабый стебель — растению плохо, ему не хватает света и влаги»). Эмоционально реагирует на произведения искусства, отражает свои эмоции в речи («Музыка грустная, задумчивая, плавная», «Картина радостная, яркая, солнечная» и т. д.). **Познание** Активно проявляет положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. Испытывает удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеет контролировать отрицательные проявления эмоций. Способен радоваться успехам сверстников. **Музыка** Эмоционально откликается на непрограммную музыку. Понимает настроение и характер музыки.

	Художественное творчество Эмоционально откликается на произведения изобразительного искусства и может «прочитывать» настроение героев, состояние природы, воспринимать и понимать средства выразительности, с помощью которых народные мастера и художники добиваются создания образа. Сопереживает персонажам в произведениях изобразительного искусства.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. **Физическая культура** Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты. **Социализация** Инициирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. **Труд** Оказывает помощь другому (взрослому, ребёнку), в том числе обучающую. Способен работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей, гендерных и индивидуальных особенностей участников труда. **Чтение художественной литературы** Увлечён совместным со взрослым и сверстниками чтением, анализом и инсценировкой отдельных фрагментов или небольших целых художественных произведений. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку. **Коммуникация** Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью: умеет задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. **Познание** Проявляет умение обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. **Музыка**

	Аргументирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Общается и взаимодействует сосверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество). **Художественное творчество** Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**,** соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Выделяет элементарные социальные нормы как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. **Физическая культура** Демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности. **Социализация** Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (четыре-пять). В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо *(*плохой*)* — хорошо *(*хороший*),* добрый — злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный — нескромный*,* честный — лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный — экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров (более трёх) нравственного (безнравственного) поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия (принёс стул и предложил сесть уставшей воспитательнице, поднял и подал няне выроненную из рук вещь, утешил обиженного сверстника и т. д.). **Труд** Осознанно, без напоминания выполняет процессы самообслуживания, самостоятельно контролирует и оценивает качество результата, при необходимости исправляет его. Относится к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых в соответствии с гендерными представлениями. **Безопасность** Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях дорожного движения (переходит улицу в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, не ходит по проезжей части дороги, знает некоторые дорожные знаки и их назначение), не играет с огнём, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Может в случае необходимости самостоятельно набрать телефонный номер службы спасения. Владеет некоторыми способами безопасного поведения в

	современной информационной среде (включает телевизор для просмотра конкретной программы, выбор программы и продолжительность просмотра согласовывает со взрослым; включает компьютер для конкретного занятия, содержание и продолжительность которого согласовывает со взрослым). Соблюдает предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях, при встрече с незнакомыми людьми. **Чтение художественной литературы** Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин). Соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. **Коммуникация** Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми. Оценивает своё поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: поступил честно (нечестно), смело (испугался), разговаривал вежливо (грубо), оказал помощь (не помог) и т. д. Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку — обидел, не выполнял правила — играл нечестно, не признался в содеянном — струсил и обманул и т. д. Участвует в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, не только оценивая героя по его поступкам, но и учитывая мотивы поступка, его переживания. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. д.), ориентируясь на собственный опыт или воображение. **Познание** Проявляет умения обсуждать построение поисковой или исследовательской деятельности, согласовывать способы совместного поиска и решения познавательных задач. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов. **Музыка** Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности. Владеет слушательской культурой. **Художественное творчество** Может управлять своим поведением. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: приходит на помощь взрослым и сверстникам, если они в ней нуждаются; доброжелательно и конструктивно анализирует и оценивает продукты деятельности других; бережёт, экономно использует и правильно хранит материалы и оборудование для изобразительной деятельности.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи **(**проблемы**),** адекватные возрасту мира природы поведения.	Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. **Физическая культура** Настойчиво проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах. **Социализация** В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты «Мы будем играть не в шофёров, как

	вчера, а в шофёров-дальнобойщиков»). Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей (например, «А давай, у мамы будет ещё одна дочка — Катя. Она будет учиться в школе»). Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет (например, в город приехал цирк и т. д.). Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. Самостоятельно создаёт при необходимости некоторые недостающие для игры предметы (например, деньги, чеки, ценники, кошельки, пластиковые карты и т. д. для игры «Супермаркет»). В режиссёрских и театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, рассказ и др. в качестве содержания игры, подбирать и изготавливать необходимые атрибуты, декорации, распределять роли. Передаёт игровой образ, используя разнообразные средства выразительности. С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями. **Труд** Умеет планировать свою и общую (коллективную) работу. Отбирает более эффективные способы действий. **Чтение художественной литературы** В поведении стремится подражать положительным героям прочитанных книг. Создаёт ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинять небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты). Проектирует другие виды детской деятельности (продуктивная деятельность, самообслуживание, общение со взрослым) в соответствии с содержанием прочитанного. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Обладает навыками несложных обобщений и выводов. Устанавливает связи в содержании прочитанного. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. **Коммуникация** Решает интеллектуальные и личностные проблемы посредством использования освоенных речевых форм. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности («Я хочу нарисовать корабль, на котором будут две высокие мачты с разноцветными флагами, большая палуба с бассейном»), о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи-рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки («Эта загадка о зайце, потому что…»). Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развёртывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры. **Познание** Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяет самостоятельность в исследовательской деятельности. Выявляет и анализирует соотношение цели, процесса и результата. Решает задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию. Устанавливает причинные зависимости на основе имеющихся представлений, классифицирует предметы по разным основаниям. Благодаря сформированному кругозору ставит

	интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира. **Музыка** Делает первые попытки элементарного сочинительства музыки. Включает музыку в жизнедеятельность. Способен комбинировать и создавать элементарные собственные фрагменты мелодий и танцев. Проявляет самостоятельность в создании музыкальных образов-импровизаций. **Художественное творчество** Способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим, до получения результата.
7. Имеющий первичные представления о себе**,** семье**,** обществе **(**ближайшем социуме**),** государстве **(**стране**),** мире и природе	**Социализация** Положительно оценивает себя на основе собственных особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей — отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. **Труд** Осознаёт некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностная, социальная и государственная значимость, некоторые представления о труде как экономической категории, гендерная специфика труда). **Безопасность** Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (в быту, на улице, в природе), способах поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, современной информационной среде, оказания самопомощи и помощи другому человеку. Обладает предпосылками экологического сознания в виде представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций, освоения правил безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного отношения к окружающему миру природы. **Чтение художественной литературы** Называет несколько (четыре-пять) произведений и их героев, двух-трёх авторов. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике; умении с помощью взрослых анализировать их с точки зрения формы и содержания, инсценировать и иллюстрировать отрывки художественных текстов; навыках выбора книги для чтения из числа

	предложенных и увиденных. **Коммуникация** Активно участвует в беседах о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения. Составляет словесный автопортрет, отражая особенности своего внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества, собственные умения и достижения. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребёнка качества. Рассказывает о своей семье (составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях), ориентируясь на наглядность и по представлению. Свободно и адекватно использует в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, своего города, населённого пункта. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. **Познание** Кругозор представлен в других образовательных областях и отражает различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе имеет представления о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире. **Музыка** Имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира. **Художественное творчество** В рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет. Самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану. **Физическая культура** Самостоятельно добивается успешных количественных показателей, стремится проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивает их выполнение, общий результат. **Чтение художественной литературы** Читает наизусть три-четыре стихотворения, самостоятельно рассказывает хорошо знакомые сказки, рассказы. **Коммуникация** Умеет действовать по указанию взрослого: выполнять инструкции, данные словесно, точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Выполняет графические диктанты. Успешен в словесных играх с правилами («Да и нет не говорить…, Слова на последний звук и т. д.). **Познание** Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. В процессе усвоения познавательной информации

	широко использует способы организованной и самостоятельной познавательной деятельности. Усиливается возможность восприятия и переработки информации посредством слова. **Музыка** Переносит накопленный опыт слушания, исполнения, творчества в самостоятельную музыкально-художественную деятельность. **Художественное творчество** Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании умеет работать по правилу и образцу Способен под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	**Физическая культура** Ходьба и бег*:* — ходить в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраиваться в колонну во время движения по два — четыре человека; — бегать со сменой направления и темпа, со сменой ведущего; — бегать врассыпную, змейкой; высоко поднимая колени, с захлёстом голеней назад; боковым галопом, спиной вперёд; — челночный бег (10 м х 3). Прыжки*:* — прыгать на месте разными способами: ноги вместе — ноги врозь; одна нога впереди, другая сзади; с поворотами в любую сторону (с одновременным ритмичным выполнением различных движений руками); — выпрыгивать вверх из глубокого приседа; — прыгать в длину и в высоту с места и с разбега; — прыгать на одной (правой и левой) ноге из обруча в обруч (диаметром 45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; — перепрыгивать одновременно двумя ногами через две линии(расстояние между линиями 35 см) боком с продвижением вперёд; — спрыгивать на мат с гимнастического бревна и со скамейки высотой 30 см; — прыгать на батуте не менее восьми раз подряд. Лазанье, ползание*:* — лазать по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезать с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; — ползать по-пластунски; — преодолевать полосу препятствий (подлезая под дуги, в ворота, перелезая через брёвна и т. п.), чередуя лазанье с бегом и прыжками. Катание, бросание, ловля, метание*:* — прокатывать и перебрасывать утяжелённый мяч (весом 1 кг); — подбрасывать мяч (диаметром 6—8 см) вверх, хлопнув в ладоши, и ловить его ладонями, не прижимая к груди, не менее

	десяти раз подряд; — ловить мяч не менее десяти раз подряд после подбрасывания его вверх и отскока от пола; — перебрасывать двумя и одной (правой и левой) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,7 м от пола; — метать одной (правой и левой) рукой разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (32 . 32 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — метать одной (правой и левой) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 . 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); — отбивать мяч от пола одной рукой (только правой или левой) и поочерёдно правой и левой рукой на месте и с продвижением шагом и бегом с поворотом (два раза по 5 м). Координация, равновесие*:* — прыгать на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м, при этом продвигая носком опорной ноги небольшой кубик (коробочку), сохраняя прямолинейность движения; — удерживать равновесие не менее 10 с, сидя на корточках на носках с закрытыми глазами и вытянув руки вперёд; — делать ласточку на удобной ноге; — ходить по гимнастической скамейке прямо; приставным шагомбоком; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; — ходить по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 30 см); — прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад, одновременно на двух ногах, с ноги на ногу (не менее десяти раз подряд); на одной ноге, вращая скакалку вперёд; — вбегать под вращающуюся длинную скакалку, прыгать на двух ногах и с ноги на ногу через вращающуюся длинную скакалку; выбегать из-под вращающейся длинной скакалки; — вести одной (удобной) рукой обруч, поставленный вертикально, не допуская его падения, не менее 5 м. Спортивные упражнения*:* — кататься на санках с горки разными способами, хорошо управляя санками; катать сверстников на санках; — скользить с небольших горок стоя и приседая; — кататься на двухколёсном велосипеде, уверенно им управляя; — ходить на лыжах переменным шагом с палками по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку приставным шагом и ёлочкой, спускаться с небольших горок, слегка согнув ноги в коленях; — кататься на роликах, коньках; — владеть элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, городки, настольный теннис). **Труд** Владеет всеми видами детского труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Избирательно освоил некоторые виды ручного труда в соответствии с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. **Коммуникация** Использует формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения.

	Проявляет творчество в процессе сочинения загадок, сказок, небылиц. **Познание** Сенсорная культура*:* — использовать обследовательские действия и сенсорные эталоны; — определять изменения свойств предметов в результате действий с ними; устанавливать причинно-следственные связи. Познавательно-исследовательская деятельность*:* — самостоятельно экспериментировать с предметами и их свойствами, преобразовывать их; — использовать формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний); — использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах. Продуктивная *(*конструктивная*)* деятельность*:* — анализировать объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей конструируемого объекта; — развивать собственный замысел, экспериментировать с новыми материалами, осуществлять планирование; — конструировать по замыслу, использовать _____вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала; — использовать многофункциональный материал. Формирование элементарных математических представлений*:* — оперировать числами и цифрами в пределах первого десятка; — понимать образование чисел второго десятка, — использовать счётные и вычислительные навыки; — устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел; — понимать закономерности построения числового ряда; — решать простые арифметические задачи на числах первого десятка, объяснять производимые действия; — использовать способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине; классифицировать предметы по выделенному признаку; — различать геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; — классифицировать фигуры по заданному признаку; — определять относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывать маршруты движения; — ориентироваться на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради); — использовать временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определять относительность временных характеристик, ориентироваться по календарю. Формирование целостной картины мира*,* расширение кругозора детей*:* — использовать в разных видах деятельности представления о предметах, явлениях и событиях как ближайшего окружения,

	так и выходящих за пределы непосредственного восприятия; — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — выделять основания для классификации; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, потребностях и интересах; — использовать различные источники информации (человек, познавательная литература, журналы, кино- и видеопродукция, компьютер и пр.). **Музыка** — выразительно исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); — элементарно анализировать музыкальные формы, разную по жанрам и стилям музыку. **Художественное творчество** Может: — создать новое произведение, придумать варианты одной и той же темы, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определённой творческой задачи; — подчинять своё воображение определённому замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы. В рисовании*:* — понятно для окружающих изображать всё то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям); — передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет; — путём смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки; — рисовать гуашью (по сырому и сухому); — использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. В лепке*:* — создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей; — использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный); — лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью налепов и путём процарапывания узора стекой). В аппликации*:* — наклеивать заготовки; — правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путём закругления углов; — использовать технику обрывной аппликации; — использовать приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой; — выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из двух-трёх готовых форм с простыми

	деталями; — составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; — отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их. В конструировании*:* — различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); — использовать детали с учётом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); — соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; — делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; — отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; — варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; — создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; — в работе с бумагой сгибать лист в разных направлениях

Итоговая оценка

Описание «модели» выпускника Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44

1. **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.**
   - у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
   - самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2. **Любознательный, активный.**
   - интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
   - задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
   - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
   - в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
   - принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. **Эмоционально отзывчивый.**
   - откликается на эмоции близких людей и друзей;
   - сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
   - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**
    - ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
    - способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
5. **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**
    - поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
    - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
    - соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6. **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.**
    - ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
    - ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**
    - ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;**
9. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**
    - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

РАЗДЕЛ 5

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга МБДОУ № 44 включает в себя мониторинг развития детей раннего возраста в соответствии с программой «Кроха» и мониторинг развития детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет в соответствии с примерной общеобразовательной программой «Детство»

Цель мониторинга в ДОУ:

оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения программы и выявить итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг развития детей раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Линии развития	**Показатели**	**Форма проведения, название методики**	**Периодичность**	**Сроки**	**Ответственный**
Сенсорное развитие и предметная деятельность	1. Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов; различает контрастные и близкие цвета (оранжевый — желтый, синий фио-	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	летовый) - до 4 - 6 цветов одновременно. 2. Различает три разных по величине предмета, например, три куба. 3. Способен к более тонкому восприятию формы (подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал; квадрат, прямоугольник). Выполняет действия: ➢ рассматривает, сопоставляет предметы по величине практическим, затем зрительным сравнением; ➢ группирует предметы по форме или цвету; ➢ приближает предмет палочкой, лентой (подтягивает); ➢ собирает двух-, трехместные матрешки, коробки				
Общие движения	1. Ходит самостоятельно. 2. Преодолевает незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам. 3. Бросает мяч двумя руками вперед. 4. Попадает в цель с расстояния 60—70 см.	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	5. Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом				
Игра	1. Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия. 2. Использует предметы-заместители. 3. Играет один, рядом с другими, возможно элементарное взаимодействие со сверстниками	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели
Понимание речи взрослых	1. Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. 2. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. 3. Понимает содержание несложного сюжета по картинке	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели
Активная речь	1. Словарь увеличивается до 300 слов. 2. Легко повторяет слова и простые фразы. 3. Обобщает предметы по существенным признакам.	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	4. Облегченные слова заменяет правильными. 5. Говорит предложениями из 3 - 4 слов. 6. Появляются грамматические изменения. 7. Речь становится средством общения со взрослым. 8. Задает вопрос «Что это?»				
Навыки в бытовой деятельности	1. Ест довольно аккуратно. 2. Пользуется носовым платком. 3. Частично одевается и раздевается. 4. Контролирует физиологические отправления. 5. Знает место своим вещам, поддерживает порядок вместе со взрослым	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

Мониторинг развития детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Линии развития	Показатели	**Форма проведения, название методики**	**Периодичность**	**Сроки**	**Ответственный**
Сенсорное развитие и предметная деятельность	1. Различает основные формы (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), более шести цветов (красный, оранжевый, желтый, синий, фиолетовый, зеленый, белый, черный). 2. Называет четыре основных цвета, величину (большой, маленький). 3. Группирует однородные предметы но величине, форме, цвету, при этом может самостоятельно выбирать две разновидности предметов из четырех возможных. 4. Соотносит однородные предметы по величине и форме {кладет на большой круглый поднос большие колечки). Соотносит предметы по цвету (в синюю коробку собирает синие кубики). 5. Может обозначать с помощью цвета свойства предмета (в мозаике: дом - фишка синего цвета, флажок - красного).	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	6. После двух с половиной лет чередует предметы по величине, или форме, или цвету, а затем по двум свойствам одновременно (нанизывание бусин, колец и т. п.). В элементарной продуктивной деятельности (игра с мозаикой, рисование) обозначает с помощью цвета свойства предмета. 7. Овладевает разнообразными орудийными действиями: свободно ест ложкой; уверенно держит чашку, стакан; рисует фломастером, карандашом, кистью; действует совочком, лопаткой, черпачком; координирует действия одновременно с двумя орудиями (метелка и совочек)				
Общие движения	1. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Ставит ноги параллельно. Меняет темп ходьбы. 2. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Хорошо и уверенно ползает, перелезает через препятствия, влезает на	тестовые задания, наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	стремянку. 3. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Перебрасывает малые мячи одной рукой через сетку. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке. Попадает в горизонтальную цель с расстояния 1 —1,5 м. 4. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через ручеек (15—35 см)				
Речь	1. Активный словарь включает 1200—1500 слов. 2. Появляются вопросы «Где?». «Куда?», «Почему?». 3. Речь становится средством общения и с детьми. 4. Легко разучивает стихи и песенки. 5. В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. 6. Произносит все звуки, кроме [р], (л) и шипящих	тестовые задания	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели
Игра	1. В игре исполняет роль близких людей (мамы, врача и т. п.). 2. Использует образные игрушки и	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	заместители. 3. Может играть вдвоем со сверстником («Я — мама, а ты — моя дочка»). 4. Может использовать разные способы игры: практическое действие с игрушкой или предметом-заместителем (качает куклу). жест (мешает в кастрюле кашу, имитирует движение); слово («Кушай кашку, дочка!»)				
Навыки в бытовой и других видах деятельности	1. Самостоятельно одевается, но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Делает это с помощью взрослых. 2. Моет руки перед едой. 3. Пользуется салфеткой по мере надобности. 4. Благодарит после еды без напоминания. 5. Выполняет доступные действия в разных видах груда на правах соучастника: убирает на место свои игрушки; сервировка стола (ставит салфетки, раскладывает ложки); стирает вместе со взрослым	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатели

	кукольное белье, моет игрушки; сажает семена в землю (фасоль, бобы); срывает ягоды; поливает растения из маленькой лейки; подает папе, маме доступные инструменты, материал; вместе с мамой вытирает пыль влажной тряпкой убирает мусор на участке; 6. Повышается степень самостоятельности всех видах деятельности				

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание	Форма проведения, название методики	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*, *быстрота)*	тестовые задания	2 раз в год	Сентябрь, май	инструктор по ф/к, медсестра
	потребность в двигательной активности	тестовое задание	2 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь lмай	воспитатель
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Беседа «Незаконченные предложения»	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель

	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	создание проблемной ситуации	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь декабрь,май	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Экспериментальное задание	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Способный	Ребенок может применять самостоятельно	Экспериментальная	3 раза в год	сентябрь,	воспитатель

решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	задача		декабрь, май	
	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь , май	воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Праксиметрия (анализ продуктов д/д)	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь,май	воспитатель
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	3раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Имеет представление о мире;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	комплект диагностических пособий для обследования готовности к школьному обучению	2 раза в год	октябрь, апрель	Психолог или ст. воспитатель
		Наблюдение	1 раз в год	май	Психолог, воспитатель

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы

проводится 2 раза в год (в сентябре при поступлении в ДОУ и в мае месяце) по 10 образовательным областям с использованием научно-методического пособия к реализуемой комплексной программе «Детство» «Мониторинг в детском саду», С-Пб: «Детство-пресс, 2011 год

Образовательные Области	Диагностические Задачи	Методы (методики) диагностики	Возраст	Литература
Физическая культура	Изучить уровень двигательной активности	хронометрирование	средний, старший	73
	Изучить исследовательское поведение детей при выполнении упражнений	Методика углубленного изучения исследовательской поведения детей пятого года жизни при выполнении физических упражнений	старший	78
	Изучить интерес к физическим упражнениям	Методика изучения интереса дошкольников к физическим упражнениям.	младший, средний, старший	76
	Изучить проявление волевых качеств в двигательной деятельности	Методика изучения проявления волевых качеств в двигательной деятельности детьми старшей группы детского сада	старший	86
Здоровье	Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации ЗОЖ	Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни.	младший, средний,	90
		Диагностика отношения ребенка к здоровья и здоровому образу жизни Методика «Незаконченные предложения»	старший	98
	Изучить особенности представлений дошкольников о здоровье, знаний, умений и навыков, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих его	Опросник для детей младшего дошкольного возраста	младший, средний	93
	Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка (КГН, безопасность на улице и в группе, угрожающие здоровью ситуации)	Наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей младшего и среднего дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности. Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая игровая ситуация «Режим дня» Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»	младший, средний, старший	96, 116, 118
Социализация	Изучить личностно-социальные проявления ребенка в условиях взаимодействия со взрослым и	Наблюдения за детьми и их проявлениями во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	младший	127

	сверстником			
	Изучить особенности взаимоотношений ребенка в детском коллективе	методика «Подари открытку», наблюдение	средний, старший	202
	Выявить уровень игровых умений	метод срезов, диагностические ситуации (по возрастным категориям)	младший средний старший	258 259 260
	Изучить представления ребенка о себе и отношении к себе, характер отношений к близким	методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной	средний, старший	153
Безопасность	Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях (по рекомендованным блокам)	Комплексная беседа	все возраста	121
Труд	Изучить успешность освоения детьми предметного мира, ориентацию в его многообразии и грамотном использовании	Игровые тестовые задания для детей младшего дошкольного возраста («Мишкин чемодан», «Угадай. кого как зовут», «Что не так?», «Мастер Умелкин», «Маша и варежки»); Игровые тестовые задания для детей среднего дошкольного возраста («Найди лишнюю картинку», «Угадай, кого зовут Саша?», «Определи время года и найди лишний предмет»); Игровые тестовые задания для детей старшего дошкольного возраста («Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам»	Младший средний старший	296 298 299
	Изучить представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Диагностика социально компетентности детей младшего дошкольного возраста Диагностика социальной компетентности детей среднего дошкольного возраста игровое задание «Помоги гномику» Диагностика социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста игровая проблемная ситуация «Три поросенка»	Младший средний старший	301 301 303
	Выявить уровень сформированности навыков самообслуживания	Диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного	Младший	304

		возраста		
	Выявить уровень овладения детьми трудовыми процессами	Диагностика уровня овладения детьми среднего дошкольного возраста трудовыми процессами Диагностика уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста трудовыми процессами	Средний старший	305 308
Познание	Выявить интересы ребенка	Изучение эмоционально-субъектных особенностей ребенка (беседа-интервью), анкетирование родителей	Старший	311 313
	Выявить уровень развития творческого мышления	Методика оценки уровня развития творческого мышления (тест-игры по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник)	Старший	316
	Выявить уровень математического развития	Диагностика математического развития старших дошкольников игровые ситуации: «Кто не нарисован на картинке», «Войди в избушку», «Восстанови лесенку»; игровые ситуации «Исправь ошибки и назови следующий ход» «Какие дни пропущены», Чей рюкзак тяжелее?»	старший 5-6 лет старший 6-7 лет	327 329
	Выявить уровень экологических представлений и суждений	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений детей Диагностические задания с целью выявления знаний детей о живом. Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (на основе исследования Т.А. Марковой)	Старший	348
Коммуникация	Изучить особенности развития связной речи	.Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста Часть 1 Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста	Младший средний	372 379
	Изучить особенности развития словаря детей	Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста Часть2 Основная диагностика развития речи детей среднего	Младший средний	373 381

		дошкольного возраста Часть 2		
	Изучить особенности освоения грамматически правильной речью	Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста Часть3 Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста Часть 3	Младший средний	375 384
	Уточнить состояние звукопроизношения, уровня владения общеречевыми навыками	Основная диагностика развития речи детей младшего дошкольного возраста Часть4	Младший	376
	Изучить особенности подготовки детей к обучению грамоте	Основная диагностика развития речи детей среднего дошкольного возраста Часть4	Средний	385
	Выявить уровень освоения ребенком речевых норм в соответствии с возрастом	Экспресс-диагностика развития речи	старший	393
Чтение художественной литературы	Изучить особенности литературного опыта детей	настольно-печатная игра «Литературная страна»	старший	443
	Выявить наличие читательских интересов	Настольно-печатная игра «Литературная страна»	старший	443
	Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности	Настольно-печатная игра «Литературная страна» Остановка 6 «Театр»	старший	453
Музыка	Выявить особенности сформированности восприятия музыки, звуков	Диагностика особенностей восприятия музыки детьми второго и третьего годов жизни Диагностика особенностей восприятия музыки детьми третьего года жизни. Диагностика особенностей музыкальности детей младшего и среднего дошкольного возраста	младший, средний	532
	Выявить особенности музыкально-слухового восприятия	Диагностика особенностей восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. Беседа с детьми Проектный метод (рисование)	старший	546
	Изучить особенности реагирования и понимания детьми музыки	Диагностика особенностей эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее восприятия у детей старшего дошкольного возраста тест-игра по мет. К.Г.Куприной	старший	548
	Определить степень эмоциональной отзывчивости на музыку	Педагогическая диагностика музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая задание «Выбери музыку». игровые задания	старший	574
Художественное творчество	Изучить отношение к традиционной русской культуре	Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре.	старший	483

		Индивидуальная беседа №3 Индивидуальная беседа №4		
	Выявить особенности эстетического отношения	Наблюдение за проявлением эстетического отношения у детей дошкольного возраста	все возраста	497
	Выявить уровень развития изобразительных способностей и проявления творчества	Диагностическая ситуация «Найди рисовать!»	все возраста	506

ЧАСТЬ 2

(формируемая МБДОУ № 44 как участником образовательного процесса)

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями к структуре Основной Общеобразовательной Программы дошкольного образования часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать1) видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей (кроме деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья); 2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Поэтому часть, формируемая МБДОУ № 44 как участником образовательного процесса, включает в себя следующие программы:

Комплексирование программ и технологий в образовательной программе МБДОУ № 44 для осуществления воспитательно-образовательного процесса в 2013-2014уч.году

	Направленность программ (Образовательные области)		**Общеразвивающие группы**				
			Группа раннего возраста 1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна группа
Часть формируемая МБДОУ№44, как участником образовательного процесса	«Здоровье»	З					
	«Физическая культура»	Ф	Модель сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста			Программа обеспечения равных стартовых возможностей	
	«Безопасность»	Б					
	«Социализация»	С					
	«Труд»	Т					
	«Познание»	П					
	«Коммуникация»	К					
	«Чтение художественной литературы»	ХЛ					
	«Художественное творчество»	ХТв					
	«Музыка»	М					

Содержание программы по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей для поступления в школе реализуется не в непосредственной образовательной деятельности, а в совместной деятельности педагогов с детьми. Занятие по логоритмике проводится 1 раз в неделю согласно перспективно-тематическому плану и расписанию непосредственной образовательной деятельности для каждой возрастной группы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 44

Комплексная целевая программа оздоровления детей (для детей 2-7 лет)

Авторы: заведующий МБДОУ д/с №44 Бударина Т.А., педагог-психолог Савельева Л.А., заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Бударина И.А.

2007 год

Пояснительная записка.

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития человека, и особенно ребенка.

Формирование здорового подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего общества. Проблема здоровья детей является особенно актуальной в связи с неблагоприятной экологической обстановкой, неустойчивых социальных условий и требований , предъявляемых школой.

С первых дней работы детского сада коллектив ДОУ большое внимание уделяет здоровью детей, работая по программе «Детство»», авторы Т.И.Бабаева и В.И. Логинова, осуществляя задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Но, однако, в программе недостаточно подробно освещены вопросы организации оздоровительных мероприятий в режиме дня дошкольного учреждения (закаливание, примерный режим дня, гигиенические условия).

Это поставило перед коллективом задачу разработки целевой комплексной программы оздоровления детей, построенной на идеях педагогической валеологи и развивающей педагогики оздоровления.

Методологической основой программы послужили теоретические труды:

- программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф. Змановского;
- программа методическое пособие «Развивающая педагогика оздоровления» (дошкольный возраст) В.Т. Кудрявцева и Б.Б. Егорова .
- «Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет»,пособие по развитию двигательной активности и оздоровительной работе с детьми 4-7 лет (в двух частях) В.Т. Кудрявцева.
- «Методические рекомендации по организации двигательно-оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе» В.Т. Кудрявцева.
- Социально-оздоровительная технология 21 века «Здоровый дошкольник» ,
- Социальная технология научно-практической школы имени Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник

Авторы -составители: Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф.

- Материалы по оздоровительно-воспитательной работе с ослабленными детьми в ДОУ (Змановского Ю.Ф., Егорова Б.Б., Кудрявцева В.Т., Лукьянова Ю.Е. и другие).
- Научно-методические статьи по проблемам оздоровления детей дошкольного возраста.

В основе программы лежат научно обоснованные оздоровительные методы, адаптированные к условиям ДОУ и к определенному возрасту.

При ее разработке использовались рекомендации Министерства образования РФ (Инструктивно-методическое письмо «о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения от 14.03.2000 года № 65 (23-16) и Санитарные нормы и правила , утвержденные совместным постановлением Министерства Образования и Госсанэпиднадзором.

Программа является комплексной, вся жизнедеятельность ребенка в детском саду рассматривается под оздоровительным аспектом. Данная программа естественно включается в целостный педагогический процесс.

.

Цели и пути реализации программы.

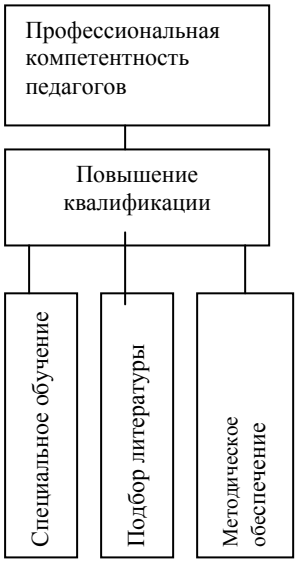
Цель программы	**Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья и их психологической безопасности.**
Задачи программы	• Создать условия для охраны, укрепления здоровья и психологической безопасности детей, с учетом их физического здоровья и темпов развития. • Формировать у детей жизненно-необходимые двигательные умения и навыки в различных видах деятельности; • Воспитывать потребность в здоровом образе жизни через использование современных технологий. • Создать единое образовательное оздоровительное пространство «Детский сад-семья».
Ведущие линии реализации	• Обеспечение здорового образа жизни, гарантии здоровья на основе современных педагогических и здоровьесберегающих технологий. • Охрана психического здоровья и всестороннее развитие ребенка. • Забота о социальном благополучии ребенка.
Принципы реализации	1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками; 2. Принцип комплексности и интегративности, решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. 3. Принцип природосообразности – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого-педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей. Формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни. 4. Принцип дифференциации содержания педагогического процесса – педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности детей.
Пути реализации	Семейно-общественная форма взаимодействия на основе вариативности и конструктивного диалога.
Законодательно-нормативное обеспечение программы	• Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об образовании» • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (ч.2 п.22) утверждено Постановление Правительства РФ от 14.02.1997 г. № 179 • Санитарные нормы и правила , утвержденные совместным постановлением Министерства Образования и Госсанэпиднадзором.
Ожидаемые результаты.	**У детей:** • Оптимальное функционирование организма; • Повышение адаптивности к неблагоприятным факторам внешней среды; • Сформированность основ здорового образа жизни, полезных привычек;

	• Осознание своей жизни в определенном социуме, сформированность инициативности, проявление чувства «Я». • Защита, эмоциональный комфорт, интересное содержание жизни в детском саду. **У педагогов**: • Создание таких условий для развития детей, которые помогут им гармонично войти в мир и реализовать потенциал, заложенный природой и собственной программой развития. • Взаимодействие с родителями в вопросах оздоровления детей. • Владеют педагогическими технологиями контроля за физическим состоянием детей на всех этапах развития. **У родителей**: • Повышение педагогической культуры в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. • Повышение активности родителей в участии в различных мероприятиях ДОУ по приобщению к здоровому образу жизни.

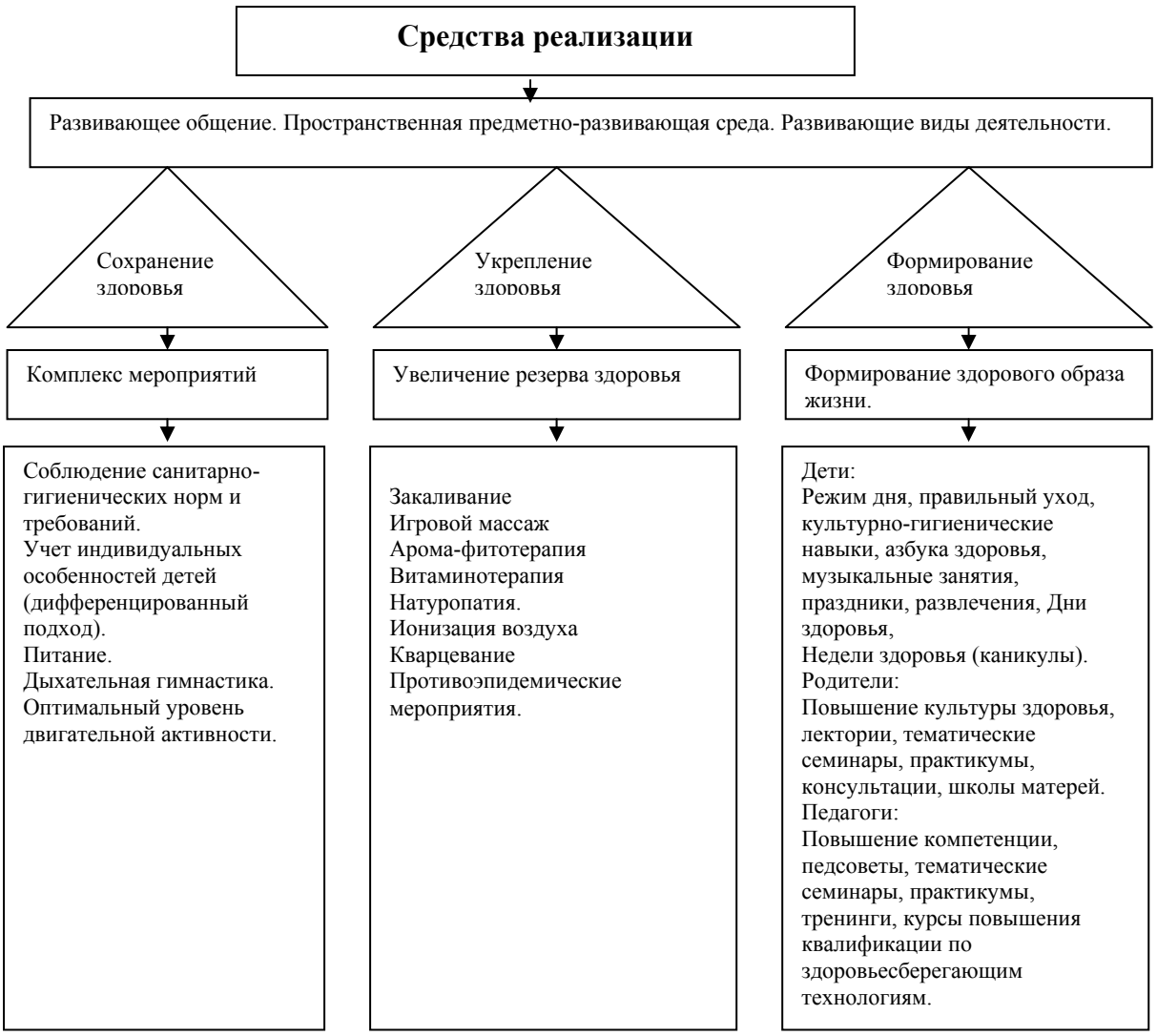
Условия реализации

Детский сад – открытая система воспитания, обеспечивающая физическое, психическое, эмоциональное благополучие ребенка.

Пространственная предметно-развивающая среда, позволяющая осуществлять двигательную активность, закаливание, комфортно-эмоциональное благополучие.
Физкультурные уголки.
Игрушки, пособия, стимулирующие двигательную активность: стандартные, нестандартные, физкультурно-оздоровительные, профилактические.
Игровые уголки.
Оборудование кабинетов: спортивного зала, музыкального зала, медицинского кабинета, кабинет психолога.



Зеленая зона (деревья, кустарники, цветы).
Прогулочные площадки, спортивная площадка: дорожки для ходьбы и бега, вертикальные лесенки, горки, кольца для бросания и лазания.
Яма для прыжков, оздоровительные дорожки, травяное покрытие.
Выносной материал (пособия, атрибуты)
Ближайшее природное окружение: туристические тропинки;, спортивные площадки школ №8, 21.



Программа включает четыре проекта.

1. **«Здоровье ребенка»** включает организацию комплексной диагностики и исследования состояния здоровья детей, специфику и методическое сопровождение ухода за детьми и воспитания основ здорового образа жизни, питания, сна, закаливания, физкультурной и оздоровительной работы, оценку эффективности физкультурно-оздоровительной работы по показателям заболеваемости, динамики физического развития, уровня развития движений, уровня психической безопасности.

2**. «Психологическое сопровождение развития ребенка»**
При разработке содержания проекта опирались на анализ возможных обстоятельств, которые угрожают психологической безопасности детей, на многовариативный режим комфортной жизнедеятельности, систему общей индивидуальной психологической защиты, профилактику психоэмоционального напряжения и создания условий для обеспечения психологической безопасности ребенка.

3. **«Физическая культура для всех»**
В рамках этого проекта определены цели, задачи, темы, пути и средства их достижения,
Разработаны:

- уроки здоровья для дошкольников от 3 до 7 лет;
- конспекты интегрированных занятий;

- праздники для всех;
- условия для развития работы в этом направлении (дидактические игры и пособия, оформление информационных, природно-валеологических уголков для детей;
- работу с педколлективом и с родителями по этому направлению.

4. **«Спорт. Искусство. Интеллект»**

В рамках этого проекта реализуются основные технологии программы «Путешествие в Олимпию» С.О. Филипповой.

В плане этого проекта пересмотрено содержание воспитательно-образовательного процесса.

Введены :

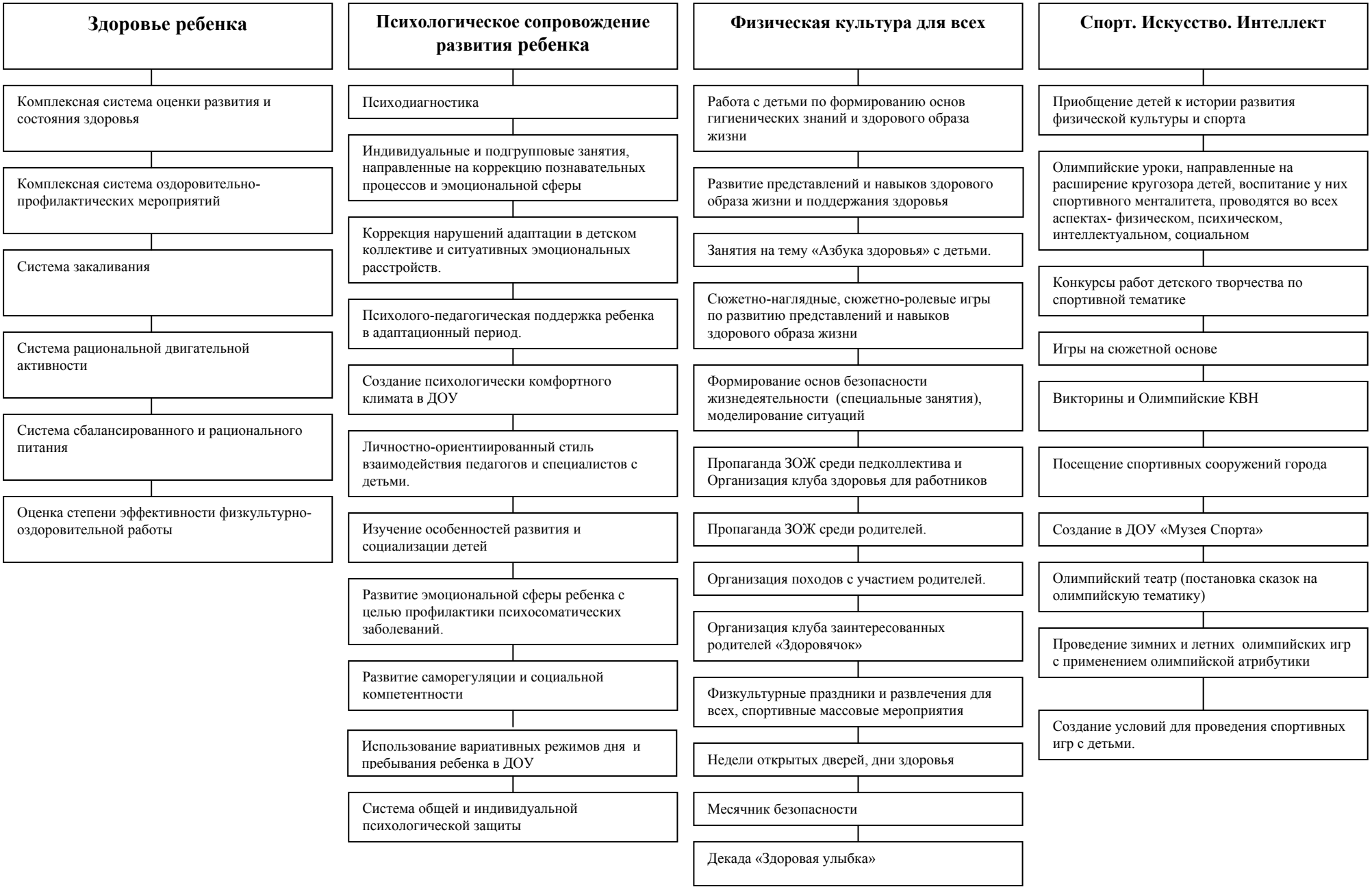
Олимпийские уроки, направленные на расширение кругозора детей, воспитание у них спортивного менталитета (в физическом, психическом, интеллектуальном, социальном аспектах).

В ходе этих занятий дети получают теоретические знания: об истории Олимпийских игр, олимпийских героях, основополагающих принципах олимпийского движения.

В рамках реализации этого проекта используются следующие формы работы:

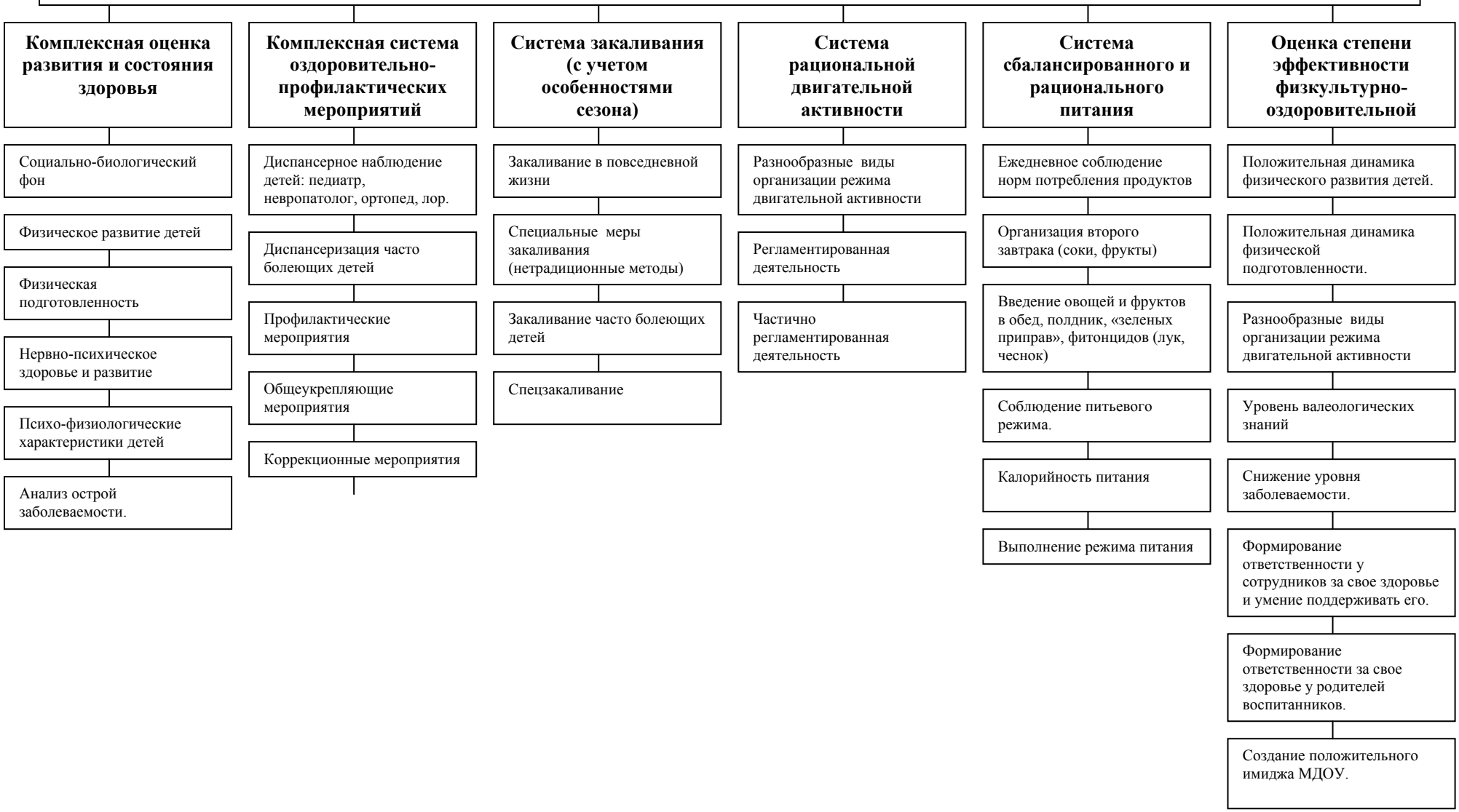
- Конкурсы работ детского творчества по спортивной тематике, фотографий.
- Игры на сюжетной основе;
- Викторины и олимпийские КВН
- Посещение спортивных сооружений города.;
- Спортивные мероприятия, в ходе которых используется олимпийская атрибутика;
- Постановка сказок на олимпийскую тематику

Комплексно-целевая программа оздоровления детей МДОУ № 44 г. Коврова.



Проект «Здоровье ребенка»

Проект «Здоровье ребенка»

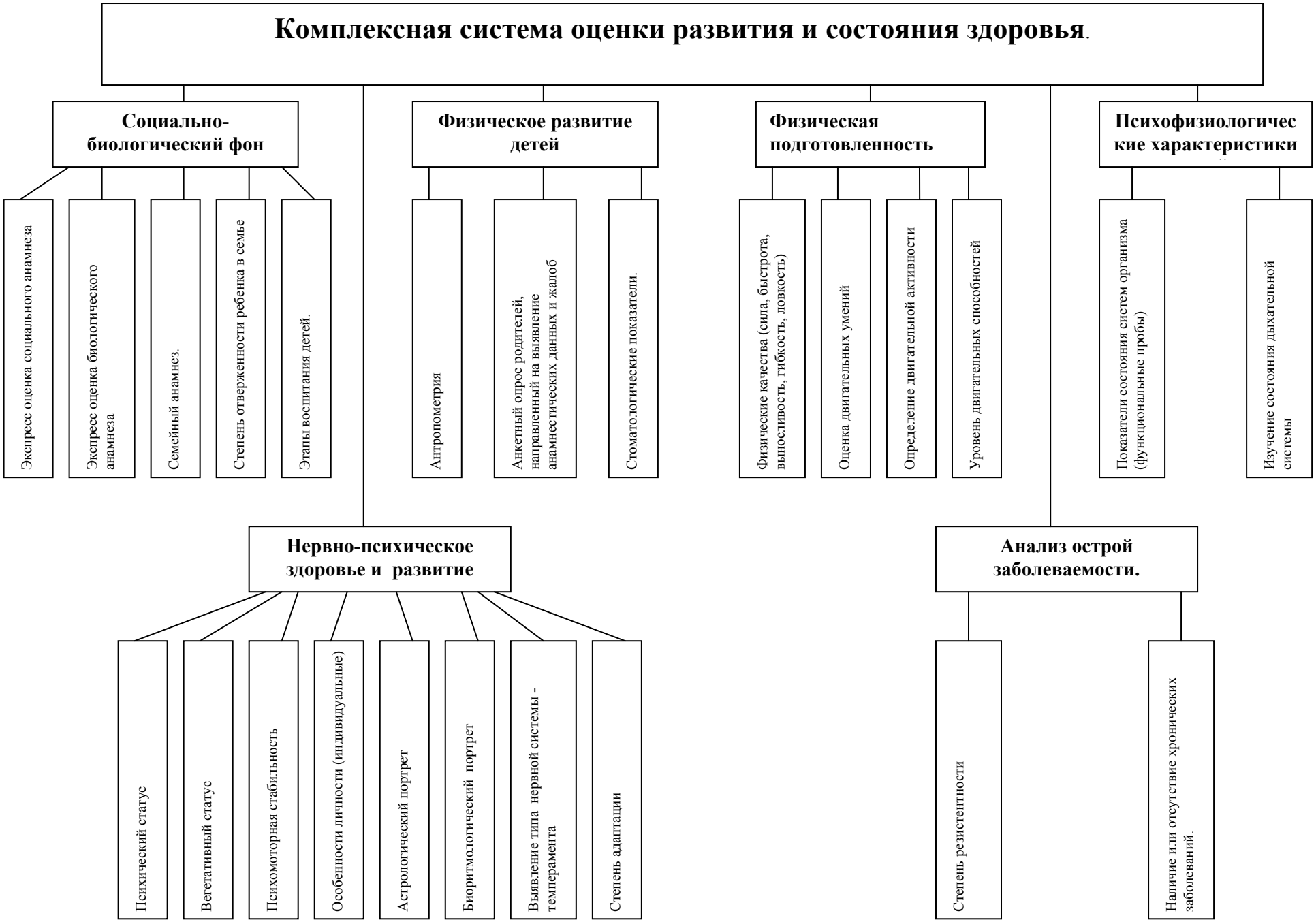


Технологическая карта проекта.

Содержание	Пояснения
Название проекта	«Здоровье ребенка»
Тип	Оздоровительный
Участники	Родители, педагоги, медики.
Целевая программа	Воспитанники ДОУ 2-7 лет.
Масштаб	Долгосрочный (1 год)
Основания для разработки проекта. Проблема	Постановка проблемы: В современном обществе, в эпоху 21 века, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе и к ребенку, к его знаниям и способностям. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводят к ухудшению состояния здоровья детей. Актуальность. За последние пять лет, резко ухудшилось состояние здоровья детей первых 7 лет жизни. По данным НИИ гигиены и охраны жизни, здоровья детей и подростков зрелыми рождаются не более 14% детей, количество здоровых дошкольников составляет лишь 10%. По распространенности хронических заболеваний у детей 4-9 лет на первом месте занимают заболевания костно-мышечной системы. Увеличилось количество детей низкого роста, с дефицитом массы тела, с несоответствием уровня физического развития биологическому возрасту. Именно по причине резкого снижения уровня здоровья детей дошкольников, забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку в любой стране нужны личности творческие. Гармонично развитые, активные, здоровые.. А заниматься этим вопросом надо, начиная с младенческого возраста. Поэтому физкультурно-оздоровительное направление работы нашего детского сада составляет одну из наиболее важных и сильных сторон нашей деятельности.
Цель.	Сохранение и укрепление здоровья детей путем создания условий для их гармоничного развития и для систематического проведения профилактической и оздоровительной работы, вовлечение родителей в этот процесс.
Задачи.	1. Создание условий для комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на детей (смотри приложение №___). 2.Внедрить новые технологии, способствующие укреплению здоровья детей. 3Укрепить материально-техническую базу ДОУ с целью профилактики и укрепления здоровья детей. 4.Создать предметно-пространственную среду, стимулирующую двигательную активность детей. 5. Обеспечить воспитаннику возможность сохранения и укрепления здоровья, через создания комплекса психолого-педагогических услуг. 6. Повышать профессиональные качеств воспитателей и активную позицию родителей в деле оздоровления детей. 7. Осуществлять консультативно-профилактическую помощь

	родителям и сотрудникам ДОУ в организации оздоровления детей.
Стратегии и механизмы реализации.	Создана психолого-медико-педагогическая служба, с помощью которой: • Создан механизм реализации личностно-ориентированного образовательного процесса на основе физического, психического и личностного развития детей; • Определены направления педагогической, социальной и психологической помощи детям на основе диагностики; • Разработаны рекомендации по организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения, созданию предметно-развивающей среды; • Продумана организация сбалансированного питания детей, разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню (смотри приложение №1,2,3) В ДОУ. • Введено четырехразовое питание с соблюдением натуральных норм. В ежедневный рацион питания включен второй завтрак (сок, свежие фрукты, овощи), а также продукты, создающие фитонциды (чеснок, свежий лук, зелень). • Разработана комплексная система оздоровительной работы (приложение №4). • Определены формы и методы оздоровления детей (смотри приложение №5). • Разработана система закаливания (приложение №6). • Разработана система двигательной активности детей. (приложение № 7,8,9). • Определены показатели оценки степени эффективности физкультурно-оздоровительной работы. (приложение №10). • Разработана система целенаправленного валеологического просвещения родителей и сотрудников ДОУ (смотри проект «Физическая культура»). • Разработана система оздоровления детей, имеющих хронические заболевания (состоящие на «Д» учете) (смотри приложение №11).
Ожидаемые результаты.	1. Улучшение соматических показателей. 2. Улучшение функционального состояния дошкольников. 3. Снижение частоты случаев острой заболеваемости; 4. Укрепление барьеров возникновения рецидивов болезни, что в свою очередь улучшает посещаемость и повышает охват плановыми оздоровительными мероприятиями детей. 5. Снижение роста хронической патологии. 6. Улучшение аппетита, качества сна, навыков самообслуживания, познавательных возможностей. 7. Повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности. 8. Улучшение физического развития, физической подготовленности. 9. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима. 10. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей фитосреды, предметной среды, стимулирующее двигательную активность ребенка 11. Создание условий для совместной медицинских и педагогических работников в оздоровлении детей. 12. Укрепление морально – технической базы ДОУ с целью

	профилактики и укрепления здоровья детей. 13. Расширение круга специалистов медиков в ДОУ (медсестра по массажу, медсестра фитотерапии). 14. Повышение профессиональных качеств воспитателей и активной позиции родителей в деле оздоровления детей.	
Критерии оценки эффективности реализации проекта.	Количественные 1. Количество участников проекта: 1.1 Количество родителей; 1.2 Количество педагогов ДОУ 1.3 Количество детей; 2. Сумма бюджетных средств; 3.Сумма привлеченных внебюджетных средств.	Качественные 1. Создание условий. 2. Положительная динамика физического развития. 3. Положительная динамика физической подготовленности. 4.Снижение уровня заболеваемости. 5.Снижение пропусков по больничным листам сотрудников. 6. Формирование ответственности за свое здоровье у родителей воспитанников (проведение социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ по В.Г. Алямовской). 7. Создание положительного имиджа МДОУ.
Презентация проекта.	1. Итоговый педсовет в мае.	


Комплексная система оценки развития и состояния здоровья.
Социально-биологический фон
Экспресс оценка социального анамнеза
Экспресс оценка биологического анамнеза
Семейный анамнез.
Степень отверженности ребенка в семье
Этапы воспитания детей.
Физическое развитие детей
Антропометрия
Анкетный опрос родителей, направленный на выявление анамнестических данных и жалоб
Стоматологические показатели.
Физическая подготовленность
Физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость)
Оценка двигательных умений
Определение двигательной активности
Уровень двигательных способностей
Психофизиологические характеристики
Показатели состояния систем организма (функциональные пробы)
Изучение состояния дыхательной системы
Нервно-психическое здоровье и развитие
Психический статус
Вегетативный статус
Психомоторная стабильность
Особенности личности (индивидуальные)
Астрологический портрет
Биоритмологический портрет
Выявление типа нервной системы - темперамента
Степень адаптации
Анализ острой заболеваемости.
Степень резистентности
Наличие или отсутствие хронических заболеваний.

Приложение 1



Приложение №2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БЛЮДА «Каша гречневая»

«Железная каша»

Для детей от 3 до 7 лет

Название блюда и продуктов	**Выход блюда**	**Количество (в г)**		**Химический состав**			**Калории**
		брутто	**нетто**	**белки**	**жиры**	**углеводы**	
Каша гречневая	250						
Греча		40	40	4.20	9.92	25.44	130,00
Молоко		120	120	3.36	4.20	5,40	74,40
Масло сливочное		6	6	0,02	4.71	0,03	44,04
Сахар		10	10	-	-	9,55	39,00
				7,58	**9,83**	**40,42**	**287,44**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БЛЮДА «Каша гречневая»

«Железная каша»

Для детей от 1.5 до 3 лет

Название блюда и продуктов	**Выход блюда**	**Количество (в г)**		**Химический состав**			**Калории**
		брутто	**нетто**	**белки**	**жиры**	**углеводы**	
Каша гречневая	150						
Греча		20	20	2,10	0,46	12, 72	65,00
Молоко		150	150	4,20	5,25	6,75	93,00
Масло сливочное		3	3	0,01	2,35	0,01	21,87
Сахар		5	5	-	-	4,77	19,50
				6,31	**8,06**	**24,25**	**199,37**

Приложение № 3

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Салат овощной ***«Козел в огороде»***

Для детей от 3 до 7 лет

Название блюда и продуктов	**Выход блюда**	**Количество (в г)**		**Химический состав**			**Калории**
		брутто	**нетто**	**белки**	**жиры**	**углеводы**	
Салат овощной	50						
Капуста свежая		45	36	0,54	-	1,86	9,90
Морковь		15	12	-	-	0,85	4,05
Масло растительное		2	2	-	1,88	-	17,46
Сахар		1	1		-	0,95	3,90
				0,67	**1,88**	**3,66**	**35,31**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА Салат овощной ***«Козел в огороде»***

Для детей от 1,5 до 3 лет

Название блюда и продуктов	**Выход блюда**	**Количество (в г)**		**Химический состав**			**Калории**
		брутто	**нетто**	**белки**	**жиры**	**углеводы**	
Салат овощной	40						
Капуста свежая		40	32	0,48	-	1,66	8,64
Морковь		10	8	0,10	-	0,61	2,88
Масло растительное		1	1	-	0,94	-	8,70
Сахар		3	3	-	-	2,86	11,70
				0,58	**0,94**	**5,13**	**31,92**

Проложение №4

Система оздоровительной работы

Разделы и направления работы.	Формы работы
1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ	_Скорректированный режим дня; - щадящий режим дня; - индивидуальный режим дня; - коррекция учебной нагрузки.
2. Психологическое сопровождение развития	Психоло-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; - создание психологически комфортного климата в ДОУ; - создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности; - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; -изучение особенностей развития и социализации детей; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний. - развитие саморегуляции и социальной
3. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	
3.1 Регламентированная деятельность	- Утренняя гимнастика; - Физкультминутки, физкультпаузы; - динамические переменки; - гимнастика с элементами самомассажа; - физкультурные занятия в зале и на воздухе; -физические упражнения после сна (бодрящая гимнастика); - подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка.
3.2Частично регламентированная деятельность	- Спортивные праздники; - спортивные игры; - спортивные досуги; - спортивные упражнения.
3.3 Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в помещении и на прогулке.
4. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа	Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья; - занятия на тему «Познай себя» - воспитание общих и индивидуальных гигиенических

жизни	навыков, интереса и любви к физической активности; - словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни; - формирование основ безопасности основ жизнедеятельности; - формирование положительного образа своего тела.
5. Оздоровительное и лечебно профилактическое сопровождение.	
1) Профилактические мероприятия	- Скорректированный режим дня; - мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома; - дыхательная гимнастика; - бодрящая гимнастика; - массаж общий оздоровительный; - фитотерапия; - фитосборы и фитополоскания; - аэрофитоаэронизация; -витаминотерапия; - кварцевание помещений; - натуропатия (чеснокотерапия, фиточай и др.) - подбор оптимальной слойности одежды при различных температурах в группе, физкультурном и музыкальном залах, на улице; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время во время дневного сна. - специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа; - организация работы по профилактике плоскостопия и развитию мелкой моторики рук. - специальные дыхательные упражнения с водой. - профилактика травматизма; - плескательный бассейн (летом); - медико-педагогический контроль; - консультация для родителей.
2) диспансеризация.	- ежегодные профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невропатолог) с последующим заключением педиатра; - диспансерное наблюдение хронически больных детей; - полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу; - организация профилактических прививок;
3. общеукрепляющие	Закаливание естественными физическими факторами:

мероприятия.	- физкультурные занятия и игры на свежем воздухе; - режим сквозного и одностороннего проветривания в течении дня; - умывание рук до локтя водой в течение года с постепенным понижением температуры; - полоскание полости рта и глотки кипяченой водой комнатной температуры, вводно-солевым раствором, травами, обладающими антисептическими свойствами, после приема пищи; - местные и общие воздушные ванны; - световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон; - растирание кожи рук и туловища сухой махровой варежкой. - прогулка 2 раза в день при температуре воздуха до минус 15градусов Цельсия, скорость ветра до 15 м\с
4. Коррекционные мероприятия.	- массаж по видам патологии; - профилактика обострений хронической патологии; - фитотерапия; - витаминопрофилактика; - гомеопатическая профилактика; - коррекция адаптационных нарушений; - физиотерапевтические процедуры;
5) Организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами; - оздоровительное питание; -

Приложение № 5

Формы и методы оздоровления детей

№	**Формы и методы**	**Содержание**	**Контингент детей**
1	Обеспечение здорового ритма жизни	- Щадящий режим (адаптационный период); -Гибкий режим; - Организация микроклимата и стиля жизни группы на основании Кодекса; - Учет лунного ритма; - Учет биоритмов; - Учет астрологического прогноза; - Коррекция биоритмологической активности	Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Ср., ст. подготов.
2	Физические упражнения	- Утренняя гимнастика; - Физкультурно-оздоровительные занятия; - Подвижные и динамические игры; - Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение); - Спортивные игры; - Терренкур (дозированная ходьба); - Пешие походы (турпоходы)	Все гр. Все гр. Все гр. Мл., ср., ст., подг. Ср., ст., подг. Все гр. Ст., подг.
3	Гигиенические и водные процедуры	- Умывание; - Мытье рук; - Местный и общий душ (летом); - Игры с водой; - Купание в бассейне (летом); - Обеспечение чистоты среды.	Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр. Все гр.
4	Свето – воздушные ванны	- Проветривание помещений (в том числе сквозные); - Сон при открытых фрамугах; - Прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные») - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все гр Все гр Все гр Все гр
5	Активный отдых	- Развлечения, праздники; - Игры, забавы; - Дни здоровья; - Недели здоровья (каникулы)	Все гр Все гр Все гр Все гр
6	Арома –и фитотерапия	- Ароматизация помещения; - Сеанс фитоаэроионизации; - Фитопитания (чаи, коктейли, отвары); - Аромаподушки; -Аромамедальоны.	Все гр Все гр Все гр Яс., мл. Все гр
7	Диетотерапия	- Рациональное питание; - Индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания).	Все гр Все гр
8	Свето – цветотерапия	- Обеспечение светового режима; - Цветовые и световые сопровождения среды и учебного процесса	Все гр Все гр

9	Музтерапия	- Муз. сопровождение режимных моментов; - Муз. оформление фона занятий; - Муз. театральная деятельность; - Хоровое пение (в том числе звуковое)	Все гр Все гр Все гр Все гр
10	Аутотренинг и психогимнастика	- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - Игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; - Коррекция поведения.	Яс. Гр. Ср. ,ст., подг. Все гр.
11	Спецзакаливание	- Босоножке; - Игровой массаж; - Обширное умывание; - Дыхательная гимнастика;	Все гр. Все гр. Все гр. Все гр.
12	Физиотерапия	- УФО общее; - Люстра Чижевского	Яс., спорт. зал, муз. зал
13	Стимулирующая терапия		Все гр.
14	Пропаганда ЗОЖ	- Спецзанятия (ОБЖ); - «Мойдодыр»; - «Айболит»; - Беседы с детьми - Курс лекций и бесед	Ср., ст., подг. Все гр. Все гр. Все гр. С родит. и пед. персоналом

Приложение 6

Система закаливания

Закаливание в повседневной жизни

- Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;
- проветривание помещений.
- Рациональная одежда детей, позволяющая свободно двигаться без перегревания.
- Солнечные ванны;
- Купание в плескательном бассейне.
- Соблюдение режима прогулок в течение года
-Сон при открытых фрамугах в спальнях;
- Умывание холодной водой (обширное мытье рук, лица, шеи)
- Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры;
-Полоскание рта после каждого приема пищи;
- Увлажнение воздуха;
- День здоровья (1 раз в месяц).

Специальные меры закаливания (Нетрадиционные методы)

- Контрастное закаливание (ножные и воздушные ванны) – метод разработан специалистами НЦЗД РАМН Ю. Ф. Змановским и М.Н. Кузнецовой;
- Игровые дорожки метод, разработанный М.Н. Кузнецовой.
- метод «Льдинка»- метод, разработанный М.Н. Кузнецовой;
- специальный закаливающий массаж (с применением сухой и влажной рукавички и массажной щетки).
- хождение босиком;
- физические упражнения после дневного сна;
- игровой массаж;
- хождение босиком по особой асфальтной дорожке – по методу Севастьяна Кнейта;
- Водные ванны по методике Е.А. Аркина, сочетая их с играми и упражнениями для профилактики плоскостопия.

Закаливание часто-болеющих детей

- профилактика простудных заболеваний методом рефлексотерапии (осуществляется специалистами с сочетанием;
-точечный массаж по Уманской;
- теплые ванны перед сном;
- закаливание водой (умывание и другие гигиенические процедуры)
- кратковременные воздушные ванны (при смене белья, переодевании и перед сном);
-обтирание сухой рукавицей во время гимнастики, массажа и после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;

Условные обозначения

Закаливание в повседневной жизни		Специальные меры закаливания		Закаливание часто-болеющих детей	
	- Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;		- Контрастное закаливание (ножные и воздушные ванны) – метод разработан специалистами НЦЗД РАМН Ю. Ф. Змановским и М.Н. Кузнецовой;		- солнечные и воздушные ванны;
	- проветривание помещений.		- Игровые дорожки здоровья метод, разработанный М.Н. Кузнецовой.		-точечный массаж по Уманской;
	- Рациональная одежда детей, позволяющая свободно двигаться без перегревания.		- метод «Льдинка»- метод, разработанный М.Н. Кузнецовой;		- теплые ванны перед сном;
	- Солнечные ванны;		- специальный закаливающий массаж (с применением сухой и влажной рукавички и массажной щетки).		- теплые ванны перед сном;
	- Купание в плескательном бассейне.		- хождение босиком;		- закаливание водой (умывание и другие гигиенические процедуры)
	- Соблюдение режима прогулок в течение года		- физические упражнения после дневного сна;		- кратковременные воздушные ванны (при смене белья, переодевании и перед сном);
	-Сон при открытых фрамугах в спальнях;		- игровой массаж		-обтирание сухой рукавицей во время гимнастики, массажа и после дневного сна;
	Умывание холодной водой (обширное мытье рук, лица, шеи)		- хождение босиком по особой асфальтной дорожке – по методу Севастьяна Кнейта;		- солнечные и воздушные ванны;
	- Полоскание горда кипяченой водой комнатной температуры;		- Водные ванны по методике Е.А. Аркина, сочетая их с играми и упражнениями для профилактики плоскостопия.		
	-Полоскание рта после каждого приема пищи;				
	- Увлажнение воздуха;				
	- День здоровья (1 раз в месяц).				

Возрастные группы		**Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)**		**Второй квартал (декабрь, январь, февраль)**		**Третий квартал (март, апрель, май)**		**Четвертый квартал (июнь, июль, август)**	
	Время	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня	1 половина дня	2 половина дня
	Ответствен-ный	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к	Воспитатель, инструктор по ф/к
1-я младшая группа № 2									
1-я младшая группа № 7									
2-я младшая группа №1									
Средняя группа №8									
Средняя группа № 3									
Старшая группа № 6									
Подготови-тельная к школе группа № 4									
Подготови-тельная к школе группа № 5									

Приложение №7

Организация двигательного режима.

Традиционные формы работы	Возраст детей, лет	Инновационные формы работы	Возраст детей, лет
Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание	1,5 – 7	Оздоровительно-игровой час в группе	1,5 – 3
Физкультминутки на занятиях	1,5 – 7	Динамический час на дневной прогулке	3 – 7
Плановые физкультурные занятия	1,5 – 7	Час двигательного творчества в спортивном зале	3 – 7
Музыкальные занятия	1,5 – 7	Физкультурная терапия (с мая по сентябрь в утренний отрезок времени)	2 -7
Двигательная активность детей на прогулке	1,5 - 7	Психотерапевтические прогулки	5 – 7
Самостоятельная двигательная деятельность	1,5 - 7	Неделя здоровья (каникулы)	3 – 7
Разминка после сна	1,5 - 7	Дни здоровья (1 раз в месяц)	1,5 – 7
Подвижные игры	1,5 – 7	Олимпийские игры (1 раз в год)	4 -7
Спортивные досуги (1 раз в месяц)	3 – 7	Прогулки с большой физической активностью	2 – 7
Спортивные праздники (1раз в квартал)	3 – 7 лет		

Двигательный режим в ДОУ в младших группах , по дням и неделям

	Понедельник				Вторник				Среда				Четверг				Пятница			
	Ран. Воз. №7	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**	**Ран. Воз. №7**	**1-я мл. №2**	**2-я мл №3**	**2-я мл №8**
Физкультурно-оздоровительная работа																				
Утренняя гимнастика (игровые упражнения общеразвивающего воздействия, игровые упражнения общеразвивающего воздействия с предметами, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика)	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10	7	10	10	10
Физкультурные занятия			15	15	7	10					15	15	7	10			7	10	15	15
Музыкальные занятия	7	10					15	15	7	10					15	15				
Физкультминутки на занятиях	2	3	3	3	1	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5	2	3	5	5
Прогулка (день и вечер)																				
Самостоятельная двигательная активность																				
Подвижные игры:																				
Сюжетная					5у	5у	7у	7у												
Бессюжетная	5у	5у	7у	7у	5в	5в	7в	7в	5у	5у	7у	7у	5в	5в	7в	7в	5у	5у	7у	7у
Хороводная	5в	5в	7в	7в																
Игра-забава	5у	5у	7у	7у													5в	5в	7в	7в
Игровые упражнения с физкультпособиями (индивидуально, с пособиями)	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	5у 5в	2у 2в	2у 2в	5у 5в	5у 5в
Оздоровительная ходьба					4у	4у	6у	6у					4у	4у	6у	6у				
Мини-поход «топ-топ, топает малыш»									20у	20у	25у	25у								
Катание с горки (зимой)																				
Гимнастика после сна																				
Физические упражнения обще-развивающего воздействия	2	2	3	3					2	2	3	3					2	2	3	3

Развитие мелкой моторики (игровые упражнения)	2	2	3	3					2	2	3	3					2	2	3	3
Оздоровительная дорожка					2	2	3	3					2	2	3	3				
Дыхательные упражнения					3	3	4	4					3	3	4	4				
Оздоровительно-игровой час в группе: (игровые упражнения, подвижные игры, музыкально-ритмические движения)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Самостоятельная двигательная деятельность (спортивные игрушки, физкультурные пособия)	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25	20	20	25	25
Активный отдых Физкультурный досуг	2 раза в месяц со второй младшей группы по 20 минут																			
Физкультурные праздники	2 раза в год во всех возрастных группах																			
День здоровья	1 раз в месяц с 1-й младшей группы																			
Неделя здоровья (каникулы)	Неделя здоровья (каникулы)																			
Общее время за день	1ч 09 мин	1ч 16 мин	1ч 40 мин	1ч 40 мин	1ч. 09 мин	1ч. 16 мин	1ч 42 мин	1ч 42 мин	1ч. 46 мин	1ч. 53 мин	1ч. 16 мин	1ч. 16 мин	1ч 09 мин	1ч. 16 мин	1ч. 17 мин	1ч. 17 мин	1ч. 04 мин	1ч. 11 мин	1ч. 35 мин	1ч. 35 мин
Общее время за неделю	Группа раннего возраста -6 ч.17 мин. 1-я младшая группа №7 – 6ч.17 мин. 2-я младшая группа №3 –7ч.05 мин. 2-я младшая группа №8- 7ч. 05 мин.																			

Двигательный режим в ДОУ в средних, старшей и подготовительных группах по дням и неделям

	Ср №1	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ср №1**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ср №1**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ср №1**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ср №1**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П.. №5**
Физкультурно-оздоровительная работа																				
Утренняя гимнастика чередуются (виды гимнастики через неделю): - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия; - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия с предметами; - Ритмическая гимнастика - Оздоровительная гимнастика - Подвижные и хороводные игры (по пятницам)	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10
Физкультурные занятия		25		30	20		25			25		30	**20**		25		**20**	25	25	30
Музыкальные занятия	20		25			25		30	**20**		25			25		30				
Физкультминутки на занятиях	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4
Игры и упражнения между занятиями	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Прогулка (день и вечер)																				
Подвижные игры (сюжетная, бессюжетная, хороводная, игра-забава, игроыве упражнения с физкультпособиями):	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Оздоровительная ходьба	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10	8	8	8	10
Прогулка –сюжет с динамическим часом	20																			
Прогулка – экскурсия 2 раза в месяц																				
Оздоровительная прогулка																	25	25	30	35
Гимнастика после сна (Физические упражнения обше- развивающего воздействия, развитие мелкой	8	8	8	10	8	8	8	10				10	8	8	8	10	8	8	8	10

моторики (игровые упражнения),оздоровительная дорожка, дыхательные упражнения ;																				
Час двигательного творчества:	18					25					25					25				
Активный отдых Физкультурный досуг	1 раз в неделю со второй младшей группы																			
Физкультурные праздники	1 раз в квартал от 60 до 75 минут																			
День здоровья	1 раз в месяц с 1-й младшей группы																			
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год во всех возрастных группах																			
Олимпийские игры.	1 раз в год со старшей группы																			
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей. Спортивные семейные досуги																				
Общее время за день	**2ч. 03 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 42 мин**	**1ч. 25 мин**	**1ч. 45 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 52 мин.**	**1ч. 17 м.**	**1ч. 17м**	**1ч. 45м**	**1ч. 52м**	**1ч. 25 м**	**1ч 25 м**	**1ч. 30м**	**1ч. 52 м.**	**1ч. 50м**	**1ч 50м**	**2ч. 00 м**	**2ч. 17м**
Общее время за неделю	Средняя группа№1- 7ч 20 мин старшая группа №8.-6ч 40 м. старшая группа.№ 5- 7ч. 12.м подготовительная к школе группа . №6- 7ч 58м																			

Приложение 10

Оценка степени эффективности физкультурно-оздоровительной работы



Технология сохранения и стимулирования здоровья.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Остео-патическая гимнастика	После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы.	«Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта.	Воспитатель
Ритмика	Проводится как утренняя гимнастика. Одна неделя в месяц. Музыкальный зал, начиная со второй младшей группы.	По программе «Са-фи-дансе».	Физинструктор, Музыкальный руководитель
Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день. Первая и вторая младшие группы.	Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений	Воспитатель
Творческий час	Во второй половине дня в физкультурном зале 1 раз в неделю, старший и подготовительный возраст.	Игры на развитие движений.	Воспитатель
Динамический час	На прогулке в первой половине дня, 1 раз в неделю, со 2-й младшей группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей.	Воспитатели.
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы.	Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.	Воспитатели.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы.	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

Коррекционные технологии

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Арт-терапия	Сеансы по 10-13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. Старший дошкольный возраст.	Оздоровление психосферы средствами воздействия различных видов искусств (музыка, изо)	Воспитатель
Технология музыкального воздействия	Сеансы по 10-13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст.	Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы.	Музыкальный руководитель.
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	Воспитатели групп
Психогимнастика	Один раз в месяц, по 10-12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы.	Проводится по методике Е.А. Алябьевой.	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в музыкальном и физкультурном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста.	Цель – фонематическая грамотная речь без движений.	Воспитатели групп
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или в спальне в постелях, начиная со средней группы	Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не навести вред своему организму.	Воспитатели
Точечный массаж	Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность.	Старшая медсестра, воспитатели.

Проект «Психологическое сопровождение ребенка»


Психодиагностика
Развитие саморегуляции и социальной компетентности
Система общей и индивидуальной психологической защиты
Изучение особенностей развития и социализации детей
Создание психологически комфортного климата в ДОУ
Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
Психологическое сопровождение развития ребенка.
Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.
Развитие эмоциональной сферы ребенка с целью профилактики психосоматических заболеваний.
Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ
Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной
Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми.

Содержание сопровождения ребенка

Психологическая диагностика

- Выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствие возрастной норме или отклонение от нее (недоразвитие, одаренность)
- Адаптация ребенка к ДОУ
- Психологическая готовность к школьному обучению
- Эмоциональное развитие сферы ребенка в ДОУ.

Коррекционная работа

- Психолого-педагогическая поддержка ребенка в
- Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.
- Психокоррекция поведения (агрессивность, пассивность, гиперактивность).
- Психокоррекция коммуникаций (несформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками).
- Психокоррекция личностных проблем (тревожность, неадекватная самооценка.)

Консультирование и просвещение

- Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей дошкольного возраста.
- Знакомить с закономерностями воспитания дошкольников.
- Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических и педагогических исследований.
- Формировать потребность в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
- Формы просвещения: лекции, беседы, практикумы, семинары, тренинги, клубы, выставки, стендовая информация.

Технологическая карта проекта.

Содержание	Пояснения
Название проекта	«Психолого-педагогическое сопровождение ребенка»
Тип	Социально-психолого-педагогический
Участники	Родители, педагоги, психолог
Целевая программа	Воспитанники ДОУ 2-7 лет.
Масштаб	Долгосрочный (1 год)
Основания для разработки проекта. Проблема	Постановка проблемы: Какими мы, родители и педагоги, хотим видеть своих детей? Здоровыми и умными, послушными и успешными, хорошо развитыми физически…. Список можно продолжать до бесконечности, и мы готовы прикладывать титанические усилия для его претворения в жизнь, Мы создаем и внедряем новые программы и технологии, развиваем, закаляем, водим и возим детей на всевозможные мероприятия, на сайтах и конференциях обсуждаем достигнутые успехи… . Главное – за всем этим не забыть: прежде всего дети должны расти счастливыми. Только счастливый ребенок может быть здоров физически и душевно, гармонично развиваться., в полной мере разворачивая свои возможности только в условиях психологического комфорта и эмоционального благополучия. Разные специалисты и исследователи по-разному пытаются сформулировать понятие психического здоровья. Но все они совпадают в одном: это без сомнения, главный фактор, определяющий качество нашей жизни, включающий в себя тесно связанные между собой эмоциональные, поведенческие и социальные компоненты. От психического здоровья или душевного здоровья в значительной степени зависят профессиональные успехи, взаимоотношения с другими людьми, физическое благополучие, самооценка. И если в зрелом возрасте психическое здоровье – базовая составляющая успешной деятельности человека, его позитивного мировосприятия, то в детском возрасте оно помимо этого дает малышу «счастливы билет» в будущее, помогая наиболее благоприятному развитию всех психических функций и душевных качеств. В настоящее время по данным коллегии Минздрава РФ прогрессирует ухудшение психического здоровья детей раннего возраста. Формирование психических нарушений во многом зависит от социальных параметров среды, роста, развития и воспитания ребенка. Игнорирование вопросов душевного благополучия детей не позволяет решать многие проблемы подрастающего поколения. Если раньше тема психического здоровья ребенка звучала преимущественно в контексте детской психиатрии, то сейчас она занимает свое законное место в педиатрических, психологических,, педагогических обсуждениях. Много злободневных вопросов она затрагивает в пространстве дошкольного детства: раннее развитие, подготовка к школе, ребенок и компьютер, насилие над детьми и жестокое обращение с ними, психосоматические заболевания, дети с отклонениями в развитии,

	организация помощи им. Поиск ответов на эти вопросы направило наши усилия на его гармоничное, благополучное развитие через психолого-педагогическое сопровождение ребенка во все периоды его детства, базовую основу взяв теоретические положения педагогики переживания (Л.С. Выготского,, В.П. Балакирева,С.С. Степанова и др.). с двух позиций: • Педагог – субъект профессиональных переживаний; • Ребенок – субъект полноценного переживания жизни. • Почему именно такая последовательность? Да потому, что , не затронув душу педагога не заполнив ее переживаниями, ориентируясь лишь на знание , мы вряд ли добьемся принятия позиций педагогики переживания. Лишь тот, кто пережил сам, способен сопереживать другому. Мы рассматриваем педагога как субъект профессионального счастья: «Я могу быть счастливым сам, обеспечивая счастье другого вместе с ним». Главное созидающее чувство – это любовь.. Вряд ли кто-то из педагогов –дошкольников скажет, что не любит детей. Так очего же наша любовь так бессильна? Почему так мало радости дает она нам и детям? Ответ может быть выражен в иносказательной форме., Мы говорим о своей любви к цветам, но не зная, особенностей ухода за ними, не создавая нужных условий для их роста, вряд ли дождемся их цветения. Любить ребенка, значит принимать и понимать его, а понимать – значит созидательно любить. Педагогические инновации, какими бы гуманистическими они ни были по декларируемым целям, не приведут к гуманному результату без учета главных законов – законов развития личности: физиологических, психологических, социальных. В этом природосообразность педагогики переживания.
Цель.	Защита прав ребенка на развитие и образование, на сохранение психического и психологического здоровья, которое может нарушаться из-за несоответствия образовательной среды индивидуальным возможностям ребенка, из-за эмоциональных перегрузок. Осуществление сопровождения по 3-м аспектам: - медицинский аспект – охрана физического здоровья детей (смотри проект №1 «Здоровье ребенка» - психологический аспект – его психического и психологического здоровья; - педагогический аспект – оптимальной адаптации к образовательной среде ДОУ.
Задачи.	1. Приспособление образовательной среды ДОУ к индивидуальным возможностям ребенка, создавая условия для нормального функционирования их нервной системы. 2.Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка, его природного потенциала. 3. Создать специальные психолого-педагогические условия для оказания помощи детям с проблемами в развитии 4.Создать благоприятный психологический микроклимат в ДОУ и по возможностям в семье. 5. Обеспечить условия для преобладания положительных эмоций, жизнерадостности и бодрости, веры в себя, в свои силы и возможности, уважения к людям, полноты жизни, увлекательной деятельности, в ежедневном распорядке детей. 6. Выявить факторы, способствующие возникновению и развитию дистрессовых ситуаций, невротических состояний у детей.

	7. Применять психолого-педагогические приемы, направленные на купирование и предупреждение нежелательных аффективных проявлений, прежде всего у гиперактивных детей; своевременно прерывать нарушения эмоционального состояния у детей.
Стратегии и механизмы реализации.	1. Определили направления сопровождения. 1.1 Адаптация детей к ДОУ. (смотри систему работы педагога-психолога в период адаптации детей к ДОУ. Приложение №5) 1.2 Психологическая готовность детей к школе (смотри программу «Путешествие в мир знаний») (система работы по подготовке детей к школе. Приложение № 6_) 1.3 Воспитательно-оздоровительный процесс в ДОУ. (смотри «Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса» Приложение № 10); смотри раздел «Организация воспитательно-оздоровительной работы 1.4 Психологическое сопровождение инновационного процесса в ДОУ (смотри систему работы. приложение № 11). 2. Определили основные приоритеты в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка. 3. Определили содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка. 4. Определили пути воздействия по устранению негативных проявлений (приложение №8) и обеспечению психологической безопасности личности ребенка (приложение № 7). 5. Определили психологические мероприятия на занятиях и в режиме дня по всем возрастам. 6. Продумали создание условий для хорошего эмоционального благополучия детей (приложение № 4) 7. Продумали организацию предметно-пространственной развивающей среды.
Ожидаемые результаты.	Организовано психологическое обеспечение образовательного процесса; - овладение воспитателем личностно-ориентированной модели взаимодействия; - приветствие демократических тенденций в общении воспитателей с детьми, которые создают благоприятный психологический климат, способствующий созданию у детей эмоционального благополучия. - разработка игр и занятий, способствующих оптимальному развитию ребенка, с учетом физического и психологического состояния, внутренних и внешних причин этого состояния, а также уровень его субъективного опыта. - осуществления ритуально-психологического настроя на день для того, чтобы каждый малыш понимая, что предстоящий день будет добрым, приятным и полезным. - ведение в жизнедеятельность группы правил и договоренности; - создание системы взаимодействия воспитателей, узких специалистов и родителей для реализации содержания социально-эмоционального развития детей. - построение работы по социально-эмоциональному развитию. Заинтересованность детей от интуиции, игры, движения, хитрости, неожиданности, странности. - введены новые формы работы с детьми: • Динамика занятий (дети двигаются, меняют позы); • Обсуждение без показа;

- Обучение ребенком взрослого;
- Объединение детей в малые группы разными способами;
- Соблюдение правил, принятых вместе с детьми;
- В анамнезе детских работ и ответов исключена оценка «правильно-неправильно», присутствует обсуждение вариантов, создаются ситуации для добывания знаний детьми.

- создание системы коррекционно-развивающей работы с детьми при адаптации детей к ДОУ, подготовки к школе;
- определили пути воздействия профилактики психоэмоционального напряжения с использованием большой группы средств физического воспитания через усиление их психического содержания, по степени значимости. На первое место мы поставили:

- - организация сна;
- - организация питания
- - оптимизация двигательной деятельности;
- - закаливание.

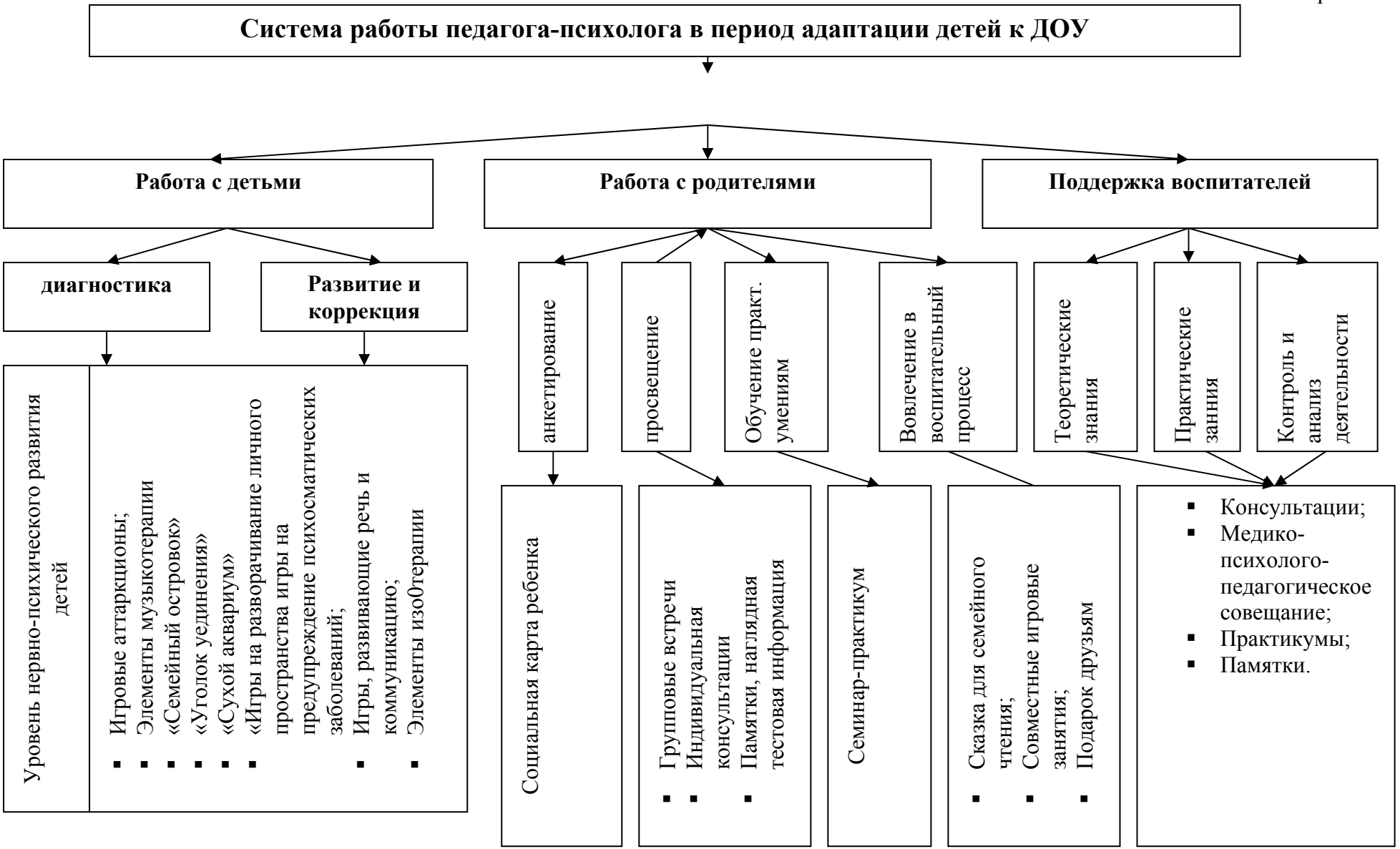
-создание предметно-развивающей среды. Способствующей эмоционально-психологическому комфорту детей в ДОУ.
В ДОУ имеются островки «Радости», Творчества», «Моя семья», коврики «Злости», уголки уединения, успешности детей, зоны песка и воды; для снятия агрессии «боксерская груша» и рожицы, сделанные из пластиковых бутылок, на них наклеены две забавные рожицы – веселая и зубастая. Они грохочут так громко, что , что им становится смешно и они мирятся. Если хочется заплакать или ребенок злится, можно сесть в кресло одиночества, в зять в руки «ручеек» (шелковый длинный мешочек, наполненный рисом) по рисунке перебирать ручеек и успокоиться.
В ДОУ с целью благоприятного психологического климата и эмоционального благополучия стало традицией ежедневно проводить:

- Психологический настрой на день: «Подарим детям утро» с семью чудесами детских радостей и наслаждений (встречи-касания, пение, поэзия, фольклор, слушание, музыка или музыка как фон, минутки любования, созерцание, приятные запахи, смехошутки).
- Обсуждение прожитого дня (беседа с детьми «Кто был сегодня самым вежливым? Не обидел ты кого-нибудь? С кем интересно было играть? Самый трудолюбивый. У кого больше добрых дел на дереве «Добрых дел».
- Еженедельно проводить «Сладкий вечер» «Воробьиные дискотеки», «Дарение маленьких подарков детям младших групп»
- Ежемесячно – «Дни рождения», «Дни здоровья»
- Ежегодно – «каникулы», «тетаральная неделя», «Осенние фантазии», «День защиты детей», «Летний конкурс песочных построек», конкурс чтецов «У природы нет плохой погоды»
- Акция «Мы собираем радостных кукол» (игрушки, атрибуты для театра, оркестра, из бросового материала. Выставка этих игрушек, атрибутов, пособий «В каморке у папы Карло».

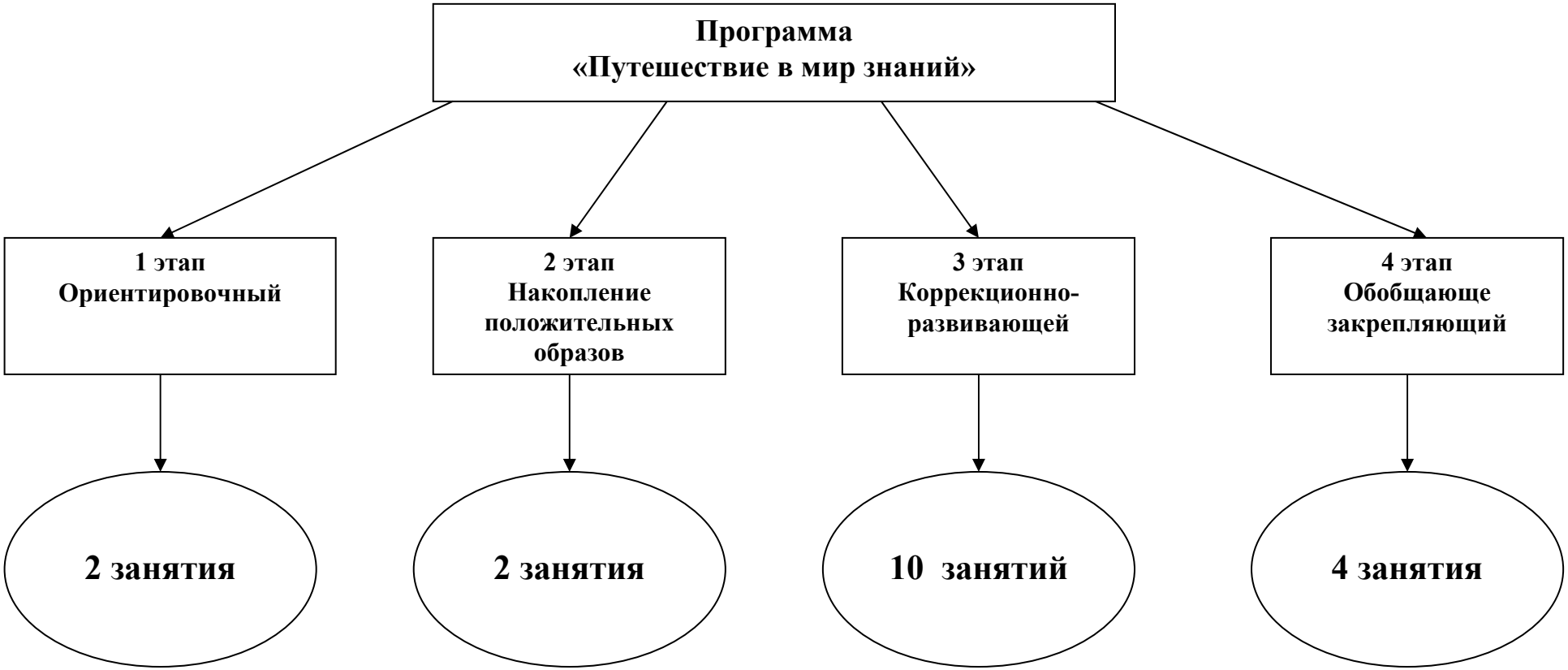
Создание единого образовательного пространства развития ребенка через интеграцию образовательных задач ДОУ и семьи с целью психоэмоционального благополучия ребенка.
Включение родителей в совместный процесс воспитания, преодоления дистанцирования родителей от ДОУ, позволило значительно улучшить психическое развитие детей, как основу их успешного обучения в

	школе. Повышение компетентности и активности родителей по вопросам воспитания и развития ребенка. Создание системы психологического сопровождения ребенка и семьи с целью снижения напряженности в период ожидания родителями и детьми начала школьного обучения. - снижение остроты проявления кризиса семьи; - возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания; - активизация психолого-педагогического и культурного сознания родителей и педагогов; - создание активно-действующей, работоспособной системы поддержки традиционного семейного воспитания.	
Критерии оценки эффективности реализации проекта.	Количественные 1. Количество участников проекта: 1.1 Количество родителей; 1.2 Количество педагогов ДОУ 1.3 Количество детей; 2. Сумма бюджетных средств; 3.Сумма привлеченных внебюджетных средств.	Качественные 1. Создание условий. 2. Положительная динамика физического развития. 3. Положительная динамика физической подготовленности. 4.Снижение уровня заболеваемости. 5.Снижение пропусков по больничным листам сотрудников. 6. Формирование ответственности за свое здоровье у родителей воспитанников (проведение социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ по В.Г. Алямовской). 7. Создание положительного имиджа МДОУ.
Презентация проекта.	1. Итоговый педсовет в мае.	

Приложение 1

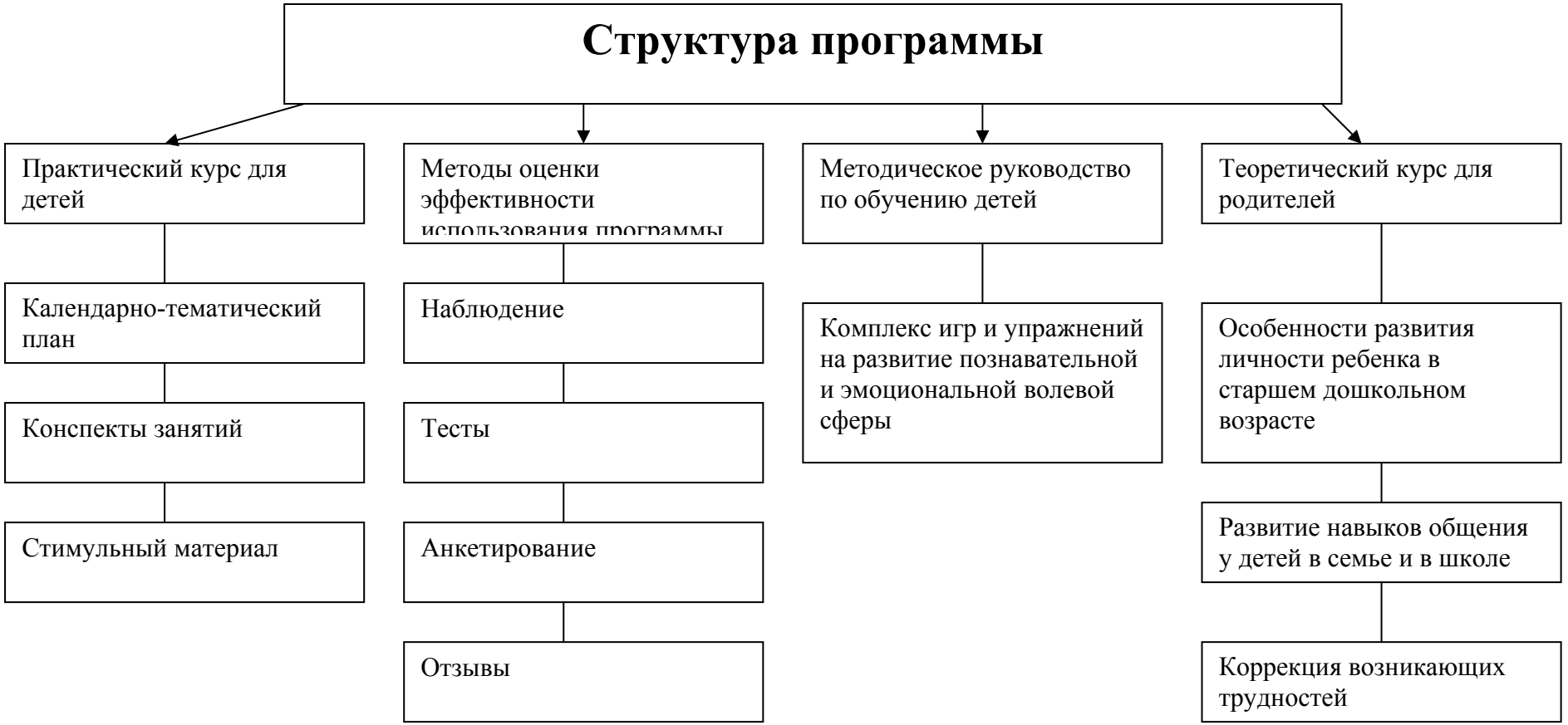


Приложение 2



Приложение 3

Структура программы «Путешествие в мир знаний»



Приложение 4



Приложение №5

Организация воспитательно-образовательной работы

Общие принципы:
учет умственной работоспособности, как комплексный показатель функционального состояния организма ребенка, его психо-физического здоровья и один из важных факторов успешности обучения.

Под умственной работоспособностью понимается способность осуществлять умственную деятельность определенного объема в течении определенного времени без ярко выраженного утомления

Задача:

- индивидуализация педагогических воздействий с учетом физиологических возможностей детей;
- активизация обучения;
- стимуляция двигательных и эмоционально-психологических разгрузок в процессе образовательной деятельности.

Структура воспитательно-образовательной работы:

- рациональная организация режима дня и учебной нагрузки;
- совершенствование методики проведения занятий;
- введение каникулярного отдыха;
- внесение дополнительных двигательных и эмоционально-психологических разрядок;
- гибкая коррекция продолжительности занятий;
- введение интегрированных занятий.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

- учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- валеологизация пространства для детей;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет его индивидуальных особенностей и интересов;
- предоставление свободы выбора и волеизъявления;
- создание условий для самореалиации;

ориентация на зону ближайшего развития ребенка

Приложение 6

Психологическое сопровождение в инновационном процессе

Подготовительный этап	Этапы развития коллектива	Этап осознания потребности инноваций и определение возможностей	Этап внедрения инноваций.	Этап сопровождения ребенка в инновационном педагогическом процессе	Сопровождение педагогов	Результативность
Любой ингновациинный процесс имеет все, его последтвия могут быть спрогнозированы.. Если не все поддается прогнозированию, то инговации связаня с риском, поскольку: А) часть задуманного не удантся осуществить из-за сложившихмся неблагоприятгых условий (кадровых, материальных, временных, морально-психологических, и др.) Роль психолога – предупредить ошибки и упущения еще на уровне проекта, на стадии разработки, и проектированния новшества. Определение целей задач (реалистичное, адаптированное к новым условиям, согласовано во всех звеньях.) Анализ текущей обстановки в ДОУ и вероятностных прогнозов ее развития . На этом строится цели и задачи инновационной деятельности.	На этом этапе проектирования экспериментальной работы задача психолога: 1. помочь определить на каком этапе развития находится коллектив, вступающий в инновационный процесс. 2 Будировать в коллективе чувство неудовлетворенности достигнутыми результатами, тем самым мотивируя ин на модернизацию педагогического процесса 3. информирование о положительных результатах нововведений в других ДОУ. Это как правило, переводит людей в зону повышенной мотивации.	Задача психолога – 1.изучить стиль руководства педагогическим коллективом. 2. по результатам диагностики помочь руководителю выбрать правильную стратегию действий. 3. найти средства для совершенствования стиля управления.. 4. разобраться и снять возможные межличностные и внутриместные конфликты. 5. изучить индивидуальные особенности участников инновационного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, психологическую готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической и исследовательской нагрузке.	Щадящее воздействие на психическое здоровье сотрудников оказывает такой процесс нововведений, который основан: -тщательно проработанной программе; - предварительной экспертизе эффекта нововведений с целью получения реалистического прогноза; - правильной оценке социально-психологического контекста нововведений; - прогнозировании влияния нововведения на психическое здоровье персонала; - профилактика негативных воздействий нововведений на психическое состояние сотрудников.	Цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психического здоровья детей, формирование знаний и умений. Основополагающие принципы психологического сопровождения ребенка: - «не навреди»; - психолог во всех проблемных ситуациях находится на стороне ребенка, защищая его интересы и права; - комплексный междисциплинарный подход к решению любой проблемы развития дошкольника; - утверждение необходимости не направлять, а сопровождать развитие человека; - опора и вера на личные силы и потенциальные возможности личности ребенка.; - ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности; метод набд.дения и диагностики как до, так и во время нововведений. В любой момент, на любой стадии эксперимента психолог обязан остановить процесс, если он объективно несет вред развитию личности ребенка.	В течение всего периода введения инноваций психологу целесообразно проводить: - коммникативные тренинги, направленные на предупреждение конфликтных ситуаций; - тренинги эффективного взаимодействия, личностного роста; - деловые игры; - индивидуальные консультации.	Эксперимент – это деятельность с негарантированным результатом, это всегда поиск неизвестного. Психолог должен подготовить коллектив, убедить в том, что эксперимент может иметь не только положительные результаты, что отрицательный результат педагогического эксперимента или его части тоже социально ценен, так как избавляет других педагогов от необходимости проходить вынужденный путь , предупреждает от повторения ошибок.

Приложение №7

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

Общие приоритеты оздоровления.

- индивидуально-дифференцированный подход как ключевое систематизирующее средство;

- трактовка оздоровления не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как формы развития, расширения психофизических возможностей детей;

- культивирование у детей осмысленного и преобразовательного отношения к собственному физическому и духовному здоровью как единому.

- формирование психической регуляции жизненных функций организма путем развития творческого воображения.

- общительность и доброжелательность взрослого выступает как условие развития положительных социальных качеств у ребенка.

- ласковое отношение к ребенку, признание его прав, проявление внимания являются основой эмоционального благополучия и вызывают у него чувство уверенности, защищенности, что способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке положительных качеств, дополнительного отношения к другим людям;

- развитие эмоционального сопереживания детей друг к другу.

- умение установить глубокие психологически здоровые отношения с детьми

Приложение 8



Приложение 9

Содержание сопровождения ребенка

Психологическая диагностика

- Выявление особенностей психического развития ребенка и их соответствие возрастной норме или отклонение от нее (недоразвитие, одаренность)
- Адаптация ребенка к ДОУ
- Психологическая готовность к школьному обучению
- Эмоциональное развитие сферы ребенка в ДОУ.

Коррекционная работа

- Психолого-педагогическая поддержка ребенка в
- Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств.
- Индивидуальные и подгрупповые занятия направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы.
- Психокоррекция поведения (агрессивность, пассивность, гиперактивность).
- Психокорреккция коммуникаций (несформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками).
- Психокоррекция личностных проблем (тревожность, неадекватная самооценка.)

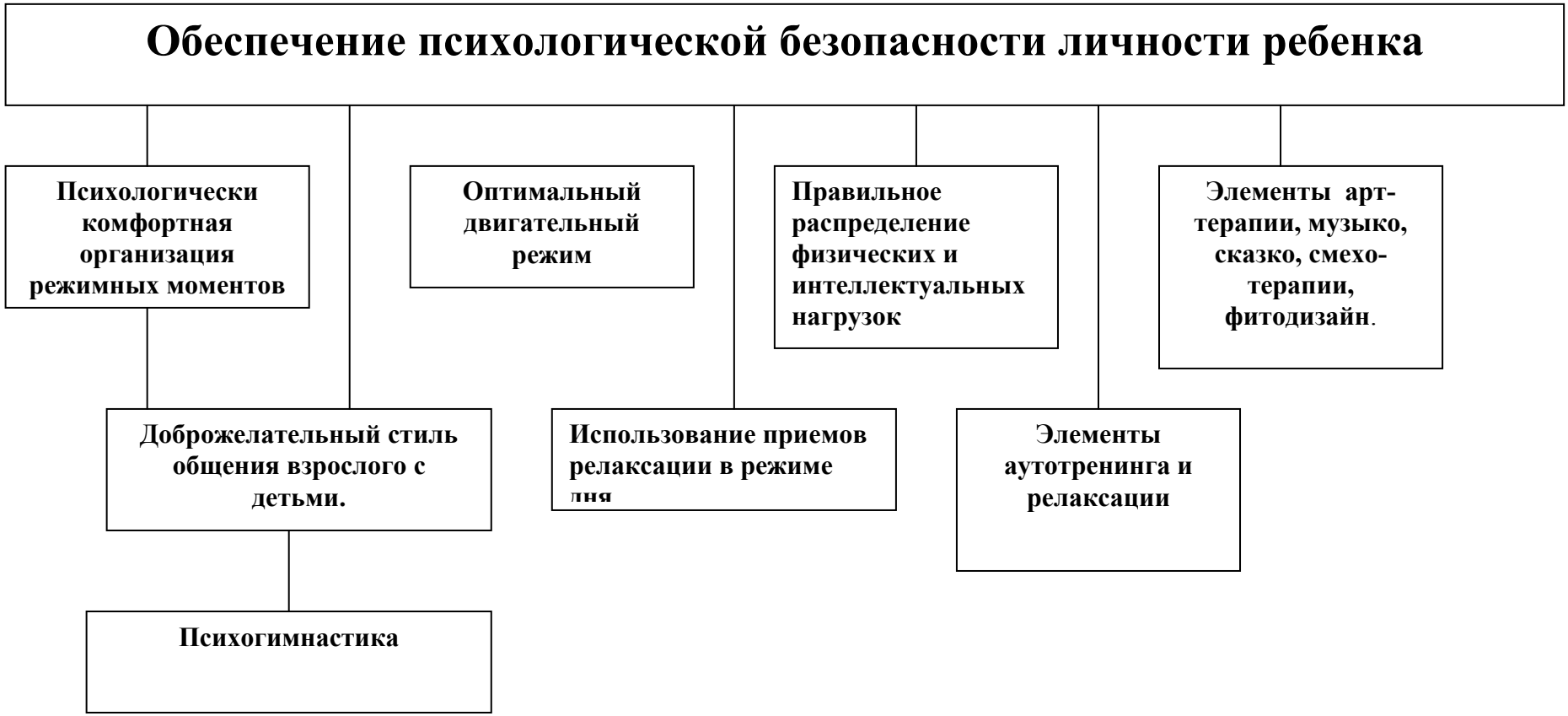
Консультирование и просвещение

- Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей дошкольного возраста.
- Знакомить с закономерностями воспитания дошкольников.
- Популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических и педагогических исследований.
- Формировать потребность в психологических и педагогических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности.
- Формы просвещения: лекции, беседы, практикумы, семинары, тренинги, клубы, выставки, стендовая информация.

Приложение 10

ПУТИ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

- **Деятельностная терапия**
- **Игротерапия**
- **трудотерапия**
- **Смехотерапия**
- **Аромо и фитотерапия**
- **Музыкотерапия**
- **Круговые танцы**
- **Эстетотерапия , т.е. лечение красотой (картины, книги, стихи, музыка, природа)**
- **Релаксация**
- **Работа с природным материалом (глина, песок, вода).**


Обеспечение психологической безопасности личности ребенка
Психологически комфортная организация режимных моментов
Оптимальный двигательный режим
Правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок
Элементы арт-терапии, музыко, сказко, смехо-терапии, фитодизайн.
Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
Использование приемов релаксации в режиме дня
Элементы аутотренинга и релаксации
Психогимнастика

Содержание программы по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей для поступления в школе реализуется не в непосредственной образовательной деятельности, а

Приложение №12

Психологические мероприятий на занятиях в режиме дня.

возраст	содержание	Организационно-методические указания
1	2	3
Младшая группа 3-4 года	1. Утренний прием: А) функциональная музыка; Б) Элементы слово-сказки, арттерапии В) Использование оксолиновой мази.	А) успокаивающая, ласковая музыка музыка, звучание тихое; Б) Использование потешек, сказок, стихов. Шуток, поговорок, кукольного пальчикового театра, голос воспитателя ласковый; выражение лица доброжелательное; В) профилактика гриппа (родители, утром дома).
	2. Умывание и утренняя гимнастика: а) мытье рук с произнесением потешек; б) комплекс ОРУ в) оздоровительная утренняя гимнастика (компонент физкультурной терапии)	А) Использование стихов и потешек, побуждающих производить гигиенические мероприятия, стимуляцию с помощью самомассажа (массаж десен пальчиком) Б) подбор комплексов общеразвивающих упражнений игрового характера, использование игрушек и атрибутов. В) на свежем воздухе 20 минут по существу это насыщение разнообразной двигательной деятельности , утренняя прогулка.
	3. Свободная деятельность: А) словотерапия Б)Арттерапия В) игровая деятельность Г) индивидуальная работа	А) чтение стихов, сказок, беседы с малышами; б) Обыгрывание сюжетов сказок, совместное пение; настольный пальчиковый театр, ряжение; В) настольные игры, игры с любимыми игрушками; Г) использование слово-арттерапии.
	4. Завтрак: а) эстетическое оформление блюд; б) спокойный тон воспитателя и помощника воспитателя в) гигиеническое полоскание рта г) прием чеснока, лука.	А) привлечение к эстетическому оформлению блюд работников пищеблока; Б) пояснения, какие блюда на столе, чем полезны, при необходимости докармлевание детей. В) рассказ о необходимости, пользы полоскания рта; Г) профилактика простудных заболеваний.
	5. Занятия А) динамические (физкультура, ритмика); Б) занятия со статическим положением тела (сенсорики, изо, развитие речи и т.д.)	А) занятия с сюжетом, игровые занятия, создание благоприятного эмоционального фона, достижение эффекта «мышнечной радости»; радости от пения, танца, игры и т.п., использование элементов психогимнастики. Артикуяционной, звуковой, пальчиковой гимнастики; релаксации; функциональная музыка; Б) использование элементов сказкотерапии; физкультминутки; игровые и двигательные задания; достижение эффекта «радости» от участия.
	6. Свободная деятельность	См. пункт 3
	7. Сокотерапия,	Круглый год

	витаминотерапия	
	8. Подготовка к прогулке, прогулка: а) одевание б) наблюдение в) игры (подвижные, индивидуальные); г) хождение по дорожкам; хороводы вокруг деревьев д) хождение босиком; воздушные и солнечные ванны е) зимние забавы ж) дыхательные и физические упражнения; з) игры с песком; и) игры с водой; к) создание хорошего настроения, благоприятного психоэмоционального настроения.	А) использование приемов, предложенных в пункте 1 (А,Б) Б) использование приемов, предложенных в пункте 1(б), 3(б); В) подвижные игры, психогимнастические этюды и приемы из пунктов 1(б),3(б) Г) Хождение по ранее обследованным тропинкам; общение с живой и неживой природой; Д) в летнее время на ранее обследованной почве, дозируется пребывание на солнце согласно возрасту и индивидуальным особенностям; Е) в зимнее время: игры со снегом, катание на санках, скольжение на ледяных дорожках. Ж) строго дозированы в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, временем года, обучение детей носовому дыханию во время прогулок и физических упражнений. К) умелое использование всех перечисленных выше методов и приемов.
	9. Возвращение с прогулки а) закаливающие мероприятия б) одевание, раздевание	См пункт 1 (б) А) контрастная ванночка для рук с использованием эфирных масел; Б) учиться раздеваться и одеваться сидя на диванчиках, но по мере приобретения навыков делать это стоя; поощрение попыток одеваться и раздеваться самому, личный пример педагога и старших детей, нашивка меток, чтобы было легче ориентироваться; замечать состояние ребенка, когда он одевается (малыш может нервничать, страдать от безуспешных попыток), и вовремя прийти на помощь. Учить одновременно приемам одевания и раздевания.
	10. Подготовка к обеду, обед..	См. Пункт 2(а). 4(а,б,в) Показать, сколько пищи нужно набирать в ложку. Как открывать рот и класть туда еду; не препятствовать попыткам самостоятельности; докармливать, если ребенок устает есть сам; предлагать самостоятельно есть хлеб, который ребенок держит в левой руке; не называть много качественных признаков, иначе ребенок начнет пугаться в определениях и не будет обращаться внимания на слова взрослого; разговаривать конкретно и доступно, пояснять все действия, называть блюда и их признаки.
	11. Подготовка ко сну, сон: а) закаливающие мероприятия б) чтение стихов, коротких сказок, пение колыбельных; в) функциональная музыка;	А) «льдинка» Б) подбор художественных произведений со спокойным сюжетом, голос ровный спокойный; В) см. пункт 1 (А)

	г) разрешение брать с собой игрушки; д) укрывание и поглаживание детей е) сон в хорошо проветриваемом помещении; ж) соблюдение тишины з) постепенное пробуждение и подъем с использованием функциональной музыки; и) игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна к) одевание.	Г) укладывание любимых игрушек спать, пояснение необходимости спать; Д) укрывание с проговариванием ласковых слов, поглаживание по спине, голове (одомашнивание ситуации) Е) проветривание в период прогулки детей. Ж) соблюдение всеми сотрудниками и посетителями ДОУ тишины во время «тихого часа». З) пробуждение и подъем с учетом индивидуальных особенностей, по музыку «пробуждение» (по Н.Н. Ефименко), под одни и те же слова воспитателя (музыка и слова могут меняться через длительный срок). И) хождение по дорожке «Здоровье), воздушное контрастное закаливание, элементы самассажа, дыхательная гимнастика, упражнения направленные на профилактику плоскостопия и нарушений осанки. К)см. пункт 1(б)
	12. Свободная деятельность	См. пункт 3 (а,б,в,г)
	13. Полдник	См. пункт 4 (а,б,в,г)
	14. Подготовка к прогулке, прогулка	См. пункт 7 (а,б,в,г,д,е,ж,з)
	15. Ужин	См. пункт 3 (а,б,в,г)
	16. Вечер	См. пункт 3 (а,б,в,г)

Психологические мероприятий на занятиях в режиме дня.

возраст	**содержание**	**Организационно-методические указания**
1	2	3
Средняя группа 4 -5 лет	1Утренний прием: А) функциональная музыка; Б) Элементы слово-сказки, арттерапии В) игровая деятельность по интересам Г) Использование оксолиновой мази. Д)игротерапия	А) спокойная музыка (классические произведения, современные мелодии); Б) Использование художественных произведений, потешек, сказок, стихов, шуток, поговорок, голос воспитателя ласковый; В) создание благоприятной окружающей и психоэмоциональной среды для совместной игровой деятельности; Г) профилактика гриппа (холодный период года). Д) развлекательные контактные) коррекционно-направленные + обучающие; развлекательные + обучающие контрольные.
	2.Умывание и утренняя гимнастика: а) мытье рук с самомассажем б) комплекс ОРУ	 А) оказание благоприятного воздействия на внутренние органы, выходящие на биоактивные точки пальцев: сердце. Легкие. Печень, кишечник. Б) подбор игровых комплексов, с включением дыхательных упражнений, упражнений на

	в) оздоровительная утренняя гимнастика (компонент физкультурной терапии)	формирование осанки, психогимнастические этюды (по Чистяковой), ритмическая гимнастика. В) на свежем воздухе 20 минут по существу это насыщенная разнообразной двигательной деятельностью утренняя прогулка.
	3.Свободная деятельность: а) игровая деятельность б) индивидуальная работа	А) свободная игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, способствующие улучшению психического и физического здоровья; Б) использование элементов арт-, слово-, изо-, сказкотерапии.
	4.Завтрак: а) эстетическое оформление блюд; б) спокойная обстановка во время еды; в) гигиеническое полоскание рта г) прием чеснока, лука.	А) привлечение к эстетическому оформлению блюд работников пищеблока; Б) воспитатель и помощник спокойным тоном рассказывает о названии блюд, чем они полезны, учит правильно пользоваться столовыми приборами; В) обучение детей правильному полосканию, пояснение пользы процедуры; Г) профилактика простудных заболеваний.
	5.Занятия А) динамические (физкультура, музыкальные занятия, ритмика); Б) занятия со статическим положением тела (сенсорики, изо, развитие речи и т.д.)	А) использование занятий всех типов; достижение эффекта «мышечной радости»; содействие созданию положительного психоэмоционального состояния; использование элементов оздоравливающих технологий; игровой массаж (самомассаж), дыхательная, звуковая, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, упражнения для профилактики и укрепления осанки, плоскостопия; использование функциональной музыки. Б)занятия с включением двигательных компонентов; включение в занятия элементов психологической направленности; дыхательные упражнения, звукоподражательная арттерапия; психогимнастические этюды, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, элементы релаксации и аутотренинга; создание положительного эмоционального настроя, использование функциональной музыки..
	6.Свободная деятельность А) игры средней подвижности, игры с правилами; Б) индивидуальная работа	См. пункт 3 (а) См пункт 3 (б)
	7.Сокотерапия, фрукты	Круглый год
	8.Подготовка к прогулке, прогулка: а) одевание б) наблюдение в) игры	А) беседы. Обучение самообслуживанию, использование музыкотерапии, совместного пения. Б) формирования умения радоваться окружающему миру, видеть красоту в окружающем, учить бережному отношению к природе; В) подвижные и спокойные игры на коррекцию

		основных видов движений и психоэмоционального состояния; создание среды, активизирующий двигательную активность: классики. Дорожки, лесенки и т.д.; обеспечение детей атрибутами, развивающими двигательные возможности детей: мячи, скакалки, обручи, ракетки и т.д.;
	г) трудовые поручения, коллективный труд;	Г) создание условий для выполнения трудовых поручений. Воспитание трудолюбия (трудотерапия);
	д) самостоятельная игровая деятельность;	Д) формирование у детей умений играть дружно, договариваться о совместной игровой деятельности.
	е) элементы туризма	Е) короткие экскурсии, адаптация к окружающей среде, обучение правилам поведения в природе и обществе;
	ж) хождение босиком, воздушные и солнечные ванны (летом)	Ж) хождение по траве, песку, камушкам (закаливание, профилактика плоскостопия, элементы рефлексотерапии); дозированное пребывание на солнце; дыхательные упражнения; игры с водой.
	з) зимние забавы.	З) катание на санках, лыжах, с горки, по ледяным дорожкам, игры со снегом.
	9.Возвращение с прогулки	См пункт 7(а), контрастная ванна для рук
	10.Подготовка к обеду, обед..	См. Пункт 2(а). 4(а,б,в)
	11. Подготовка ко сну, сон:	
	а) закаливающие мероприятия	А) проведение до сна и после сна: - воздушного закаливания - водного закаливания - точечного массажа, - хождение по разным плоскостям (профилактика плоскостопия, элементы рефлексотерапии, закаливание);
	б) чтение стихов, коротких сказок, пение колыбельных;	Б)содержание спокойное, голос воспитателя тихий; ;
	в) функциональная музыка;	В)использование функциональной музыки
	г) разрешение брать с собой игрушки;	Г) спокойная музыка, колыбельная;
	д) укрывание и поглаживание детей	Д)проверить как укрыты, каждого погладить, сказать спокойные слова;;
	е) сон в хорошо проветриваемом помещении;	Е) проветривание в период прогулки детей.
	ж) соблюдение тишины	Ж) медленный постепенный подъем с учетом индивидуальных особеннойстей, под музыку «пробуждение», слова воспитателя (музыка и слова одни и те же, могут меняться через длмительный срок, элементы новизны), после смены используются долго;
	з) постепенное пробуждение и подъем с использованием функциональной музыки;	З) термины «гимнастика пробуждения» и «музыка пробуждения взяты у Н.Н. Ефименко; элементы самомассажа, звуковая гиманстика Лобанова (элементы комплекса), игровой массаж А. Уманской и К. Динейки, очистительное дыхание и т.д.
	и) игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	
	к) одевание.	К)см. пункт 1(б)

	12. Свободная деятельность	А-З) повышение общего тонуса, профилактика и коррекция нервно-психических нарушений, развитие памяти, внимания, коррекция движений и других психических качеств; коррекционная работа по знаниям, умениям, навыкам.
	13. Полдник А) мытье рук Б) спокойная обстановка во время еды В) гигиеническое полоскание рта	А)См. пункт 2 (а) Б) См. пункт 4 (б) В) см. пункт 4(в)
	14. Подготовка к прогулке, прогулка	См. пункт 8 (а,б,в,г,д,е,ж,з)
	15. Ужин	См. пункт 2 (а), 4(а,б,в)
	16. Вечер	См. пункт 12 (а,б,в,г, д, е, ж)

Психологические мероприятий на занятиях в режиме дня.

возраст	содержание	Организационно-методические указания
1	2	3
Старшая и подгото-вительная группы	1Утренний прием: А) встречи, касания, минуты вхождения вдень («Доброе утро, малыш») С использованием музыкотерапии, слова,, - арттерапии-сказка Игра «Марусенька» касание ладошек - передача домашнего тепла друг другу. Игра 2лавита», «Мои плечи хороши», у соседа лучше» Б) добрая мысль миру В) открытие красоты- пусть каждый день начинается с минуты созерцания, любования, восклицания.	А) Развитие культуры чувств у детей, встречи с прекрасным: картиной, музыкой, словом, способными заворожить малыша. Минуты созерцания, любования особенно необходимы в начале дня, чтобы сразу же настроить ребенка на доброжелательность, спокойствие, веру и любовь к себе и ко всем окружающим. Минутами вхождения в день можно назвать такие встречи, в ходе которых особое внимание уделяется минутам наблюдений, раздумий и любований. Для более глубокого восприятия увиденного. Создания соответствующего настроения, необходимо использовать музыку. Выбор темы для начала дня многими и самыми разными обстоятельствами, но важно уловить те интонации познания окружающего мира, которые позволяют каждому ребенку почувствовать себя сопричастным к доброму и прекрасному, что открывает для него в этом мире. Иногда рекомендуется проводить минуты вхождения вдень с зеркалами, чтобы полюбоваться неповторимостью своих глаз, губ, улыбки. Б) Мы желаем здоровья всем людям на Земле. В) Полюбоваться зеркалом лужицы, отражением в нем неба, облаков, деревьев, нас самих. Подуть на воду лужицы, стерев рисунок, и опять дождаться отражения в нем. Во время рассматривания картин, главной задачей

		для педагога является не стремление наполнить детей знаниями, а развить в них чувства, умение видеть и наслаждаться искусством. Музыка, яркие строки стихов или прозы, помогут почувствовать настроение художника и вызвать свое состояние. «До тех пор, пока ребенок не пережил красоты слова, музыки, картины природы – нельзя начинать обучение» это вывод В.А. Сухомлинского.
	Г) тропа здоровья: хлопками пробуждаем солнышко и радость внутри себя, медитационная ходьба и бег, прыжки, упражнения в кругу и в рассыпную Самостоятельная игровая деятельность	Г) Зажечь внутри себя «солнышко», обняться с небом, поклониться матушке Земле до полу, изображать волны, стать ветряной мельницей, сделать круг дружбы – обняться за плечи, покачаться произнося: «Пусть миру будет хорошо от того, что мы есть», сойтись в «тугой кулачок»: Вместе (о счастье!). Отводится от6-10 мин. Является своеобразной психической разгрузкой для детей.
	Д) психогимнастика Е) игровая деятельность по интересам Ж) развивающие игры З) нежные игры, упражнения, игры поддержки («Ты не один в мире») И) игры на воображение К) народные игры Л) игротерапия	Д) развитие психоэмоциональной сферы; Е) создание благоприятной окружающей и психоэмоциональной сферы для совместной игровой деятельности. Ж) назовите 5 мелких предметов, которые ты видишь: 5 красных, 5 длинных и т.д. З) Нежные игры: «кривая доска», «Хромой петушок» Дети сидят в кругу, ведущий прихрамывает, идет внутри круга, как бы устав, присаживается на колени товарища, тот должен его приласкать; погладить, шепнуть ласковое слово – после этого они меняются ролями. Игры поддержки: «Ты не один в мире», когда кто-то устал или огорчился, все становятся в круг и поддерживают его по цепочке рукопожатиями и сдувают с ладошки поцелуй. И) игры на развитие воображения; предложить детям поднять вверх руку и мысленно увеличить ее так, чтобы можно было погладить по «макушке» деревце. Л) развлекательные (контактные) – коррекционное направление + обучающие; развлекающие + обучающие + контрольные.
	2.Утренняя гимнастика: а) комплекс ОРУ б) оздоровительная утренняя гимнастика (компонент физкультурной терапии) Физкультурная терапия по своей структуре может различаться, но четыре основных компонента в них должны быть обязательными:	А) с включением дыхательных упражнений, упражнений на формирование осанки, психогимнастических этюдов (по Чистяковой), ритмическая гимнастика, из серии подвижных игр, на полосе препятствий, виброгимнастика. Б) Утренняя терапевтическая гимнастика (оздоровительная утренняя гимнастика) – это комплекс мер физического и психического воздействия, способствующих профилактике психоэмоционального напряжения детей, тренировке сердечнососудистой системы, развитию способности организма лучше усваивать кислород. Терапевтическая утренняя гимнастика всегда (кроме

	утренняя терапевтическая гимнастика, оздолровительный бег, пешие прогулки, закаливающие процедуры. Общий круг физкультурной терапии рассчитан на 2-3 месяца в зависимости от индивидуально-психологического состояния ребенка.	случаев неблагоприятной погоды), проводится на свежем воздухе не менее 30 минут. По существу это насыщенная разнообразной дивгательной деятельностью утренняя прогулка. Ее место в режиме дня определено достаточно для каждой возрастной группы, начиная с 3-х летнего возраста. Характер погоды и условия сезона должны быть обязательно учтены - это обуславливает вариативность утренней гимнастики. 1 вариант – для нормальной по сезону погоды. Классическая схема – - разминка, упражнения, которые дети подбирают каждый для себя самостоятельно из разученных ранее на физкультурных занятиях; - оздоровительный бег (бег в медленном темпе); - релаксация, способствующая быстрому возвращению пульса к исходным величинам; - упражнения общеразвивающего характера, хорошо знакомые и любимые детьми; - самостоятельная двигательная деятельность в течении 8-18 минут; - специальные оздоровительные игры; - упражнения на восстановление дыхания, специальные упражнения на улучшение координации движений, элементы оздоровительной дыхательной гимнастики; - водные закаливающие процедуры; - аутогенная тренировка. 2 вариант – при ветреной погоде, исключить ОРУ и самостоятельную двигательную деятельность. Целесообразно организовать упражнения на полосе препятствий по типу «крайстренга» (круговой тренировки), при этом следить чтобы нагрузка на различные группы мышц была последовательной, сбалансированной и соответствовала возможностям детей. полосу препятствий каждый ребенок проходит в индивидуальном темпе, торопить детей не стоит. Количество повторений должно также зависеть от их желаний. 3 вариант – очень легкий моросящий дождь или после дождя. После оздоровительного бега проводится серия подвижных игр, упражнения на координацию движений и дыхательная гимнастика. 4 вариант – для нестабильной и неблагоприятной погоды (негуляльные дни) может проходить в физкультурном зале танцевальная разминка, работа на тренажерах, занятия на импровизированной полосе препятствий, хороший эффект положительного психоэмоционального состояния детей – включение в комплекс специальных оздоровительных игр. В) оказание благоприятного воздействия на

		внутренние органы, выходящие на бтоактивные точки пальцев: сердце, легкие, печень, кишечник.
	3.Свободная деятельность: а) словотерапия; детские монологи, разговоры о всякой всячине или сочинительстве (ежедневно). Б) игры на развитие воображения; В) индивидуальная работа с детьми, игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Г) игровая деятельность Д) арттерапия Е) элементы релаксации и аутотренинга	А) чтение сказок, сказок, беседы с детьми; Б) как можно чаще , но обязательно 1 раз в неделю В) использование слов – арттерапия Г) игры с любимыми игрушками Д) обыгрывание сюжетов сказок, совместное пение; пальчиковый, кукольный театр, ряженье. Е) формирование навыков расслабления и психомышечной тренировки,снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.
	4.Завтрак: а) в качестве средства профилактики психоэмоционального напряжения прием пищи организовывается как большая релаксационная пауза б) использование технологии «семейного стола» (для получения не только еды, но и от общения со сверстниками и взрослыми В) научить детей быть хозяином стола;	А)для этого :звучит спокойная музыка, эстетическое оформление блюд, спокойный тон воспитателя и помощника воспитателя; сервировка должна быть полной. Б) взрослые должны есть вместе с детьми; - ха столом дети должны общаться, - за столом должен быть глава, хозяин, хозяйка - манеры детей за столом обсуждению не подлежат; Особенно тщательной психологической подготовки требует общение с детьми во время еды. Воспитателю подобрать примерную тематику бесед. Главное – беседы не должны носить обучающего и назидательного характера.. Разговор следует вести на нейтральные темы: о продуктах, из которых приготовлен завтрак, обед, о том, что из еды детям больше всего нравится, поделиться впечатлениями о прошедшем отрезке дня и т.д. Беседа ведется при двух условиях: - если в это время во рту у него нет пищи; - если он вступил в разговор, не перебив другого сотрапезника. Роль воспитателя заключается в контроле за соблюдением этих условий, а также в том, чтобы ребенку довести мысль до конца. В) Учатся они этому у взрослого. В семье во главе стола сидит хозяин или хозяйка. Они руководят застольем: ведут беседу, предлагают еду, убирают освободившуюся посуду, следят за соблюдением принятых правил. Сначала на роль хозяина назначает воспитатель, помогает ему с ней справиться. По мере того, как маленький коллектив сотрапезников превратится в дружескую компанию, выбирать «главу» стола должны дети. Неплохо периодически обсуждать с детьми, как

		справился ребенок с ролью хозяина. При этом внимание акцентируется на том, что у ребенка получилось лучше всего.
	Г) не следует принуждать ребенка. Каждый человек рождается на свет с присущим только ему хорошо функционирующими механизмом голода, который показывает, когда следует есть, и когда остановиться;	Г) вмешательство в деятельность этого тонкого устройства может вызвать серьезные эмоциональные трудности в развитии ребенка, которые , возможно, будут проявляться в течении всей жизни.
	Д) установить с детьми правила культуры общения (главное, эти правила должны быть с детьми осознаны)	Д) правил должно быть немного, чтобы дети могли держать их в памяти. Как и любые инструкции, правила должны иметь четкие формулировки. Единственный запрет: обсуждать манеры приема пищи. В этом случае беседы должны быть интимными.
	Е) гигиеническое полоскание рта; Ж) ароматерапия.	Е) рассказ о необходимости , пользе полоскания рта.
	5.Занятия А) динамические (физкультура, музыкальные занятия, ритмика), проведение всех видов занятий, дифференцированный подход, использование элементов : -психогимнастики; - пальчиковой, артикуляционной, звуковой гимнастики - дыхательной гимнастики; - включение закаливающих процедур в занятие.	А) индивидуальный подход с учетом физического развития детей и их здоровья, создание благоприятного эмоционального фона. - развитие психоэмоциональной сферы. - развитие мелкой моторики и артикуляционного аппарата, стимуляция речевых зон, профилактики простудных заболеваний. - повышение жизненного тонуса, тренировка дыхательных мышц, мышц, удерживающих осанку в физиологически правильном положении, профилактика простудных заболеваний органов дыхания, коррекция и реабилитация после ОРЗ, ОРВИ, гриппа и т.д., закрепление навыков правильного дыхания. - хождение босиком в облегченной одежде, сухое, влажное обтирание, игровой массаж.
	Б) занятия со статическим положением тела (сенсорики, изо, развитие речи и т.д.)	Б) использование элементов оздоравливающих воздействий: Системы двигательных и эмоционально – психологических разгрузок, форм и методов активного обучения, варьирование программного материала и форм его усвоения с учетом работоспособности и развития детей, индивидуально-дифференцированная работа.
	В) радикальное использование двигательных эмоционально-психических разгрузок в режиме дня и на занятиях - физкультурные минутки;	В) Продолжительность непрерывного внимания у детей 6-7 лет в среднем 12-15 минут, малыши только 1,5-2 минуты, старшие дети 3-4 минуты. Поэтому в учебном процессе придается большое значение использованию малых форм активного отдыха и психологической разгрузки. Можно использовать несколько вариантов на одном занятии. - их длительность составляет1,5- 2 минуты. Они проводятся в форме разнообразных комплексов физических упражнений (6-8 упражнений) с

	- минутки здоровья;	выходом из-за стола. - длительность 1,5-2 минуты. Проводится по мере необходимости в виде: комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины, глаз, шеи, сидя или стоя за столами; массаж рук; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика; элементы релаксации.
	- двигательные разрядки	- в процессе занятий длительность 3-5 минут в виде игр, содержание которых подбиралось в соответствии с программными материалами; между занятиями длительностью до 5 минут в виде подвижных игр средней интенсивности, танцевальных движений, физических упражнений в соответствии с возможностями и интересами детей, элементов релаксации; музыка в процессе и между ними, что способствует снятию психоэмоционального напряжения, коррекции настроения и отдельных черт характера детей.
	Г) основные принципы рациональной организации методики проведения занятий.	Г) - соблюдение гигиенических требований к подготовке и проведению на занятиях. - эффективная организация детей на занятиях (расстановка мебели, удобное расположение материала и др.) - использование разных видов вариантов двигательных и оздоровительных разрядок; - грамотная, четкая, эмоциональная речь воспитателя, доброжелательный тон. - авансирование успешности в обучении (поощрение, отказ от отрицательных оценок, похвала и т.д.) - создание положительного эмоционального психологического микроклимата; - широкое использование методов и приемов прежде всего проблемного обучения, повышающих интерес детей к занятиям, особенно с расширенным умственным содержанием.
	Д) индивидуально-дифференцированная работа с детьми, имеющими разные функциональные возможности. Главные задачи при работе - с детьми имеющими уровень развития высокий и выше среднего - с недостаточной работоспособностью	Д) основными направлениями этой работы являются применение индивидуально-дифференцированных приемов на общегрупповых занятиях и введение специальных подготовительных занятий. - не сдерживать развитие детей; - опираться на самоконтроль ребенка; - использовать более сложные варианты учебных заданий; - предоставлять возможность для оказания помощи своим сверстникам, испытывающим определенные трудности в учебной деятельности. - прививать интерес и положительное отношение к занятиям, особенно с повышенным умственным содержанием; - стимулировать учебную деятельность (создание ситуации успеха, поощрение, подбадривание и т.п.); стараться ликвидировать проблемы в знаниях, навыках и умениях; - постепенно увеличивать объем и сложность

		заданий; - развивать мыслительные процессы и эмоционально-волевые усилия.
	Е) методы и приемы работы на общегрупповых занятиях; Ж) проведение специальных подготовительных занятий. Организация подобных занятий предполагает выполнение следующих задач; Схема построения занятий включает: З) введение интегрированных занятий, что способствует снижению учебной нагрузки И) каникулы или недели здоровья, являются одной из эффективных форм активного отдыха детей.	Е) стр .26-27 (Л. В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ) Ж) – предварительная подготовка детей к условию программного материала на предстоящем фронтальном занятии: - устранение пробелов в общей подготовленности детей; - формирование положительного отношения и интереса к занятиям, особенно с повышенным умственным содержанием; - выяснение знаний детей по программному содержанию предстоящего группового занятия; - частичное ознакомление детей с содержанием занятия; - выполнение детьми некоторых заданий. Задания проводятся с одним – тремя детьми в любое время в режиме дня. Свободное от организованных видов деятельности. Длительность занятий 5-10 минут в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей и задач занятия. Содержание занятия строится на материале дидактических игр, игровых упражнений. З) проводится 1-2 раза в месяц (в каждой возрастной группе); их содержание строится на знакомом материале, а учебные задачи решаются во взаимосвязи с разными методами и видами детской деятельности. Такие занятия дают детям умственное представление об изучаемом материале, способствуют снятию стрессообразующих факторов в процессе занятий. Создают ситуацию успеха у каждого ребенка. Кроме этого, они позволяют сократить общее количество времени в режиме дня на учебную деятельность. И) проведение каникулярного отдыха способствует: снятию утомления детского организма, накопившемуся в течении определенного времени в связи с ежедневной нагрузкой на занятиях, восстановлению физических и психических сил ребенка; - укреплению здоровья и закаливанию детей; - повышению двигательной активности и накоплению положительных эмоций; - созданию условий для самостоятельной деятельности детей. ..
	6.Свободная деятельность	См. пункт 3 (а,б,в,г,д,е)
	7.Сокотерапия, фрукты	Круглый год
	8.Подготовка к прогулке, прогулка: а)подготовка различных	

	вариантов прогулок	
	б) наблюдение	Б) формирования умения радоваться окружающему миру, видеть красоту в окружающем, учить бережному отношению к природе;
	в) игры	В) подвижные и спокойные игры на коррекцию основных видов движений и психоэмоционального состояния;
	г) подвижные игры с оздоровительным эффектом.	Г) развитие физических качеств, профилактика нарушений осанки, формирование осанки, свода стопы, правильного дыхания, равновесия, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, укрепление мышц ребенка.
	д) оздоровительные игры	Д) предназначены для профилактики утомления. Вызванного интенсивными интеллектуальными нагрузками. Кроме релаксационной они выполняют коммуникативную, развлекательную и воспитательную функции. Длительность зависит от их содержания и может варьировать от 1 до 2 минут. Общая длительность составляет 4-6 минут.
	е) трудовые поручения, коллективный труд;	Е) создание условий для выполнения трудовых поручений; воспитание трудолюбия, трудотерапия.
	ж) самостоятельная игровая деятельность;	Ж) формирование у детей умений играть дружно, договариваться о совместной игровой деятельности.
	з) организация психотерапевтических прогулок (как компонент физкультурной терапии).	З) психотерапевтическая прогулка – это пешая прогулка, основную часть которой составляет спортивная ходьба. В месячной программе физкультурной терапии таких прогулок должно быть не менее 4-6. Протяженность зависит от сезона и возраста детей. Короткий – 400м (200 туда и 200 обратно) Самый протяженный маршрут 3 км (1,5 туда и 1,5 км обратно)
	и) оздоровительный бег к) дозированная ходьба.	И) как средство профилактики и совершенствования функционирования сердечнососудистой системы и профилактики психоэмоционального напряжения детей. Бег улучшает подвижность нервных процессов и повышает психический тонус, способствует развитию памяти, внимания, устранению речевых депрессий.
	л) пешие переходы и малый туризм	Л) развитие двигательных возможностей, выносливость, создание радостного настроения от общения с природой.
	м) хождение босиком, воздушные и солнечные ванны (летом)	М) см. среднюю группу
	н) зимние забавы	Н) см. среднюю группу
	9.Возвращение с прогулки А) гигиенические процедуры; Б) закаливающие процедуры; В) аутогенная тренировка.	Упражнения аутогенной тренировки должны проводиться 1 раз в день, не ранее чем через час после еды.
	10.Подготовка к обеду, обед..	См. Пункт 4(а,б,в,г,д,е)

	11.Подготовка ко сну, сон: а) закаливающие мероприятия б)спальная комната в любое время года перед сном детей должна хорошо проветрена. в) раздеваться детям лучше в групповой комнате; г) спать лучше в одних трусиках , без маек; д) предоставить детям право выбора соседа по кровати; е) выработать рефлекс на быстрое засыпание. Психогимнастика засыпания и пробуждения. ж) расслабляющие, успокаивающие теплые ванны. з) использование ароматизированных подушек, фитоподушечки.	В)тогда можно будет разрешить детям вставаить с постели по мере пробуждения. Одеваясь они не будут мешать спать другим детям. Г)детскому тельцу без лишней одежды комфортней. К тому же под одеялом температура 39-40 градусов. Пока ребенок застилает постель в которой спал, и выходит в групповую комнату, чтобы одеться, он получает прекрасную контрастную ванну с разницей в 20 градусов. Д) предложить детям разбиться на небольшие группы по 3-4 человека и устроить в общей спальни «свои маленькие спаленки». В свои условные комнатки дети могут принести из дома любимые игрушки, с которыми привыкли засыпать дома. Родители могут сделать оригинальные мягкие коврики, непохожие один на другой, на стене разместить фотографии близких. Можно найти место. Где дети будут хранить свои «сокровища». Условия сохранения «комнаты» только одно – соблюдать в спальной установленные воспитателем правила. Детей учить правилам общежития, Нарушители теряют право на свою комнату. Е) при тщательном соблюдении условий укладывания - дети засыпают через 5-7 минут. В момент укладывания должна звучать фоновая музыка. Когда всеет дети лягут, нужно включить запись шума морского прибоя или дождя. Эти звуки дети должны слышать изо дня в день. обязательно пение колыбельных песен воспитателем. Закончив пение колыбельной, воспитатель должен подойти к каждому ребенку и тихо прошептать только для него предназначенное ласковое слово. Быстрый эффект дает нежное поглаживание едва касаясь волос, бровей. Головы ребенка, его лба, рук, плеч. При умелых действиях воспитателя ребенок тотчас расслабляется и засыпает. Уложив и поправив всем одеяло, воспитатель присаживается в кресло, принимает удобную позу, расслабляется. Ее состояние непременно передается детям. Они спокойно спят. Ж) хороший успокаивающий эффект дают теплые ножные ванны (особенно с отваром трав) перед дневным сном (для детей ЧБД) после ванны надевают носочки . (Для проведения этой процедуры достаточны небольшие пластмассовые тазики). Теплые ванны для рук. В ванночки наливается теплая вода, и детям предлагается купать игрушки из мягкого паралона. Можно в воду добавить отвары трав валерианы, пустырника. Хороший эффект лает добавление в воду специальных ароматических масел, обладающих успокаивающим действием: ромашкового, лавандового, мятного. Длительность такой процедуры 8-10 минут, после чего детей укладывают спать. Сон после нее

	и) держать детей в постели после пробуждения не следует.	крепкий. И) они начинают нервничать, шалить, у них развиваются навыки негативного поведения, могут появиться вредные привычки. Чтобы детям было чем заняться после пробуждения можно предложить им выполнить по «кубикам здоровья» несколько несложных упражнений, пройтись по дорожке «здоровья», полосе препятствий. Выполнить игровой массаж (По Алямовской) на выполнение этих действий уходит 15-20 минут. В этом случае дети заняты делом, не мешают спать другим.
	к) «гимнастика « пробуждения « комплекс упражнений (традиционный)), игровая оздоровительная гимнастика.	К) термины «гимнастика пробуждения» и «музыка пробуждения» взяты у Н.И. Ефименко; элементы самомассажа, звуковая гимнастика Лобанова, игровой массаж А Уманской и И. Динейки, очистительное дыхание, дыхательная и звуковая гимнастика по А. Стрельниковой (полный комплекс), пальчиковая гимнастика (в полном объеме) «Дорожки здоровья» (в соответствии с возрастом); элементы упражнений хатха-йога (полный комплекс; вибрационно-вокальные упражнения Лазарева; звуковая и вибрационная гимнастика Востока (полный комплекс), лечебные игры Галанова (в соответствии с возрастом): антистрессовый и интеллектуальный массажи (полный комплекс)..
	12.Свободная деятельность А) сюжетно-ролевые игры Б) игры с правилами В) подвижные игры) Г) индивидуальная работа Д) игры –драматизации Е) дидактические игры	А-з) повышение общего жизненного тонуса, профилактика и коррекция нервно-психических нарушений, развитие памяти, внимания, коррекция движений и других психических качеств; коррекционная работа по знаниям, умениям, навыкам.
	Ж) психогимнастика З) Лечебные игры Галанова И) арт-тераппия	Ж) изо-деятельность, хоровое пение, хореография; создание благоприятного психологического климата, оздоравливающие компоненты (дыхание, осанка, стопа, мелкая моторика, артаппарат и т.п.)
	К) режиссерская игра.	К) взаимодействие с детьми дифференцированно, в зависимости от уровня освоения режиссерской игры. Педагогическое сопровождение режиссерских игр осуществляет поэтапно. Непременным условием для проявления творческого начала у детей в играх является: динамическая предметная среда, гибкая позиция воспитателя в игровом взаимодействии с детьми и степень развития игровой деятельности в группе.
	Л) еженедельные традиции	Л) «Сладкий вечер», «Воробьиная дискотека», «Дарение маленьких подарков детям младших групп»
	М) ежемесячные традиции	М) «День рождения», «День Здоровья».
	Н) ежегодные традиции (с	Н) «Осенние фантазии» с участием детей и

	целью благоприятного психологического климата, эмоционального благополучия.	взрослых. «Театральная неделя». О) «Обсуждение прожитого дня»беседа с детьми «кто был сегодня самым вежливым» не обиде ли ты кого-нибудь С кем интересно тебе было играть? Самый трудолюбивый. У кого больше добрых дел на дереве «Добрых дел». Во время таких бесед каждый ребенок узнает себе все только положительное, хорошее, а также узнает достоинства других. Акция «Мы собираем радостных кукол» (игрушки. Атрибуты для театра, оркестра из бросового материала). Выставка этих игрушек, атрибутов. Пособий «В каморке у папы Карло». Летний конкурс песочных построек (знакомит детей со свойствами песка воды. Но главное – дает возможность экспериментировать, фантазировать, думать. Выставка детских рисунков «день защиты детей». Конкурс чтецов «У природы нет плохой погоды»
	17. Полдник А) мытье рук Б) спокойная обстановка во время еды В) фоновая музыка В) гигиеническое полоскание рта	См. пункт 4 (а,б,в,г,з)
	18. Подготовка к прогулке, прогулка	См. пункт 8 (а,б,в,г,д,е,ж,з)
	19. Ужин	См. пункт 4 (а,б,в,г,з)
	20. Вечер	См. пункт 12 (а - и)


Создание условий для хорошего эмоционального благополучия детей
Обеспечение психологической безопасности личности ребенка.
Предотвращение источников угроз психологической безопасности ребенка
Использование приемов релаксации в режиме дня
Применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыка, сказко-, смехотерапия, фитодизайн.
Организация предметно-пространственной развивающей среды
Оздоровительная направленность образовательного процесса
Организация оптимального комфортного режима, имеющего много вариантов, которые начинают действовать при изменении ситуации.
Комфортная организация режимных моментов.
Оптимальный двигательный режим
Продуманная организация партнерского общения с детьми.

Проект
«Физическая культура для всех»


Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни
Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья
Занятия на тему «Азбука здоровья» с детьми.
Сюжетно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни
Декада «Здоровая улыбка»
Формирование основ безопасности жизнедеятельности (специальные занятия), моделирование ситуаций
Месячник безопасности.
Физическая культура для всех
Пропаганда ЗОЖ среди педколлектива и организация клуба здоровья для работников ДОУ
Недели открытых дверей, дни здоровья.
Пропаганда ЗОЖ среди родителей.
Физкультурные праздники и развлечения для всех, спортивные массовые мероприятия
Организация клуба заинтересованных родителей «Здоровячок»
Организация походов с участием родителей

Технологическая карта проекта.

Содержание	Пояснения
Название проекта	«Физическая культура для всех».
Тип	Социально-педагогический.
Участники	Родители, педагоги.
Целевая программа	Воспитанники ДОУ 2-7 лет.
Масштаб	Долгосрочный
Основания для разработки проекта. Проблема	Состояние здоровья детей по данным массовых медицинских обследований ухудшается, одна из причин – культурный кризис общества и как следствие – низкий уровень личностной культуры человека, семьи, образовательного пространства в целом. Представляется значимым решение обозначенной проблемы как можно раньше, еще с дошкольного детства, в условиях дошкольного об- разовательного учреждения так как очевидно, что становление валеологической культуры обусловлено прежде всего процессом воспитания, педагогическим взаимодействием взрослого с ребенком, широким спектром педагогических средств и приемов.
Цель.	Формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей на основе валеологических знаний («Хочу быть здоровым», «Знаю, как сохранить здоровье», «Буду здоровым»)
Задачи.	1. Создание условий для формирования здорового образа жизни у детей. 2.Формировать у ребенка потребности к здоровому образу жизни через интеграцию усилий педагогов и родителей. 3. Создание учебно-методического комплекса, оборудованный для занятий с детьми по ЗОЖ. (Азбука здоровья). 4. Организовать предметно-пространственную среду, развивающую у ребенка практические навыки здорового образа жизни. 5.Расширять педагогическую компетентность у педагогов. 6. Вовлекать родителей в единую деятельность с ребенком по совершенствованию здоровья и здорового образа жизни у детей.
Стратегии и механизмы реализации.	• Дать родителям необходимый объем знаний для укрепления здоровья своего ребенка через наиболее эффективные средства окружающей среды, сил природы, гигиенический факторы, физические упражнения; • Вовлечение родителей в единую деятельность с ребенком по совершенствованию здоровья; • Создание системы работы с детьми, педагогами, родителями. • Составлен рабочий план проведения «Недели здоровья» (в январе, апреле) с указанием конкретных мероприятий, ответственных, сроков. • Разработаны: - уроки здоровья для дошкольников от 3 до 7 лет для интегрированных, комплексных, тематических занятий.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">- условия для развития работы в этом направлении (дидактические игры и пособия, оформление информационных, природно-валеологических уголков для детей).
- праздники для всех;
- спортивные мероприятия с участием родителей;
- положение о проведении малых олимпийских игр;
положение клуба заинтересованных родителей «Здоровячек» с составлением плана работы, с указанием конкретных мероприятий, ответственных, сроков.
- создана группа здоровья для сотрудников, составлен план работы этой группы.</td></tr>
<tr><td>Ожидаемые результаты.</td><td colspan="2">15. Повышение активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ совместно с детьми.

16. Внедрение различных форм работы по вопросам формирования образа жизни с педагогами и родителями.

17. Развитие предметно-пространственной окружающей среды в группах и на участках ДОУ.

18. Положительная мотивация к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей воспитанников.

19. Становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни (навыки личной гигиены, элементарные представления о пользе физической.

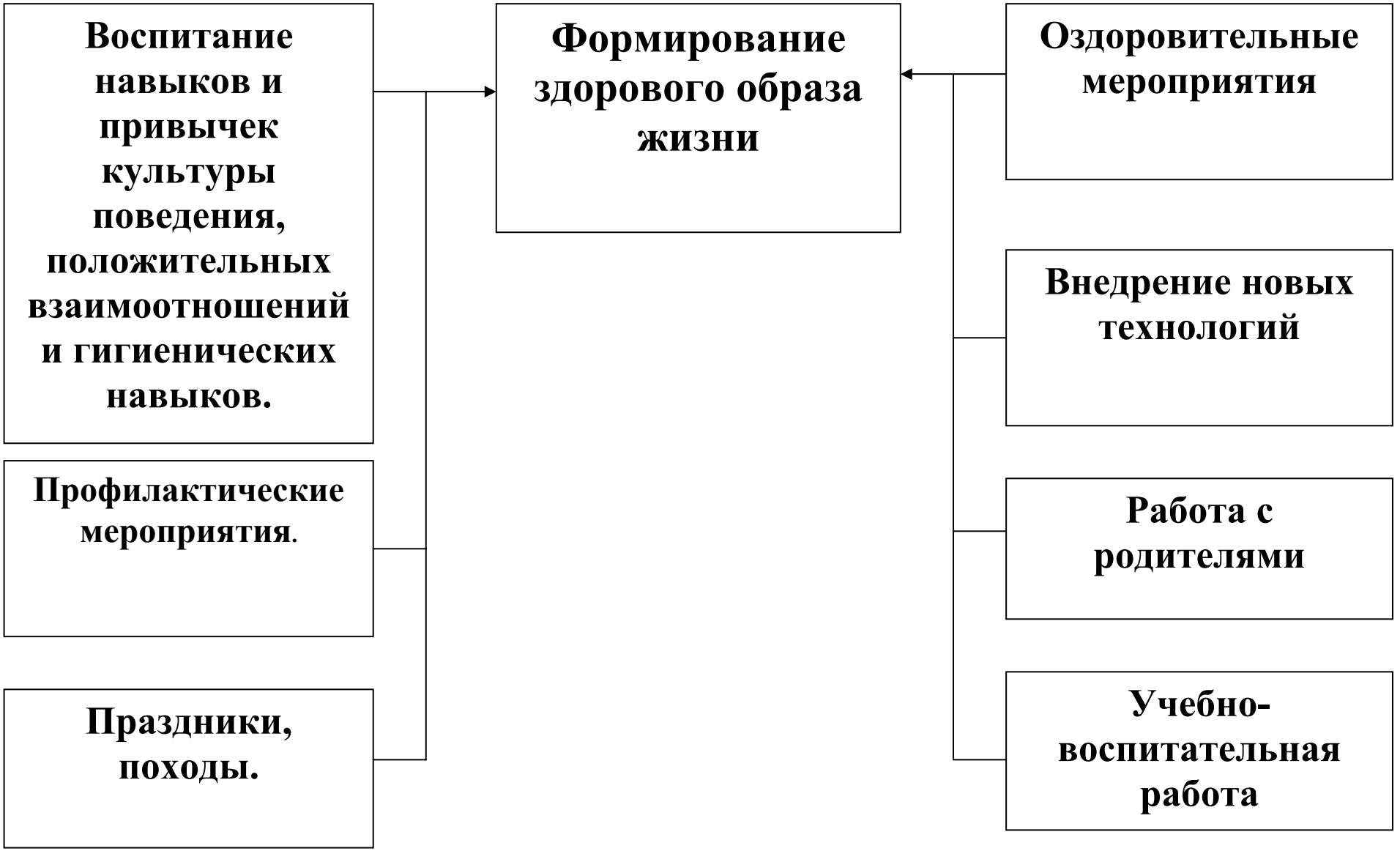
20. Снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни, семейным обстоятельствам.

21. Посещение кружков, секций оздоровительной направленности, бассейна и т.д. педагогами, родителями вместе с детьми.</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки эффективности реализации проекта.</td><td>Количественные
1. Количество участников проекта:
1.1 Количество родителей;;
1.2 Количество педагогов ДОУ
1.3 Количество детей;
1.5. Количество созданных культурных традиций.
1.6 Количество педагогов, посещающих кружки, секции оздоровительной направленности, бассейны и т.д.
1.7 Количество семей, посещающих к кружки, секции оздоровительной направленности, бассейны и т.д.</td><td>Качественные
1. Уровень валеологических знаний у детей.
2. Уровень сформированности гармоничных детско-родительских взаимоотношений в семье.
3. уровень эмоционального состояния ребенка в ДОУ, семье.
4.Анкета удовлетворенности родителей проводимой работы в рамках проекта «Физическая культура для всех».
5. Уровень заболеваемости.
6.Уровень физической подготовленности.</td></tr>
<tr><td>Презентация проекта.</td><td colspan="2">1. Итоговый педсовет. Анализ выполнения проекта.
2. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».</td></tr>
</table>

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственные
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста.	Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад.	Инструктор по физической культуре.
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей.	Воспитатели
Спортивные игры (баскетбол)	Один раз в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста. Подгруппа.	По программе Э.Й. Адашкявичене, «Баскетбол для дошкольников»	Инструктор по физической культуре.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы.	Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья»	Воспитатель
Веселые старты	Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы.	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Инструктор по физической культуре.
ОФП (общая физическая подготовленность)	Один раз в неделю в физкультурном зале, подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст.	Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения.	
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.

	возраста.	развитие.	
СМИ (ситуативные малые игры)	Два раза в месяц в группе в музыкальном и спортивном залах. Младший дошкольный возраст.	Ролевая подражательная имитационная игра.	Воспитатель
Купание	В летний период, в теплую погоду. Все возраста.		
«Минутки здоровья»			
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога.	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, в любое свободное время начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.	Воспитатели
Игровой массаж и самомассаж.	Ежедневно по 2-3 минуты в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп..	Комплекс приемов механического воздействия на кожу.	Воспитатели
Звуковая гимнастика	Ежедневно по 2-3 минуты в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Голосовые игры	Воспитатели
Упражнения на растягивание позвоночника	Ежедневно по 2-3 минуты в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Упражнения	Воспитатели


Воспитание навыков и привычек культуры поведения, положительных взаимоотношений и гигиенических навыков.
Профилактические мероприятия.
Праздники, походы.
Формирование здорового образа жизни
Оздоровительные мероприятия
Внедрение новых технологий
Работа с родителями
Учебно-воспитательная работа

Система работы по формированию интереса к здоровому образу жизни родителей воспитанников.

Цель: Создание единого образовательного пространства «Детский сад- семья».

Задачи:

1. Повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, здорового образа жизни в семье посредством систематического педагогического и медицинского просвещения.
2. Повысить интерес родителей воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.
3. Сформировать положительное отношение к занятиям физкультурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье.
4. Оказать адресную квалифицированную помощь родителям воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами специалистов ДОУ и города.



Модель взаимодействия ДОУ и родителей.

Принципы:

- Ориентации всех субъектов образовательного процесса на здоровье ребенка как ценности;
- Единства требований;
- Преемственности;
- Природосообразности (учета индивидуальных особенностей ребенка);
- Гуманистической направленности;
- культуросообразности

Цель взаимодействия
Единые подходы ДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка

Уровень взаимодействия:
ДЕТСКИЙ САД - РОДИТЕЛЬ

Условия реализации

Психический (психологический) аспект

- Учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Успешная адаптация ребенка к дошкольному учреждению;
- Поддержание благоприятного психологического климата в группах, в ДОУ и т.п. чнерез организацию стиля взаимодействия между детьми, педагогами и родителями

1.**Наличие системы работы ДОУ** по основным направлениям приобщения дошкольников к ЗОЖ

2. **Компетенстность педагогов ДОУ**ввоспросах сохранения, укрепления, формирования здоровья дошкольников, в т.ч. коммуникативная компетентность;

3. **Дифференцированный подход ДОУ** к работе с родителями

Физический, соматический аспекты

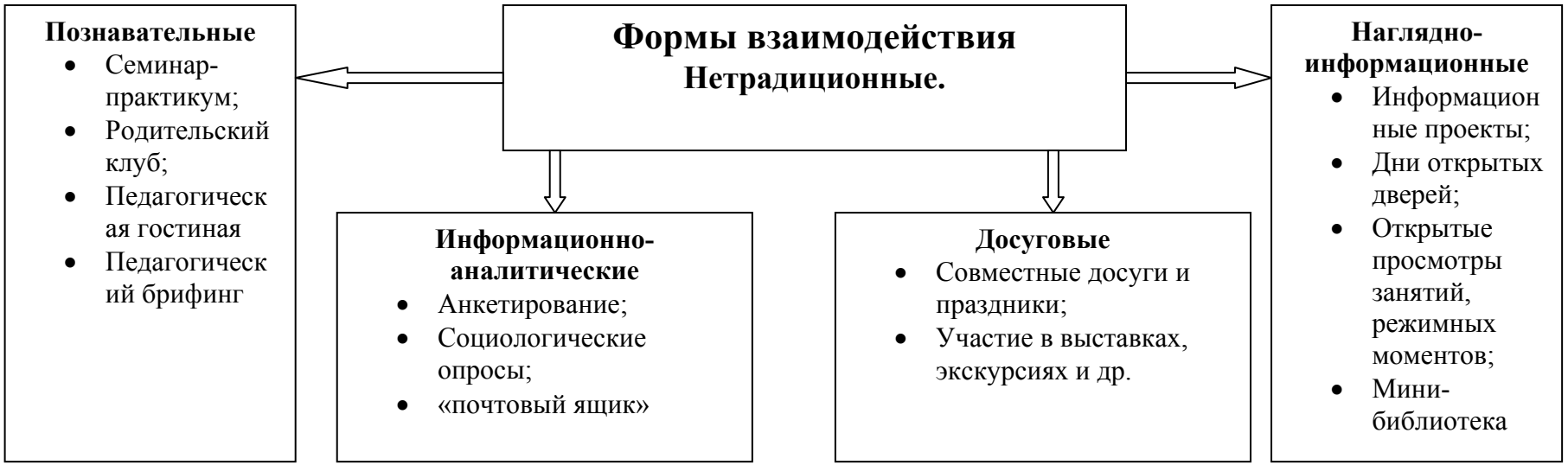
- Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (педагогический блок);
- Система лечебно-профилактической и оздоровительной работы в ДОУ по индивидуальным показаниям (медицинский блок)

Социально-нравственный аспект

- Воспитательно-оздоровительная работа в ДОУ (воспитание культуры поведения, межличностных отношений, валеологическое образование, формирование половой идентификации и т.п.)

Формы взаимодействия ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к ЗОЖ






Азбука здоровья.
Занятия
Вне занятий
ОБЖ
Развитие речи
Физкультура (1 раз в 2 мес. с родителями)
Экология
Ознакомление с предметным миром
Сенсорные развивающие игры
Экскурсии, целевые прогулки
Физкультурно-оздоровительные мероприяти
Дидактические, развивающие игры
Закаливающие мероприятия
Физкультурные досуги
Беседы
Сюжетно-ролевые игры.
Каникулы здоровья
Художественная литература
Игры-драматизации
Досуги, развлечения.

Календарно-тематическое планирование
Средняя группа

Месяц	**Азбука здоровья** **В рамках проекта** **«Физкультура для всех»**
	Содержание
Сентябрь	Главное чудо света – человек.
	Мы все похожие и разные.
	Знакомство детей с правилами личной гигиены.
	Правила поведения и общения.
Октябрь	Основные части тела человека: голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос
	Я – девочка и мальчик.
	Для чего нужны мыло, мочалка и полотенце.
	Волшебство вежливых слов
Ноябрь	.Как помогают глаза
	Волшебство вежливых слов
	Как правильно одеваться, чтобы не заболеть.
	Что значит быть добрым и злым
Декабрь	Человек в мире запахов: приятных и неприятных
	Я сын или дочь, внук и внучка.
	Опасные ситуации на улице.
	В нашем доме гости.
Январь	Приятные и неприятные звуки
	Мое имя, имена родителей, бабушки и дедушки.
	Что человеку угрожает дома.
	Как вести себя за столом.
Февраль	Мой ротик. Значение зубов и их гигиена.
	Правила нашего дома
	Нужные и ненужные лекарства.
	Добро и зло в сказках
Март	Что может человек делать руками и ногами
	Праздники в семье.
	Мое настроение
	Правила дорожного движения

Апрель	Кожа – главная одежда человека
	Живой моторчик внутри человека
	Добро и красота, добро и здоровью
	Солнце – источник жизни на земле.
Май	Предупреждение солнечного удара
	Где и с кем можно купаться
	Путешествие в тайну леса.
	Ядовитые растения и грибы

Комплексно- тематическое планирование
Старшая группа

Месяц	**Азбука здоровья** **В рамках проекта** **«Физкультура для всех»**
	Содержание
Сентябрь	Строение человека
	Силачи и тягачи в организме.
	Упражнение на формирование правильной осанки.
	Кто кем командует.
Октябрь	Мозг и его помощники (органы чувств)
	Как путешествует воздух.
	«Кухня» внутри человека.
	Полезные и вредные продукты для человека.
Ноябрь	Живые реки организма
	Вредные привычки и в чем состоит их вред для организма.
	Сигналы тревоги: «01»- пожарная служба, «02» - вызов милиции, «03» - скорая помощь, «04» - служба газа.
	Домашние опасности.
Декабрь	Очень подозрительный тип.

	Что такое здоровье?
	Мой режим дня. Учимся строить свой день по расписанию.
	Уши, носик и глаза помогают нам всегда.
Январь	Сон и его значение
	Правила ухода за руками и ногами
	Польза закаливания. Обтирание влажным полотенцем и обливание водой.
	Какой я , какие другие?
Март	Мои роли в семье, детском саду, магазине и т.д.
	Над чем можно смеяться, а над чем нельзя.
	Что делать, если у тебя плохое настроение.
	Вежливость на каждый день.
Апрель	Правила поведения на улицах города.
	Мои чувства. Мое настроение.
	Поссорились и помирились.
	Домашние опасности
Май	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья
	Предупреждение солнечного ожога
	Правила поведения в водоеме.
	Лесные опасности: съедобные и ядовитые грибы.

Комплексное тематическое планирование
Подготовительная к школе группа

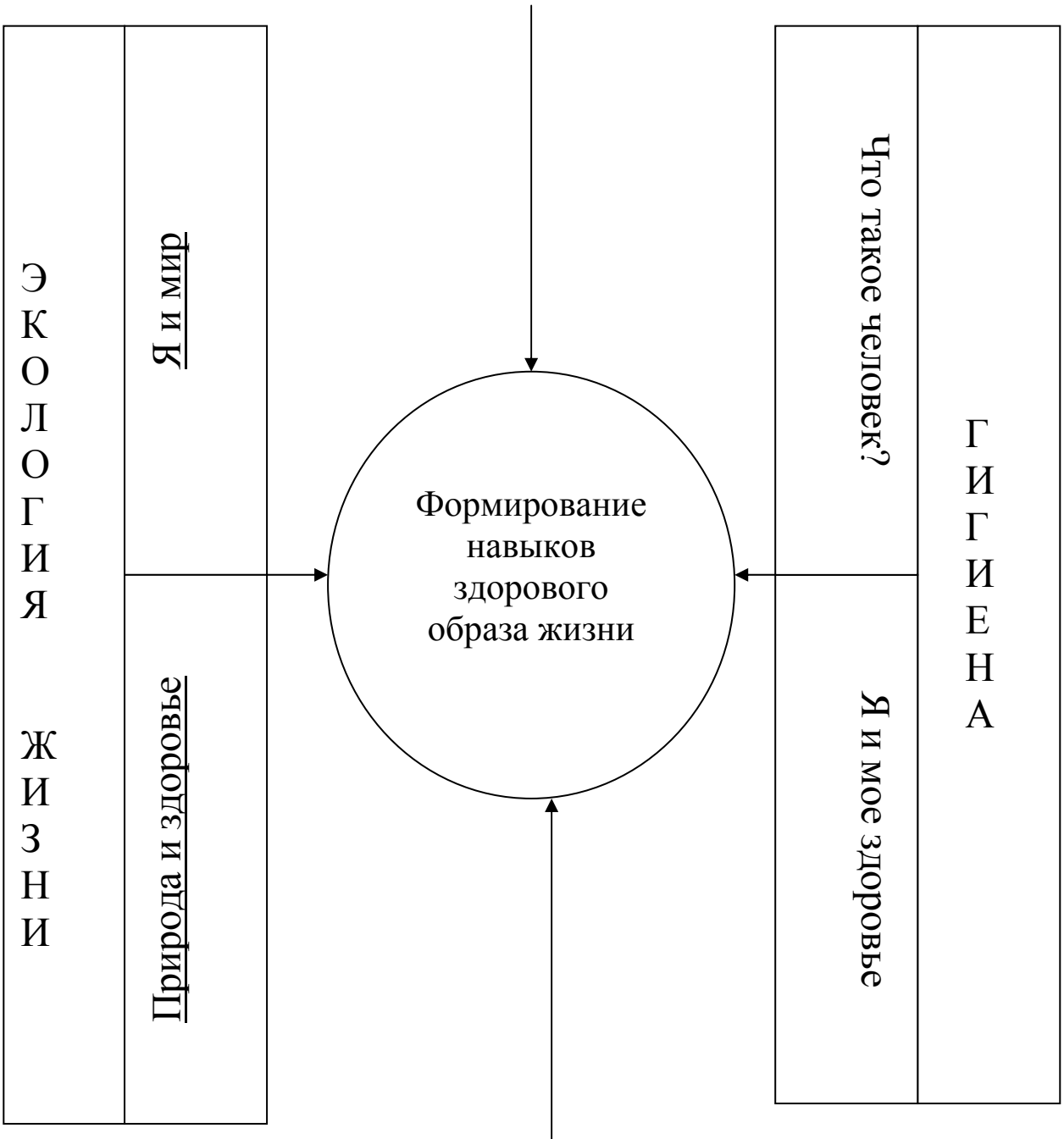
Месяц	**Азбука здоровья** **В рамках проекта** **«Физкультура для всех»**	
	Содержание	

Сентябрь	Стержень внутри меня. Что делает кости прочными? Как правильно сидеть, ходить, лежать?	Спорт и спортсмен
	Почему я слышу? Как устроено ухо? Правила ухода за ушами.	
	Моя одежда. Правила ухода за одеждой и обувью. Одевайся по погоде.	Музыкальные занятия по Олимпийской тематике
	Предметы личной гигиены. Для чего они необходимы	
Октябрь	Как устроены глаза? Что защищает глаза и что им может угрожать? Правила улучшения и сохранения зрения.	Боги и люди Олимпии
	Мой режим дня. Зачем делать зарядку.	
	Где я живу, страна, город, улица, дом	
	Я – юный гражданин России. Герб, флаг, гимн – моей страны.	
Ноябрь	Как мы дышим? Дыхательная гимнастика и ее значение. Роль носового дыхание в осенне-зимний период.	Олимпийские игры древности
	Физкультура и закаливание.	
	Проделки королевы Простуды.	
	Какого человека считают умным. Почему? Правила жизни человека.	
Декабрь	Как путешествует пища? Для чего нужен язык? Какую работу выполняют зубы? Зачем и как нужно чистить зубы?	Возрождение Олимпийских игр
	Правила приема пищи. Режим питания: завтрак, обед, ужин.	
	Правила поведения за столом.	
	Будь осторожен дома – электроприборы.	
Январь	Путь к добру. Хорошие и плохие поступки.	Символика Олимпийских игр
	Моя родословная.	Музыкальные занятия по Олимпийской тематике

	Уважение в семье, к старшим.	Малые Зимние Олимпийские игры
Февраль	Семейные традиции и праздники	Летние и зимние Олимпийские игры
	Мои домашние поручения.	
	Все люди разные.	
Март	Что я люблю? Чего я боюсь7 Как победить страх?	Знаменитые олимпийцы современности
	Красота внешняя и внутренняя.	
	Что делает человека счастливым	
	Кошка и собаки – наши соседи.	
Апрель	Зачем нужны дорожные знаки: светофор, пешеходная дорожка и др.	
	Правила поведения в транспорте. Мы пассажиры.	
	Что делать – когда потерялся.	
	Открытые окна. Колющие и режущие предметы.	
Май	Может ли Солнце укусить? Водоемы. Подготовленные для купания: проверено дно , вода. Песок.	
	Поведение во время грозы.	
	Лес – кладовая чудес.	
	О лекарствах зеленой аптеки: календула, крапива, липа, мать – и – мачеха, малина, облепиха и др.	

Проект
«Спорт. Искусство. Интеллект.»

ИСТОРИЯ СПОРТА				
Спорт и спортсмены	Олимпийские игры	Игры разных народов	Виды спорта	Спорт в нашей жизни



Я и другие	Здоровье души
Психогигиена	

Технологическая карта проекта

Содержание	Пояснения
Название проекта	«Спорт. Искусство. Интеллект»
Тип	Социально-педагогический.
Участники	Родители, педагоги., дети
Целевая программа	Воспитанники ДОУ 5-7 лет.
Масштаб	Долгосрочный
Основания для разработки проекта. Проблема.	Проблема воспитания здорового ребенка сегодня актуальна как никогда ранее. Наибольшую тревогу у специалистов вызывают дети раннего и дошкольного возраста, уровень заболеваемости которых за последние годы возрос, что привело к снижению числа физически развитых детей. Обусловлено это еще и тем, что у детей не сформирована социальная мотивация на движения, так как работа в этом направлении ведется недостаточно целенаправленно, системно и профессионально. Олимпийское образование, несмотря на спортивную направленность, успешно решает воспитательно-образовательные, художественно-эстетические, познавательные задачи, развивает интеллект ребенка, поскольку в основе интеллекта и движения лежит одно – условно-рефлекторные связи; и чем больше у ребенка будет этих условно-рефлекторных связей, тем более будет развит его интеллект.
Цель.	Создание предпосылок для интегративного развития средствами физической культуры интеллектуальных способностей и формирование стремления к самосовершенствованию, гармоничному развитию и высоконравственному поведению
Задачи.	1. Формировать представления об Олимпизме, как часть физического, эстетического и нравственно-патриотического воспитания ребенка. 2.Воспитывать чувства сопричастности к борьбе спортсменов своей Родины на мировых аренах. 3. Способствовать приобретению опыта, чувственного познания, собственных двигательных возможностей и своего места в окружающем мире. 4. Формировать у детей интерес к физическому совершенствованию. 5. Совершенствовать деятельность основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшение физического развития, физической подготовленности детей, воспитание положительных морально-волевых качеств через спортивные игры. 6. Создать у детей представления об олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. 7. познакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями об истории олимпийского движения. 8. Способствовать развитию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через нравственный и эстетический опыт олимпизма.
Стратегии и	• Создана системы работы с детьми по олимпийскому

механизмы реализации.	образованию (приложение №). • Определены формы и методы по олимпийскому воспитанию детей (занятия, выставки рисунков, сочинение сказок и рассказов, игры, музейную педагогику, экскурсии на спортивные сооружения города, олимпийский театр, олимпийские недели); • Разработана система занятий по Олимпийскому образованию дошкольников, которые проводятся во всех аспектах – физическом, психическом, интеллектуальном, социальном. • Продуманы темы и содержание занятий. • Разработан учебный план по олимпийскому образованию. • Разработаны требования к уровню знаний детей. по олимпийскому воспитанию.	
Ожидаемые результаты.	22. Повышение кругозора детей, воспитание спортивного менталитета. 23. Сформирована мотивированная потребность детей в укреплении здоровья. 24. Формирование стремления к самосовершенствование, гармоничному развитию и высоконравственному поведению. 25. Обогащение предметно-развивающей среды спортивным инвентарем и учебно-методическими пособиями по олимпийскому образованию дошкольников.	
Критерии оценки эффективности реализации проекта.	Количественные 1. Количество участников проекта: 1.1 Количество родителей; 1.2 Количество педагогов ДОУ; 1.3 Количество детей. 2. Количество мероприятий, проведенных в рамках проекта;	Качественные - Дают определения олимпийским играм; - Знают где и когда зародились Олимпийские игры; - Описывают какой-либо вид олимпийского состязания; - понимают смысл олимпийской символики; - рассказывают об известном олимпийском чемпионе; - рассказывают об известном олимпийском чемпионе; - знают о победах олимпийцев в России.
Презентация проекта.	Проведение Олимпийской недели.	

Приложение №1

Система работы по Олимпийскому образованию

Средства реализации:

Вся работа по «Путешествию в Олимпию» предусматривает регламентированное, частично регламентированное и свободные формы занятий. Олимпийские занятия проводятся во всех аспектах - физическом, психическом, интеллектуальном, социальном.

Состоят из нескольких этапов.

1. **Теоретические знания,** направленные на расширение кругозора детей, воспитание у них спортивного менталитета, знакомство с историей олимпийских игр, олимпийскими героями, основополагающими принципами олимпийского движения.

2. **Практические задания.**

Нарисовать рисунок-впечатление, придумать рассказ сочинение или сказку, игру.
Вовлечение родителей в процесс подготовки к занятиям.

3. **«Олимпийский театр»** - наиболее удачная модель формирования мотивированной потребности детей в укреплению здоровья. Благодаря постановкам сказок на олимпийскую тематику дети получают возможность показать свои достижения, свои возможности. Они реализуютмся через образ героя, который по сказке вначале был слабым, но благодаря упорному труду и спортивным занятиям стал сильным , мужественным, стал героем. И каждый ребенок понимает, что только благодаря упорному труду, сопряженному с физическими нагрузками можно добиться хороших результатов, вырасти крепким, сильным, здоровым, а главное Олимпийский театр учит дружить.

4. «Олимпийская неделя»., которая заканчивается театрализованным праздником «Малые Олимпийские игры».

1.Основные теоретические сведения сообщаются воспитателем на занятии в группе 1 раз в месяц.

2. Повторение основных теоретических положений, рассмотренных на занятиях в группе и закрепление знаний в сюжетно-двигательной деятельности организуется руководителей физического воспитания на физкультурном занятии 1 раз в месяц.

3. Занятия в музее или изо (3 занятия в год) и музыкальном зале (2 занятия в год), дополняет сведения об олимпийском движении, полученные детьми ранее.

4. Тематические физкультурные досуги способствуют созданию у дошкольников представлений о программе олимпийских состязаний через сюжетную двигательную деятельность (3 раза в год).

5. Закрепление знаний, сформированных у детей в течение года, планируется в апреле при проведении олимпийской недели. Когда все педагоги, работающие с детьми, проводят занятия по олимпийской тематике. Заканчивается олимпийская неделя театрализованным праздником «Малые олимпийские игры».

Планирование различных видов занятий учитывает специфику образовательного процесса в дошкольном учреждении. Наибольшее количество времени на усвоения проекта приходится на сентябрь (4 занятия: в группе. В физкультурном зале, музыкальное занятие, занятие изо, когда требуется сформировать начальные представления детей об олимпийских играх), январь (каникулярное время) и апрель (подготовка к празднику «малые олимпийские игры. Наименьшее количество времени (2 занятия) спланировано на декабрь, когда идет подготовка к новому году. Освоение проекта заканчивается в апреле и на май занятия не планируются.

Примерное распределение времени на различные виды программного материала (мин)

№ п\п	Виды программного материала.	Месяцы							
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
1	Занятия в группе	35	35	35	35	35	35	35	-
2.	Занятия в физкультурном зале Повторение основных теоретических положений, рассмотренных на занятии в группе. Закрепление знаний в двигательной деятельности	5 30	5 30	5 30	5 30	5 30	5 30	5 30	- -
3.	Занятия в музее, изостудии, фильмотеке	35	35	35	35	35	35	35	-
4.	Музыкальные занятия по олимпийской тематике	35	-	-	-	35	-	-	-
5.	Тематические физкультурные досуги	-	-	35	-	-	35	35	-
6.	Олимпийская неделя	-	-	-	-	-	-	-	70
7.	Театрализованный праздник «Малые олимпийские игры»	-	-	-	-	-	-	-	70
	Итого	4\35	3\35	3/35	2\35	4\35	3\35	3\35	4\35

Требования к уровню знаний детей, полученных в результате прохождения проекта «Путешествие в Олимпию»:

- дают определение олимпийским играм;
- знают где и когда зародились Олимпийские игры;
- описывают какой-либо вид олимпийского состязания;
_ понимают смысл олимпийской символики;
- рассказывают об известном олимпийском чемпионе;
- знают о победах олимпийцев в России.

Занятия в группе.

На занятиях воспитатель в доступной и интересной форме излагает основные положения темы, дополняя рассказ демонстрацией рисунков и фотографий.

Тематический план.

№ п\п	Месяц	Название темы	Учебные часы.
1.	Сентябрь	Спорт и спортсмены	1
2.	Октябрь	Боги и люди Олимпии	1
3.	Ноябрь	Олимпийские игры древности	1
4.	Декабрь	Возрождение Олимпийских игр	1
5.	Январь	Символика Олимпийских игр	1
6.	Февраль	Летние и зимние Олимпийские игры	1
7.	Март	Знаменитые олимпийцы современности	1

	Итого	7

Содержание.

«Спорт и спортсмены». Что такое спорт, кто занимается спортом. Кто может стать спортсменом. Виды спорта. Спортивные соревнования. Олимпийские игры.

«Боги и люди Олимпии». Мифы Древней Греции. Боги Олимпа. Герои Олимпии. Идет гармония души и тела. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.

«Олимпийсике игры древности». Основание Олимпийских игр. «Священный мир». Программа Олимпийских игр. Участники Олимпийских игр. Награждение победителей. Знаменитые олипионики.

«Возрождение Олимпийских игр». Пьер де Кубертен. Принципы Олимпийской Хартии. Программа Олимпийских игр и ее изменения. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.

«Символика Олимпийских игр». Эмблема и флаг олимпийского движения. Девиз олимпийского движения. Традиционные ритуалы Олимпийских игр: зажжение олимпийского огня, факельная эстафета, олимпийская клятва, национальный гимн в честь победителей.

«Летние и зимние Олимпийские игры» первые зимние Олимпийские игры. Программа зимних олимпийских игр. Программа летних олимпийских игр. Московская олимпиада.

«Знаменитые олимпийцы современности». Знаменитые олимпийцы зарубежных стран. Знаменитые олимпийцы нашей страны. Истории олимпийских рекордов. Олимпийские курьезы.

Занятия в физкультурном зале.

Занятия в спортивном зале проводятся после того, как дети прошли данную тему в группе. Коротко, в течение 3-5 минут, руководитель физического воспитания напоминает детям основные положения пройденной темы или определяет степень усвоения знаний детьми. после этого закрепляет знания в двигательной деятельности, планируя физкультурное занятие так, чтобы оно было сюжетно связано с вопросами, обсуждаемыми в начале занятия.

Физкультурные олимпийские занятии проводятся в соответствии с тематическим планом занятий в группе.

№ п\п	Месяц	Основные теоретические положения, рассмотренные на занятии в группе	Сюжетная двигательная деятельность	Учебные часы
1	Сентябрь	Что такое спорт. Кто такие спортсмены. Что нужно делать, чтобы стать спортсменом.	Соревнования «Кто быстрее пробежит», «Кто дальше прыгнет» (диагностика)	1
2	Октябрь	Боги и герои Олимпа. Физическое совершенство. Красота тела и движений.	Формирование осанки; создание образа в движении	1
3	Ноябрь	Зарождение Олимпийских игр. Традиции Олимпийских игр древности. Программа состязаний. Метания	Метание на дальность, развитие подвижности суставов плечевого пояса.	1
4	Декабрь	Возрождение олимпийских игр. Олимпийские виды спорта. Легкая атлетика. Марафон.	Длительный бег; развитие общей выносливости; создание образа в движении.	1
5	Январь	Олимпийская символика.	Эстафетный бег	1

		Олимпийские традиции. Факельная эстафета.	по кругу, обучение передачи эстафеты.	
6	Февраль	Зимние олимпийские игры, летние олимпийские игры: программа соревнований. Прыжки, входящие в олимпийскую программу	Стойка на лопатках; формирование у детей умения создавать образ в движении	1
7	Март	Знаменитые олимпийцы. Олимпийцы нашей страны. Спортивные игры, входящие в олимпийскую программу	Обучение элементам баскетбола; развитие коодинационных способностей; эстафета «Попади в корзину»	1
			Итого	7

Занятия в музее, изостудии, фильмотеке.

Целью занятий является формирование у детей более полного представления об Олимпийских играх как крупнейшего явления культурной жизни человечества, отраженного в художественных произведениях.

Предпочтительнее проведение занятий в музеях, где дошкольники имеют возможность непосредственно увидеть статуи олимпийских богов и богинь, а также рисунки на древнегреческих вазах, изображающих сюжеты олимпийских состязаний.

В условиях изостудии детям демонстрируются иллюстрации древнегреческих скульптур и рисунков, а также современные рисунки на олимпийскую тематику и фотоматериалы.

Видеофильмы об истории Олимпийских игр помогут создать у детей представление о масштабе спортивных соревнований, переживаниях участников и болельщиков.

Тематический план.

№ п\п	Месяц	Название темы	Учебные часы
1.	Сентябрь	Мы любим спорт	1
2.	Октябрь	Боги Олимпа	1
3.	Март	Олимпийский огонь	1
			3

Содержание

«Мы любим спорт». Беседа о видах спорта. Зимние и летние виды спорта. Каким видом спорта ты хочешь заниматься? (Рисование).

«Боги Олимпа». Демонстрация иллюстраций к мифам Древней Греции, знакомство со скульптурами богов и богинь Олимпа: Апполона Бельведерского, Венеры Милосской и других. Беседы о красоте человеческого тела, о красоте движений (лепка).

«Олимпийский огонь». Олимпийский огонь как символ олимпийских игр. Рассказ о факельной эстафете. Церемония открытия Олимпийских игр. Зажжение Олимпийского огня лучшим

спортсменом страны. Демонстрация фото- и видеоматериалов о зажжении олимпийского огня (граттаж).

Музыкальные занятия.

На музыкальных занятиях у детей закрепляются представления о единстве спорта и искусства. Педагог акцентирует внимание детей на том, что во время Олимпийских игр проходили конкурсы певцов, поэтов. Разучиваются песни о спорте, общая для всех групп для исполнения на празднике. На втором занятии разучиваются песни о спорте, различные для каждой группы. Исполнение группой своей песни также может быть включено в программу праздника «Малые Олимпийские игры».

Тематический план

№ п\п	Месяц	Название темы	Учебные асы
1.	Сентябрь	Песни о спорте	1
2.	Январь	Музыка Олимпиад	1
			2

Содержание.

«Песни о спорте» какие бывают виды спорта, Почему люди придумывают песни о спорте. Разучивание песен о спорте.

«Музыка Олимпиад». Какая музыка звучит на Олимпийских играх. Олимпийский гимн. Гимн страны в честь победителя. Спортивные марши. Разучивание песни о спорте.

Тематические физкультурные досуги.

Физкультурные досуги на олимпийскую тематику предполагают завершение определенного этапа прохождения проекта и планируются как объединение в сюжете нескольких тем, пройденных детьми.

Тематический план.

№ п\п	Месяц	Название темы	Учебные часы
1	Ноябрь	В гостях у эллинов	1
2	Февраль	Белая Олимпиада	1
3	Март	Чемпионы среди нас	1
		итого	3

Содержание.

«В гостях у эллинов». Игры-забавы на основе спортивных состязаний жителей Древней Греции: стрельба из лука, метание диска, метание копья, бег на один стадий (192, 27м), бег вооруженных воинов, прыжки в длину с гантелями.

«Белая Олимпиада» игры-забавы на улице на основе видов спорта, включенных в программу зимних Олимпийских игр: бег на лыжах (эстафеты), элементы слалома, бег на коньках, хоккей, «биатлон».

«Чемпионы среди нас» Игры-соревнования на основе упражнений, входящих в программу физкультурных занятий: «Самый ловкий», «самый меткий», «Самый быстрый» и т.д.

«Олимпийская неделя»

Детям предлагается на занятиях по рисованию или в свободное время выполнить рисунки, отражающие состязания древних или современных Олимпийских игр, церемонии. Открытия и закрытия, ритуалы.

Для выполнения задания педагог напоминает об основных положениях олимпийских игр, изученных детьми в течение года, выясняет, что запомнилось лучше, предлагает рассказать, почему ребенок выбирает то или иное событие для отображения в рисунке.

На занятиях лепкой возможны как выполнение индивидуальных, так и коллективных работ.
На музыкальных занятиях каждая группа разучивает спортивные песни для выступления на празднике. Песни подбираются в зависимости от задач физкультурного праздника.

ТЕТРАЛИЗОВАННЫЙ ПРАЗДНИК
«МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

Праздник «Малые Олимпийские игры» может проводиться по сценариям двух видов:

1. олимпийские игры древности. Предполагается стилизация Олимпии впремен Древней Греции: боги и богини Олимпа, программа игр, включающая пятиборье (бег, прыжки в длину, метание копья и диска, элементы борьбы) и гонки колесниц, награждение олимпионików лавровыми венками.
2. Олимпийские игры современности. В праздник включается церемония открытия игр: факельная эстафета, зажжение олимпийского огня, поднятие олимпийского флага, олимпийская клятва, показательные выступления. В программу состязаний включаются варианты олимпийских видов спорта.

При оформлении праздника используются рисунки, выполненные детьми. Сценарий предполагает исполнение командами спортивных песен. В игру со зрителями включаются вопросы, изученные детьми по проекту в течение года

Материалы:

Приложение № ____

Примерные конспекты занятий по программе «Путешествие в Олимпию»

Занятие №1

Тема: «Спорт и спортсмены»

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Буратино!

Воспитатель: Он принес нам кассету, давайте послушаем (звучат песни о спорте). Как вы думаете, о чем эти песни?

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, эти песни о спорте и о спортсменах. Что такое спорт?

(Ответы детей).

Воспитатель. ДА, спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования, достижения высоких результатов, желание победить. Кто же занимается спортом?

(ответы детей)

Воспитатель. Правильно, люди, которые занимаются спортом, называются спортсменами.

Буратино. А я спортсмен?

Воспитатель. Нет.

Буратино. А что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Дети. Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться.

Буратино. А если я все это буду делать, меня примут в спортсмены?
Дети. Да.
Воспитатель: Ребята, подумайте, какие бывают спортивные соревнования?
(ответы детей)
Воспитатель. Правильно, турниры, спартакиады, чемпионаты, Олимпиады. Как вы думаете, зачем проводят все эти соревнования.?
Дети. Интересно смотреть, болеть за спортсменов.
Буратино. Можно я отвечу? Их проводят, чтобы спортсмены соревновались.
Воспитатель. Правильно, но не только за это. Это еще и праздники для всех спортсменов и болельщиков. Как вы считаете, какие соревнования являются праздником для спортсменов всего мира?
Дети. Олимпиада!
Буратино. А почему?
Воспитатель. Как вы думаете , ребята?
(ответы детей)
Воспитатель. Правильно, потому что это соревнования спортсменов всех стран мира. Чемпионат может проходить в одной стране, а на Олимпиаде собираются дети всех стран мира.
Буратино. Ребята, но ведь мы когда играем в игры, мы тоже соревнуемся, Значит, мы Олимпийцы. Да?
Дети. Нет, потому что Олимпийские игры проходят в определенном городе, куда съезжаются спортсмены из всех стран мира. На Олимпийских играх есть определенные правила, есть судьи, зрители, болельщики.
Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, какие виды спорта мы знаем.
(ответы детей)
Воспитатель. А сейчас мы с вами побываем на выставке, посвященной спорту (рассматривание иллюстраций, скульптур). Кто может сказать, какие виды спорта мы еще не назвали? (ответы детей)
Воспитатель. Кто знает, как называются спортсмены, которые занимаются бегом, гимнастикой, хоккеем, боксом, плаванием, велосипедным спортом, футболом?
(ответы детей)
Воспитатель. Какими качествами должен обладать спортсмен?
Дети. Спортсмены должны быть сильными, ловкими, выносливыми, честными.
Буратино. Спасибо, ребята! Теперь я знаю, кто такие спортсмены. Я тоже буду заниматься спортом и стану спортсменом. До свидания, ребята!

Занятие № 2

Тема «Боги и люди Олимпии».

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, вы знаете, кто такие боги?

Древние люди в Греции не знали, почему идет дождь, дует ветер. Гремит гром и т.д. Они считали, что все эти природные явления создавали злые и добрые боги, и слагали про них мифы, которые передавались из поколения в поколение.

. Эти мифы дошли до наших дней. И сегодня мы о них поговорим.

Одним из первых богов был бог Зевс. Он стал царем над всеми богами и людьми. Жил он на самой высокой горе, которая называлась Олимп, охраняя порядок во всем мире. У бога Зевса было много сыновей и дочерей: Апполон, Гермес, Геракл, Диаскуры. О некоторых из них я вам расскажу.

Апполон – бог света и бог знания. Когда родился Апполон, все вокруг зацвело, засияло. Был Апполон прекрасным музыкантом и певцом. Изображали Апполона высоким, стройным юношей с лирой или луком в руках (показ иллюстраций).

Прославился Апполон тем, что убил стрелами дракона, который преследовал его мать. А также Апполон был пастухом, и когда он играл на флейте, все звери выходили из леса, олени шли рядом со львами и пантерами.

Бог Гермес был изворотливый, хитрый, передвигающийся быстро на савоих крылатых сандалиях. С читалось, что он помогает торговле и посылает людям богатство. Гермес изобрел меры, числа, азбуку и обучил всему этому людей.

А сейчас посмотрите на иллюстрацию. Это - бог Геракл. Геракл был сильным, могучим и высоким юношей *(показ слайдов)*. Никто не мог сравниться с Гераклом в сражении, а когда он стрелял из лука, то никогда не промахивался.

Геракл совершил двенадцать подвигов. Еще юношей он убил Немейского льва, который был чудовищной величины. Геракл разыскал логово льва и завалил один из выходов камнями. Когда появился лев, Геракл пустил в него три стрелы, но они отскочили - такая твердая была шкура у льва. Тогда лев бросился на Геракла, но герой обхватил его

руками и задушил. После первого подвига Геракл совершил второй: убил Лернейскую гидру. У нее было тело змеи и девять голов, и одна из голов была бессмертна. Долго боролся Геракл с гидрой, он сбивал головы, но на их месте вырастали новые. Однако Геракл оказался сильнее и хитрее. Он прижигал шеи гидры, с которых сбивал головы. И головы перестали расти. Наконец бессмертная голова слетела у гидры.

А вот еще один подвиг Геракла. Он перебил Стимфалийских птиц, которые нападали на животных и на людей. У этих птиц перья были из твердой бронзы, клювы и когти из меди. Долго сражался Геракл с птицами. И все же он победил их, стреляя в них стрелами из лука.

Про кого мы еще не говорили? Кто запомнил в начале все имена греческих богов?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Правильно, мы еще не говорили о Прометее. Где вы могли слышать слово «Прометей»? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Да, на проспекте Просвещения есть кинотеатр «Прометей». Он назван в честь Прометея.

Прометей был защитником людей: он похитил на Олимпе огонь и отдал его людям. Научил людей строительству, мореплаванию, медицине и письму, дал много знаний людям. И стали люди жить счастливее. Зевс очень рассердился на Прометея за его поступок и приказал приковать его к скале, куда каждое утро прилетал огромный орел, клевать его. От этих мучений Прометея освободил Геракл.

А теперь посмотрите на эту иллюстрацию (изображение Аничкова моста) и скажите, как называется этот мост?

Дети. Аничков мост.

Воспитатель. Кто изображен на этом мосту? Что они делают? *(Ответы детей.)*

Вос п и т а т е л ь. Это братья Диаскуры. Оба брата были великими героями Греции. Кастор, один из братьев, смирял самых неукротимых коней. А Полидевк, второй брат, был кулачным бойцом, и равных ему не было. Братья всегда
Были вместе, они крепко дружили и всегда помогали друг
Сегодня мы с вами узнали о героях и богах древней Греции . Кто из богов и героев вам больше запомнился. Расскажите о них. (Ответы детей)

Воспитатель. . А теперь покажите на иллюстрациях Прометея, Диаскуров, Геракла, Аполлона, Гермеса.

(Ответы детей.)

Вос п и т а т е л ь. Сейчас мы с вами поиграем. Я буду рассказывать кратко о каком-нибудь герое, а вы должны назвать его имя.

Кто из богов похитил огонь с Олимпа и отдал его людям? (Прометей)

Кто убил Немейского льва? (Геракл.)

Кто помог остановить коней? *(Кастор.)*

Кто был хитрым, изворотливым и быстро передвигался на крылатых сандалиях? *(Гермес.)*

К го был очень красивый и стройный? *(Аполлон.)*

Посмотрите на эти фотографии, на них изображены статуи богов и героев древней Греции. Как вы думаете, почему боги и герои изображены без одежды?

(Ответы детей.)

Во с п и т а т е л ь. Правильно, чтобы показать красоту их тела. Все боги были красивые, стройные и мужественные

Занятие №3

Тема: «Олимпийские игры древности».

Ход занятия.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как вы думаете, что такое Олимпийские игры?

(Ответы детей.)

В о с п и т а т е л ь. Правильно, Олимпийские игры - большой спортивный праздник, на котором собираются спортсмены разных стран, чтобы помериться силами в спорте.

А знаете ли вы, что Олимпийские игры были придуманы очень давно? Первые Олимпийские игры проходили в Древней Греции, в городе Олимпия. Когда назначались игры повсюду объявлялось священное перемирие. Никто не воевать, никто не имел права войти в Олимпию с оружием Кто эти правила нарушал, того ждали проклятие богов и штраф.

Древние греки высоко ценили спорт. Они считали, нельзя быть культурным человеком, если ты не занимаешься физической культурой, хотя бы для себя. Олимпийцами мог стать только мужчины и только греки, женщинам не разрешалось не только участвовать в соревнованиях, но даже смотреть их.. Нарушительницу запрета должны были сбросить со скалы. Женщины отдельно проводили свои собственные игры.

Олимпийские игры длились пять дней. В первый день - все участники приносили дары Зевсу и просили его быт ним благосклонным. На следующий день начинались соревнования - состязания на боевых колесницах, запряженных четверкой лошадей, затем появлялись мастера самого трудного вида спорта - пентатлона, повторите это слово *(дети повторяют хором слово)*. Пентатлон означает пятиборье, то есть один спортсмен принимает участие в пяти видах спорта. Давайте посмотрим, что же это за виды спорта *(показ иллюстраций)*. Как вы думаете, что это за вид спорта?

(Ответы детей.)

В о с п и т а т е л ь. Правильно, это бег на один стадий. Эта дистанция равнялась 192 метрам. Сейчас это место, где проводятся соревнования по бегу, называется стадион (

от слова «стадий») Как называются люди, которые занимаются бегом?

Воспитатель.. Сейчас мы с вами превратимся в бегунов (дети изображают бегущего человека). Молодцы, мне понравилось, как вы это сделали. Теперь посмотрите на следующую картинку. Какой это вид спорта?

(ответы детей)

Воспитатель. Да, это прыжки в длину.. В Древней Греции прыгать нужно было обязательно только с гантелями, каменными или металлическими. А как называют этих спортсменов, которые прыгают?

(Ответы детей)

Воспитатель. А сейчас мы превращаемся в прыгунов (звучит музыка, дети изображают прыгающего человека). Хорошо. А теперь вы снова дети, и посмотрим, какой же следующий вид спорта входит в пятиборье. Это метание диска, посмотрите, как это делает спортсмен (показ репродукций). Плоский камень, который бросали, называли диском, а таких спортсменов – дискоболами (дети повторяют название)

Еще один вид пятиборья – метание копья. Копье – это палка длиной в рост человека, с закругленной шишечкой на конце. Как вы думаете, почему копье такой формы?

(Ответы детей)

Воспитатель. А теперь мы превращаемся в метателей копья и дискоболов. Молодцы. У вас очень хорошо получилось.

Последний вид спорта – это борьба. Ею заканчивался второй день соревнований.

Третий день посвящался соревнованиям молодых людей. Они выполняли все то же самое, что и взрослые спортсмены. Только задания у них были полегче (более короткая дистанция, меньше длина прыжков).

Ребята, давайте вспомним, какие соревнования были у взрослых спортсменов? (ответы детей).

Воспитатель. Правильно. Но на Олимпийских играх соревновались не только спортсмены, но и поэты, чтецы, музыканты и певцы, которые воспевали победителей.

В заключение Олимпийских игр проходило торжественное, праздничное награждение. Громко объявлялись имена победителей, и судьи им вручали лавровый венок или пальмовую ветвь, перевязанную алой лентой. Зрители шумно приветствовали чемпионов, забрасывая их цветами. Победители пользовались большим почетом и уважением, в их честь слагали гимны и песни, на площадях устанавливали памятники, чемпионам выдавали денежные призы. Вот так проходили Олимпийские игры в Древней Греции.

А сейчас мы с вами поиграем. Когда зазвучит музыка, вы должны превратиться в какого-нибудь спортсмена, а мы угадаем, какой это вид спорта.

Занятие № 4

Тема: «Возрождение Олимпийских игр».

Материалы и оборудование: пиктограммы зимних и летних видов спорта, портреты первых олимпийских чемпиона СССР, Пьера де Кубертена.

Ход занятия.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, давайте вспомним, где раньше проходили Олимпийские игры.

(Ответы детей.)

Воспитатель. Да, правильно, в древней Греции. Ска жите, что же происходило во время Олимпийских игр?

Дети. Во время Олимпийских игр прекращались войны объявлялось священное перемирие, когда никто не мог воевать, а в наше время три раза не проводились Олимпийски игры из-за того, что была война.

Воспитатель. Кто же такие олимпийцы?

Дети. Олимпийцы - это спортсмены, которые принимали участие в Олимпийских играх и добивались высоких результатов. Это люди, которых знают во всем мире, известные, великие люди.

Воспитатели. Ребята, как вы думаете, для чего нужны Олимпийские игры?

Дети. Олимпийские игры были задуманы для того, чтобы люди могли помериться силой в спорте, а не воевать друг с другом.

Воспитатель. Скажите, пожалуйста, в Олимпийских играх в Древней Греции кто мог принимать участие?

Дети. Мужчины.

Воспитатель. Историки утверждают, что двести девяносто два раза спортсмены собирались на эти соревнования. И вот в 394 году нашей эры римский император Феодосий I запретил Олимпийские соревнования, а Феодосий II через несколько десятилетий приказал разрушить храмы Олимпии. И вот постепенно Олимпия стала разрушаться, Олимпия вообще как бы исчезла с лица земли. Но однажды начались раскопки Древней Олимпии, и люди стали задумываться над проведением соревнований, но нужен был человек, который смог бы организовать это. И такой человек нашелся – это Пьер де Кубертен. Он не олимпийский чемпион, но его тоже знают во всем мире. Он очень хотел, чтобы олимпийские игры снова возобновились и люди соревновались в силе, ловкости и умении в честных спортивных состязаниях, а не на войне.

Пьер де Кубертен учился в одном из лучших университетов, изучал разные науки – историю, педагогику, политику и т.д. И вот однажды ему попалось выражение « Не умеет ни читать, ни плавать». Вспомните, о ком так говорили? (Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, так говорили древние эллины о некультурных людях. Пьер очень интересовался историей, и ему захотелось восстановить разрушенную воинами Олимпию. И Пьер де Кубертен со своими друзьями создал спортивный клуб. Там могли заниматься не только взрослые, но и дети. Именно Пьер де Кубертен стал организатором международных соревнований. И все- таки он очень хотел, чтобы Олимпийские игры проводились вновь. Кубертен ездил по разным странам, разговаривал со спортсменами, спортивными деятелями. Доказывал и убеждал людей в необходимости Олимпийских игр. И он добился своего. В 1894 году в Париже был создан Международный олимпийский комитет – МОК. Давайте вспомним еще раз, кто принимал участие в Олимпийских играх в древней Греции?

Дети. Мужчины.

Воспитатель. А сейчас принимают участие и женщины. Когда раньше проходили Олимпийские игры? Дети. Летом.

Воспитатель: С 1924 года стали проводить и зимние Олимпийские игры. Раньше Олимпийские игры проводились только в городе Олимпия, а сейчас каждые Олимпийские игры проводятся в разных городах.

Сейчас Олимпийские игры проводят через два года: зимние, через два года летние, еще через два года опять зимние давайте посмотрим, через сколько же лет проводятся Олимпийские игры *(на фланелеграфе выложить цифры и пиктограмм мы зимних и летних игр и посчитать).*

Вот видите, мы с вами посчитали, что Олимпийские игры проходят также через четыре года.

Впервые наши спортсмены приняли участие в зимних Олимпийских играх в 1952 году. И с тех пор наши спортсмены часто становятся победителями. Вот посмотрите на портреты; наших первых олимпийских чемпионов *(показ портретов).*

Занятие № 5

Тема: «Символика Олимпийских игр».

Цель : сформировать у детей представления о символике Олимпийских игр; обогащение словаря детей новыми словами, воспитание патриотических чувств.

Материалы и оборудование: иллюстрации и фотографии с изображением Олимпийских игр, глобус, чаша для Олимпийского Огня, альбомные листки, краски, кисточки.

Ход занятия.

Воспитатель Ребята, сегодня мы с вами поговорим о знаках, символах и наградах Олимпийских игр. Что означает слово «Символ?

(Ответы детей).

Воспитатель Кто из вас знает символы современных Олимпийских игр?

(Ответы детей)

Воспитатель. Этот символ – пять колец (показ иллюстраций).

Воспитатель Ребята, посмотрите внимательно чем эти кольца необычны?

Дети они цветные и соединены между собой.

Воспитатель Правильно, а как вы думаете? Почему?

(Предположения детей)

Воспитатель Пять колец – знак единства и дружбы пяти континентов земного шара. Кто знает. Что такое континент? (Ответы детей)

Воспитатель Посмотрите на глобус. Вот эти огромные части суши называются континентами (показывает Америку, Африку, Евразию, Австралию, Антарктиду).. Сколько континентов на земном шаре?

Дети пять.

Воспитатель: А сколько колец ? (Пять) Так что же обозначают эти кольца ?

Воспитатель Правильно пять континентов.

Воспитатель А теперь давайте посмотрим на цвет этих колец. На олимпийском знамени три верхних кольца идут слева направо в таком порядке: синее, черное, красное, а внизу желтое и зеленое. Синее кольцо – Европа, черное – как выдумаете , какой континент оно обозначает (Африку) Правильно, как вы догадались? Так как там живут люди с черным цветом кожи, красное – Америка, желтое – Азия, зеленое – Австралия. Эти пять колец расположены на белом фоне. Белое поле флага означает дружбу всех народов, без исключения народов Земли. Олимпийские игры, объединяют людей с разным цветом кожи.

Воспитатель Ребята , кто смотрел Олимпийские игры? Скажите, пожалуйста, когда поднимают Олимпийский флаг и опускают его?

Дети: Флаг поднимают при открытии, а опускают, когда он заканчивается.

Воспитатель: Правильно, флаг поднимают и опускают под гимн, а при закрытии флаг передают городу, который станет хозяином будущих олимпийских игр.

Воспитатель Ребята, а какая еще традиция существует на Олимпийских играх

Дети : зажигают огонь.

Воспитатель Правильно. А откуда берется этот огонь. Кто знает?

Ответы детей.

Воспитатель Олимпийский огонь зажигают в городе Олимпия в древней Греции. Зажженный огонь день и ночь несут спортсмены – факелоносцы- в дождь, в снег, ветер. Если город в котором должны начаться Олимпийские игры за океаном, то олимпийский огонь перевозят на корабле. Право зажечь огонь на олимпийском стадионе предоставляется наиболее известному спортсмену страны, где проводятся Олимпийские игры. олимпийский огонь не погаснет до тех пор пока длится Олимпиада. А кто знает олимпийский девиз?

(Ответы детей)

Воспитатель Правильно. Быстрее, выше. Сильнее!» Давайте повторим. После зажжения огня звучат клятвы. Их две: клятва спортсменов и клятва судей. Клятву спортсменов произносит один из лучших спортсменов мира, представитель , где проходят игры.

От имени всех спортсменов клянется, что будут соблюдаться все правила Олимпийских игр и соревнования будут честными. Клятву судей произносит один из уважаемых в мире спортивных судей, тоже представитель страны , которая организует Олимпийские игры. Он клянется, что судьи будут честно судить всех спортсменов, никому не подыгрывая. Затем звучит гимн страны0оргнизатора. Так открываются Олимпийские игры. Давайте вспомним, какие награды были у Олимпийцев Древней Греции?
Дети. Лавровый венок, пальмовая ветвь.
Воспитатель А кто скажет, как сейчас награждают спортсменов?
Дети. Спортсменам вручают медали.
Воспитатель. Какие бывают медали?
Дети. Медали бывают золотые, серебряные и бронзовые.
Воспитатель. За какое место вручают золотые медали? Серебренные? Бронзовые?
(ответы детей)
Воспитатель. Когда спортивный праздник подходит к концу. Начинается церемония закрытия игр закрытия игр, входят знаменосцы. Сначала выносят флаг Греции, а затем всех стран в алфавитном порядке. Последним выносят флаг страны-хозяйки. Затем идут спортсмены единой колонной, а не отдельными командами, как при открытии игр. Звучат гимн Греции, гимн страны –организатора и страны – будущей хозяйки Олимпийских игр. Олимпийский флаг передается городу, который через четыре года откроет снова Олимпийские игры. Гаснет олимпийский огонь. Над стадионом звучит прощальная песня
Воспитатель: А теперь давайте вспомним, какое кольцо символизирует какой континент?
(ответы детей)
Воспитатель. Кто зажигает Олимпийский огонь? Кто поизносит клятвы? Как награждают спортсменов-победителей?
(ответы детей?
Воспитатель. Ребята, вы помните олимпийские девиз?
Давайте скажем его все вместе.

Занятие № 6

Тема**: «Летние и Зимние Олимпийские игры».**

Материалы и оборудование: иллюстрации с различными видами спорта, видеоматериалы.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, скажите, каким , видом спорта можно заниматься летом? (ответы детей).

Воспитатель. А зимой? (ответы детей)

Воспитатель. . Олимпийские игры бывают не только летом. Их устраивают и зимой. Летние Олимпийские игры проводятся в течение первого года Олимпиады. А зимние игры – в третий год Олимпиады. Длятся игры обычно шестнадцать дней.

В нашей стране в 1980 году проходили Олимпийские игры. Это были летние Игры. Они проходили в Москве. Это был большой праздник для всей страны. Талисманом этих Олимпийских игр были был медвежонок (показ иллюстраций).

В программу летних Олимпийских игр включено много видов спорта. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, какой летний вид спорта здесь изображен. (Воспитатель показывает иллюстрации, а дети называют виды спорта).

Воспитатель. А какие же виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр?

(ответы детей).

Воспитатель. Посмотрите на иллюстрацию. Кто знает, как называется этот вид спорта? (Воспитатель показывает иллюстрации, а дети называют виды спорта). Давайте поговорим о некоторых видах спорта поподробнее. Кто хочет рассказать о каком-либо виде спорта? (Ответы детей)

Воспитатель.. Молодцы! Как, оказывается, много видов спорта вы знаете. А теперь я расскажу о неизвестных нам видах спорта.

Например, биатлон - это соревнования в беге на лыжах и одновременно в меткости стрельбы. Покажите на иллюстрацию, где изображен биатлон *(дети показывают)*. Объясни почему вы решили, что это биатлон?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Правильно. А сейчас я покажу иллюстрации, а вы назовите, какие виды спорта на них изображены.

Дети. Конный спорт, фехтование, стрельба, плавание и бег.

Воспитатель. Вы правильно назвали эти виды спорта. В каждом из них проводятся состязания на Олимпиаде. есть еще один вид состязаний, когда спортсмен участвует во всех пяти видах. Вместе эти пять состязаний называют пятиборье. В свое время древние греки придумали такой вид состязания, как пентатлон. Давайте вспомним, какие состязания входили в пентатлон в древней Греции.

Дети. Бег, прыжки в длину, метание диска и копья, борьба.

Воспитатель. Правильно, «пент» в переводе с греческого языка значит «пять», «атлон» - «состязание», «борьба», а вместе - «пятиборье».

Мы вспомнили, какие состязания входили в пентатлон древности. Но и в наше время современное пятиборье составляют пять упражнений. И сейчас мы о них поговорим.

Первое состязание - конный кросс, скачки на лошадях с препятствиями. Как вы думаете, какие могут быть препятствия?

(Ответы детей.) ,

Воспитатель. Да, препятствия могут быть разные: изгороди, шлагбаумы, заборы, канавы и т. д 1.

Второе упражнение - это фехтование. Самое главное в фехтовании - наносить противнику удары или уколы, не получая их в ответ. Посмотрите, как одеты фехтовальщики. На каждом спортсмене белый костюм. На лицо фехтовальщик опускает защитную маску.

Третий вид состязаний - стрельба из пистолета. Спортсмен должен стоя попасть в мишень. Мишень в рост человека повернута ребром. Лицом ее поворачивают только на три секунды. За это время надо успеть выстрелить.

Посмотрите на эту иллюстрацию (показывает иллюстрацию плавания). Как называется четвертое состязание современного пятиборья? (ответы детей)

Воспитатель. Правильно, плавание. В этом соревновании спортсмены должны доплыть до финиша любым стилем. Какие вы знаете стили плавания?

Дети. Кроль, брасс.

Воспитатель. Правильно. И последнее состязание в пятиборье – бег. Спортсменам-бегунам требуется не только быстрота, но и выносливость.

А теперь вспомните, какие виды спорта относятся к летним. (ответы детей).

Воспитатель. Молодцы. А какие виды спорта включены в зимние Олимпиады? (ответы детей)

Воспитатель. А теперь давайте поиграем. (Игра «Пиктограммы». Дети показывают движения, изображен

Занятие№7

Тема: «Знаменитые олимпийцы современности».

Ход занятия..

Воспитатель:. Ребята, сегодня я вам расскажу о спортсменах, которые на Олимпийских играх завоевали золотые медали. Скажите, какое место надо занять спортсмены, чтобы получить золотую медаль? (ответы детей).

Воспитатель. Правильно, первое место. Многие из чемпионов установили рекорд. Рекорд – это результат, который еще никто раньше не показывал. Есть олимпийские чемпионы, о достижениях которых помнят до сих пор..

«Человек-резина» - так прозвали прыгуна из Америки Рея Юрии. Он показа феноменальный результат. Он выиграл восемь золотых медалей и установил рекорд: прыгнул в длину с места на 3-48 см. Мало кьл из современных спортсменов может повторить этот результат.

Давайте, измерим, на какое расстояние прыгнул этот спортсмен (на полу отмечают 3м 48 см).

Давайте и вы попробуете прыгнуть. (Дети пробуют прыгнуть с места как можно дальше). Вот видите, непросто добиться такого результата.

Еще одного спортсмена прозвали Тарзаном, вы смотрели фильм про Тарзана?

(Ответы детей.)

Воспитатель. В одном фильме про Тарзана и снимался олимпийский чемпион, американский пловец Джонни Вейсмюллер. В детстве Джонни не умел плавать. Однажды врач посмотрел на хилого мальчика и посоветовал ему заниматься плаванием. На Олимпийских играх он выиграл пять золотых медалей.

Весь мир потрясло выступление на XV11 Олимпийских играх (1960 г.) негритянской бегуньи Вильмы Рудольф в спринтерских дистанциях. В 19 лет она стала трехкратной олимпийской чемпионкой в беге на 100 м, 200 м и в эстафетном беге 4х100 м.

«Космическим прыжком» назвали прыжок в длину с разбега негритянского спортсмена Боба Бимона _ Он пролетел 8 м 90 см, и это было мировым рекордом.

У олимпийского чемпиона по лыжным гонкам из нашего города Евгения Беляева однажды на Олимпиаде за два километра до передачи эстафеты сломалось лыжное крепление. Однако Евгений Беляев не сошел с дистанции, а сумел добежать до финиша и передать эстафету. Настоящий спортсмен не мог подвести свою команду.

А сейчас я вам покажу фотографии наших спортсменов - олимпийских чемпионов из Санкт-Петербурга. Это Владимир Сальников - чемпион по плаванию, Татьяна Казанкина - чемпионка в беге на 800 и 1 500 м, Александр Дитятин - олимпийский чемпион по спортивной гимнастике, Алексей Урманов - чемпион по фигурному катанию, J1ioЕовь Егорова - чемпионка по лыжным гонкам.

Ребята, сегодня вы узнали о спортсменах, чьи имена и их мировые рекорды вошли в историю спорта. Кто из чемпионов вам запомнился?

В о с п и т а т е л ь. Чтобы добиться мирового рекорда, требуется очень много физических и волевых усилий. Даже мы с вами на физкультурных занятиях стремимся добиться хорошего результата: как можно дальше бросить мяч, дальше прыгнуть, быстрее пробежать. Вспомните, какие еще задания вы выполняете на физкультурном занятии и в бассейне?

(Ответы детей.)

В о с п и т а т е л ь. А зачем мы занимаемся физкультурой?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Вы все правильно говорите.. Мы с вами будем тренироваться, и, когда вы вырастите, может быть, и кто-нибудь из вас станет защищать честь нашей страны на Олимпийских играх.

Приложение № _____

Занятия в физкультурном зале.

Занятие №1

Тема:»Спорт и спортсмены»

Задачи:

1 Диагностировать уровень развития двигательных качеств детей.

2.Закреплять знания детей о видах спорта и спортсменах.

Воспитывать у детей интерес к занятиям физическими упражнениями.

Инвентарь: гимнастический мат, кубики – 4 шт., секундомер.

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей о спорте и спортсменах	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят на мате
Инструктор по ф/к. Ребята, что такое спорт? **Дети.** Спорт – это занятие физическими упражнениями, регулярные тренировки, спортивные соревнования, достижение высоких результатов, желание победить. **Инструктор по ф/к.** как называют людей, занимающихся спортом? **Дети**. Спортсмены – это те люди, которые много тренируются, принимают участие в спортивных соревнованиях, добиваются высоких результатов и даже ставят рекорды. **Инструктор по ф/к.** Вы можете назвать себя спортсменами? **Дети.** Нет, но мы можем в будущем стать спортсменами. **Инструктор по ф/к** . Вы начинающие спортсмены. Вы участвовали в районных соревнованиях, защищали честь детского сада. Какие должны быть спортсмены? **Дети**. Выносливые, ловкие, сильные. **Инструктор по ф/к** Вот мы сегодня и посмотрим, как вы быстро бегаете и далеко прыгаете. Но сначала надо размяться.				
	Организовать детей	Построение в колонну по одному	30сек.	
	Подготовить организм к предстоящей работе	Ходьба в колонне по одному	5 мин.	Следить за правильной осанкой.
	Общеразвивающие упражнения в движении (махи руками, повороты, наклоны)			
Основная	Определить уровень	Тест «Челночный бег» (5по 6 м)	10мин.	Упражнение выполняется

	развития двигательных качеств детей.			парами Предоставляются две попытки, фиксируется лучший результат.
		Тест « Прыжок а длину с места»	10 мин.	Упражнение выполняется по одному. Предоставляются две попытки, фиксируется лучший результат.
Заключительная	Закрепить знания детей о спорте и спортсменах	Игра «Изобрази спортсмена»	3 мин	Отметить детей, которые точно выразили движения спортсмена, отметить необычные виды спорта.
	Подвести итоги занятия	Инструктор по ф/к. Вы показали себя сегодня сильными и ловкими. Мы будем тренироваться, и тогда вы сможете стать настоящими спортсменами.	1мин	отметить детей, которые показали хорошие результаты.

Занятие №2

Тема: «Боги и люди Олимпии»

Задачи:

1. Совершенствовать технику разбега в прыжках в длину с разбега.
2. Развивать силу мышц туловища.
3. Закреплять знания о героях Олимпа.
4. Формировать умения создавать образ в движении.

Инвентарь: стойки для прыжков, гимнастический мат, набивные мячи – 2 шт.

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей о героях Олимпа.	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят на мате
Инструктор по ф/к. Каких героев, богов олимпа вы знаете? **Дети.** Апполон, Гермес, Прометей, Диаскуры, Геракл. **Инструктор по ф/к.**Какими они были? **Дети**. Сильными, ловкими, быстрыми, смелыми. **Инструктор по ф/к**. Для чего существовали боги в Олимпии? **Дети**. Чтобы помогать людям? **Инструктор по ф/к.** Может ли обычный человек быть таким же сильным, ловким, быстрым, смелым? Каким образом этого можно достичь? **Дети.** Может. Для этого ежедневно нужно заниматься утренней гимнастикой, ходить на физкультуру, посещать спортивные секции, закаляться, правильно питаться. **Инструктор по ф/к** Правильно, тогда вы будете иметь красивую осанку, сильные руки, ноги, хорошее здоровье. А почему боги, герои изображены обнаженными? **Дети**. Чтобы показать красивое тело, тренированное и совершенное. Среди богов, героев нет сутулых, с опущенной головой, слабых. Люди стремились походить на наих.				
	Организовать детей	Построение в колонну по одному	30сек.	
	Способствовать формированию осанки.	Ходьба в колонне по одному: - ходьба на носках, руки на поясе; - ходьба в полуприседе, руки за голову.	1 мин	Следить за правильной осанкой.
	Учить быстро реагировать на сигнал, учить созданию образа в движении	Бег с остановками по сигналу с заданиями: - «Прометей» - несущий огонь; - Дискуры» - останавливает диких коней; - Апполон» - красивая осанка.		

	Организовать детей	Перестроение в пары		
	Развивать мышцы туловища	Упражнения в парах: - «Потягивание» - исходное положение стоя, спиной друг к другу; раз, два – поднимая руки вверх, прогнуться, коснувшись пальцами партнера; три, четыре – вернуться в исходное положение.	5-6 раз	Дети в парах стоят на расстоянии 30-40 см друг от друга.
		- «Помешай броску» - исходное положение стоя лицом друг к другу. Один занимает позу метателя, другой, держа первого за руки, мешает броску.	по 3 раза	Поменяться через три попытки
		-«Наклоны» - исходное положение стоя за спиной друг к другу, ноги на ширине плеч. Руки в стороны, соединены с партнером. наклоны вправо-влево.	5-6 раз	Руки держать на уровне плеч
		- «Подъемы» - исходное положение длежа на спине, ногами друг к другу, соединить ступни с партнером, руки на груди. Раз – сесть; два – вернуться в исходное положение.	30 сек.	Упражнение выполняется одновременно, синхронно по сигналу.
		- «перетягивание в парах» - исходное положение, стоя, держа друг друга за запястья, по сигналу перетягивают друг друга за ориентир.	30 сек	Ориентир – линия. Действовать по сигналу «тяни!»
	Организовать детей	Перестроение в одну шеренгу	30 сек.	
Основная	Совершенствовать технику разбега.	Прыжки в длину с разбега	10 мин.	Напомнить про разбег с ускорением. Следить за правильным исходным положением. результат.
	Учить взаимодействии. в команде.	Эстафета «Поезда» Дети строятся в две команды, первые бегут до набивных мячей, обегают, возвращаются, берут за руку следующего партнера, бегут вдвоем друг за другом, потом берут третьего и т.д.	5-6 мин.	В команде должно быть не более пяти человек.
Заключительная	Организовать детей.	Построение врассыпную	3 мин	Отметить детей, которые точно выразили движения спортсмена, отметить необычные виды спорта.

	Восстановить дыхание и пульс	Упражнение на расслабление мышц рук и ног: 1. стоя, повороты туловища налево-направо, с расслабленными руками, голова опущена; 2. 2. лежа на спине расслабление под музыку	2-3 мин.	отметить детей, которые показали хорошие результаты.
	Закрепить знания о героях Олимпа	Инструктор по ф/к. вы показали себя сегодня сильными и ловкими. Скажите, а какой бог или герой Олимпа вам нравится больше всех? (ответы детей)	1 мин	Дети сидят на полу.
	Организовать детей	Построение в одну шеренгу. Подведение итгов занятия.	30 сек.	Отметить лучших.

Занятие № 3

Тема «Олимпийские игры древности»

Задачи:

1. Совершенствовать навык метания на дальность.
2. Развивать подвижность суставов плечевого пояса.
3. Закреплять знания детей об Олимпийских играх Древней Греции.

Инвентарь: Гимнастические палки, мешочки с песком (на каждого ребенка), иллюстрации к теме «Олимпийские игры в Древней Греции»

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей о древних Олимпийских играх	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят на гимнастических матах.
Инструктор по ф/к.Ребята, давайте вспомним, почему люди Древней Греции решили проводить такие большие соревнования, как Олимпийские игры? **Дети.** Чтобы люди меньше воевали, чтобы состязались мирно. **Инструктор по ф/к.**А какие вы знаете правила, которые обязательно выполнялись на Олимпийских играх? **Дети**. Объявлялось всеобщее перемирие, запрещались войны, в соревнованиях участвовали только мужчины, женщинам запрещалось даже присутствовать; Олимпийские игры начинались с зажжения Олимпийского огня; спортсмены и судьи давали клятву о честной борьбе. **Инструктор по ф/к**. Какими качествами должны обладать спортсмены? **Дети**. Конечно, спортсмен, должен быть смелым, быстрым, ловким, выносливым. **Инструктор по ф/к.** И последний вопрос. Какие виды метаний были в Древней Греции? **Дети.** Метание копья, метание диска. **Инструктор по ф/к** Как много вы знаете! А умеете ли вы так же далеко метать, как это делают Олимпийцы? (ответы детей). Но прежде чем соревноваться, нужно слегка размяться.				
	Способствовать формированию осанки и свода стопы.	Ходьба в колонне по одному: - ходьба на носках, руки вверх; - ходьба перекатом с пятки на носок; - ходьба с наклоном вперед на каждый шаг	2 мин	Следить за тем , чтобы спина была прямая, подбородок высоко поднят
				Наклоняясь вперед, стараться коснуться руками носок ног
	Подготовить организм детей к предстоящей деятельности	Бег : - в среднем темпе, без задания; - с высоким подниманием бедра; - с «захлестом» голени; - спиной вперед;	2 мин.	Следить за правильным дыханием.

		- с изменением направлений на 180 градусов; - галоп правым, затем левым боком, руки согнуты в локтях		По звуковому сигналу «хлопок».
	Восстановить дыхание	Ходьба в колонне по одному	1 мин.	Следить за правильным дыханием: вдох носом, выдох ртом.
	Организовать детей	Перестроение в круг		
	Развивать подвижность суставов	Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками	4 мин	Следить за интервалом между детьми.
Основная	Совершенствовать метание на дальность	**Инструктор по ф/к**. ребята, в Древней Греции взрослые спортсмены метали кто дальше копье и диск. А мы сегодня с вами тоже будем соревноваться, кто дальше метнет, но нашим спортивным снарядом будет мешочек с песком.		
		Метание на дальность.	6-7 мин.	Метание малыми группами по 3-4 человека, следить за техникой выполнения замаха.
	Проверить степень овладения метанием на дальность	Игра «На другой берег»	3-4 мин.	На полу обозначаются берега реки (5-6 м друг от друга). Дети с одного берега должны перекинуть свои мешочки на другой берег.
Заключительная	Организовать детей.	Игра «Найди свое место»	2 мин	
	Закрепить знания детей об Олимпийских играх	3. Повторить правила проведения Олимпийских игр в Древней Греции	1 мин.	Спросить детей, которые не отвечали в начале занятия.
	Подвести итоги занятия.	Построение в одну шеренгу. Анализ деятельности детей на занятии.	1 мин	Отметить детей, которые хорошо занимались, много запомнили.
	Организовать детей	Построение в одну шеренгу. Подведение итогов. занятия.	30 сек.	Отметить лучших.

Занятие № 4

Тема: «Возрождение Олимпийских игр»

Задачи:

1. Совершенствовать бег с преодолением препятствий.
2. Формировать умения создавать образ в движении
3. Развивать выносливость в беге.
4. Закреплять знания детей о возрождении Олимпийских игр.

Инвентарь: обручи на каждого ребенка, кегли – 506 штук, гимнастическая скамейка, куб, набивные мячи – 3 шт., воротили.

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей о возрождении Олимпийских игр.	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят на мате
Инструктор по ф/к. Ребята, прежде чем начнем заниматься, давайте вспомним, когда возродились Олипийские игры? **Дети.** Сто лет назад.. **Инструктор по ф/к Верно. А чем знаменит человек, которого зовут Пьер де Кубертен?** **Дети**. Это он сделал так, чтобы все народы стали вместе соревноваться на Олимпийских играх. **Инструктор по ф/к**. Молодцы, а кто помнит, как звучит девиз Олимпийских игр? **Дети**. «Быстрее, выше, сильнее!» **Инструктор по ф/к.** Отлично, как вы бодро ответили. А кто такие олимпийцы? **Дети.** Люди, которые участвуют в Олимпийских играх. **Инструктор по ф/к** Правильно. Скажите, а как называется бег на самую длинную дистанцию? **Дети**. Марафонский бег. Инструктор по ф/к А кто помнит, почему он так назван? Дети. в честь воина, который пробежал сорок километров, чтобы сообщить о победе греков. он бежал из Марафона в Афины. Инструктор по ф/к. Да, бежать так долго очень трудно. нужно быть очень выносливым, чтобы долго бежать. сегодня мы попробуем с вами бегать долго. Но сначала надо подготовить наши мышцы и наше сердце.				
	Способствовать формированию правильной осанки	Ходьба в колонне по одному: - ходьба с высоким подниманием колен; - ходьба «гусиным» шагом; - ходьба на носках. носках,	2 мин	Напомнить детям, что нужно сохранять правильную осанку
	Подготовить организм к предстоящей нагрузке	Бег в среднем темпе. Ходьба Упражнение на дыхание	2 мин.	

	Организовать детей	Построение в колонну по четыре человека. Инструктор по ф/к. На Олимпиадах лучшие спортсмены участвуют в показательных выступлениях. И зрители видят, какте они красивые. И у нас сейчас с вами будут показательные выступления с обручем. А я буду смотреть, кто лучше всех выполняет упражнение	30 сек	
	Развивать все группы мышц, формировать школу движений	Общеразвивающие упражнения с обручем. .	5-6 сек	Седить за интервалом между детьми.
	Развитие выносливости	Бег с препятствиями. **Инструктор по ф/к**. Ребята, представьте, как бежал воин, чтобы рассказать о победе своего войска, сколько на пути его было препятствий. Попробуем и мы бежать, преодолевая препятствия.	10 мин.	
		1. Обегание кеглей. 2. Бег по скамейке. 3. Впрыгивание на куб, спрыгивание. 4. Вбегание на горку, сбегание с горки. 5.подлезание под воротики. 6.Перепрыгивание через набивные мячи во. (многоскоки)		После 4-5 кругов – отдых, дети переходят на ходьбу. После отдыха бег возобновляется в обратном направлении.
Заключительная	Формировать умения, передавать образ в движении.	Игра «Изобрази спортсмена»	3-4 мин	Отметить детей, которые точно выразили движения спортсмена, отметить необычные виды спорта.
	Подвести итоги.	4. Перестроение в одну шеренгу. Анализ деятельности детей на занятии	1 мин.	отметить лучших

Занятие № 5

Тема: «Символика Олимпийских игр»

Задачи:

1. Совершенствовать передачу эстафеты;
2. Развивать ловкость в выполнении заданий эстафеты.
3. Воспитывать чувство команды.
4. Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей об олимпийской символике	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят свободно на гимнастических матах.
Инструктор по ф/к.Ребята, вспомните, какие вы знаете символы Олимпийских игр. **Дети.** Девиз: «Быстрее, выше, сильнее!», олимпийский флаг – белый, и на нем изображены пять разноцветных колец. Этот флаг означает дружбу всех людей. **Инструктор по ф/к. Молодцы, а теперь расскажите о некоторых олмпийских традициях.** **Дети**. Олимпийские клятвы – их две. Первая от имени участников, ее произносит один из лучших спортсменов мира, представитель страны, где проходят игры. Вторая – от имени всех судей. Спортсменов награждают медалями: первое место – золотая, второе – серебряная, третье – бронзовая. **Инструктор по ф/к**. Все правильно. А кто мне расскажет о факельной эстафете? **Дети**. Зажженный в Греции огонь день и ночь несут факелоносцы к тому месчту, где должен быть зажжен олимпийский огонь, в страну Олимпийских игр. Факел несут очень долго, поэтому спортсмены постоянно сменяют друг друга, последним факел несет лучший спортсмен страны, где проводятся Олимпийские игры. **Инструктор по ф/к.** Молодцы, ребята, хорошо рассказали о факельной эстафете, это очень красивая традиция Олимпийских игр. Сегодня мы с вами будем учиться передавать эстафетную палочку в эстафете. Как мы уже знаем, эстафета – это такая игра, в которой каждый из участников должен по очереди выполнять задания, а потом передавать другому какой-то предмет, стараясь при этом определить участников из другой команды. Но сначала им надо размяться.				
	Способствовать формированию осанки и стопы.	Ходьба с различными заданиями: - ходьба на носках , руки вверх; - ходьба перекатом с пятки на носок;	2 мин	Следить за тем , чтобы голова была поднята, спина прямаяспина была прямая, подбородок высоко поднят
				Наклоняясь вперед, стараться коснуться руками носок ног
	Подготовить организм	Бег по кругу с ускорением посигналу. Бег со	3 мин.	Следить за дистанцией (2-3

	детей к предстоящей деятельности	сменой направления по сигналу. Ходьба спокойная.		шага) По звуковому сигналу «хлопок».
		Упражнение на дыхание		Следить за правильным дыханием детей
Основная	Организовать детей	**Постороение в две колонны по одному**.	30 сек.	Каждая колонна - команда
	Закреплять знания об эстафете.	Инструктор по ф/к. Ребята, вы помните, что для обозначения передачи эстафеты между спортсменами существует эстафетная палочка. Это у взрослых на больших соревнованиях, а у детей может быть любой предмет – кубик и т.д.	30 сек.	
	Совершенствовать передачу эстафетной палочки. Воспитывать «чувство команды».	1. Объяснение правил передачи эстафеты (не выбегать раньше времени, передавать в руки аккуратно, вставать в конец колонны)	2мин.	На полу вспомогательная разметка стрелками.
		2. Медленное прохождение этапов эстафеты с акцентом на передаче эстафетной	2 мин	
		3. Эстафеты «Кто быстрее», «Перемени предмет», «Посадка картошки»	10 мин.	Следить за правильностью передачи эстафеты.
Заключительная	Восстановить дыхание и пульс	Игра малой подвижности «У кого мяч»	3-4 мин.	Играющие, стоя в кругу, передают за спиной мяч, а водящий, находясь в центре круга, пытается определить, у кого мяч находится.
	Закрепить знания о символах и ритуалах Олимпийских игр	Инструктор по ф/к. Мы сегодня хорошо поиграли. А скажите, какая традиция Олимпийских игр вам нравится больше всех* (ответы детей)	1 мин.	.
	Подвести итоги занятия.	Построение в одну шеренгу. Анализ деятельности детей на занятии.	1 мин	Выделить лучших.

Занятие № 6

Тема: «Летние и зимние Олимпийские игры»

Задачи:

1. Совершенствовать технику выполнения стойки. на лопатках.
2. Способствовать развитию подвижности в суставах при выполнении ОРУ.
3. Формировать у детей умение создавать образ в движении.
4. Воспитывать у детей бережное отношение к спортивному инвентарю и оборудованию.
5. Закреплять знания детей о летних и зимних Олимпийских играх.

Инвентарь: Гимнастические маты – 4-5 штук, ленты гимнастические (по количеству детей), магнитофон.

Части занятия	Частные задачи	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания.
Подготовительная	Закреплять знания детей о летних и зимних олимпийских играх	Закрепление темы, пройденной в группе	4-5 мин	Дети сидят свободно на гимнастических матах.
Инструктор по ф/к.Ребята, Какие бывают Олимпийские игры? **Дети.** Летние и зимние. **Инструктор по ф/к**. Правильно! А какие виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр**?** **Дети**. Бег на лыжах, биатлон, конькобежный спорт, хоккей, фигурное катание и другие. **Инструктор по ф/к**. Отлично, молодцы! Как много вы уже знаете! А кто мне скажет, какие игры спорта входят в программу летних Олимпийских игр? **Дети**. Плавание, легкая атлетика, гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол. **Инструктор по ф/к.** Хорошо, а кто знает ответ на самый трудный вопрос: какой талисман был на летних олимпийских играх, которые проводились в столице нашей страны Москве в 1980 году? Дети: Медвежонок, украшенный ремнем с символом Олимпийских игр – пятью кольцами. Инструтор по ф/к. Вы уже много знаете, молодцы! Все правильно. Ребята, а знаете ли вы, какие виды гимнастики входят в программе Олимпийских игр? Дети. Спортивная гимнастика, художественная гимнастика, акробатика. Инструктор по ф/к:. Сегодня на занятии мы повторим несколько упражнений, которые используются в этих видах спорта.				
	Организовать детей	Построение в колонну по одному	30 сек.	Следить, чтобы дистанция между детьми была 2-3 шага.
	Способствовать формированию осанки и стопы.	Ходьба по залу: - на носках , руки вверх; - с перекатом с пятки на носок;	1мин	Следить за тем , чтобы спина была прямая, голова поднята.

	Способствовать подготовке организма детей к предстоящей работе.	Бег с изменением направления по сигналу	1 мин.	Сигнал «Рука, поднятая вверх». Следить за соблюдением дистанции (2-3 шага)
	Восстановить дыхание и пульс	Ходьба в медленном темпе 30 сек.	30 сек.	Следить за правильным дыханием детей (вдох носом, выдох ртом)
	Способствовать развитию подвижности суставов	Общеразвивающие упражнения в движении (наклоны, повороты туловища, махи руками и ногами и т.п.	2 мин	Следить, чтобы дети выполняли упражнения под счет.
Основная	Совершенствовать технику выполнения стойки на лопатках.	1. Выполнение стойки на лопатках с согнутыми ногами. 2.Выполнение стойки на лопатках с выпрямленными ногами.	6-7 сек.	Выполняется по подгруппам Акцентировать внимание детей на положение рук (постановку кистей)
	Воспитывать у детей бережное отношение к спортивному инвентарю	Уборка гимнастических матов.	1 мин.	Задание выполняют мальчики. По четыре человека на один мат.
	Организовать детей.	Построение врассыпную, раздача инвентаря (гимнастических лент)	30 сек.	На полу вспомогательная разметка стрелками.
	Совершенствовать умения, выполнять упражнения с лентой.	Упражнение с лентами: - «большие круги» - «серпантин»; - «змейка» - «Змей Горыныч» - «восьмерка»	4-5 мин.	Выполняют девочки и мальчики.
	Формировать умение создавать образ в движении.	Выполнение упражнений с лентами под музыку на заданную тему («Настроение»)	2-3 мин	Несколько музыкальных отрывков, отражающих настроение: «Веселый», «Грустный», «Озорной», «Сердитый»
Заключительная	Восстановить дыхание и пульс	Игра «Найди свое место» с заданиями (стоя лицом к окну; сидя на скамейке, правым боком к окну; сидя на полу «по-турецки» и т.д.)	3-4 мин.	По команде «Разойдись» все расходятся по залу, по команде «На место» дети бегут к своим местам, члушая продолжение команды (какое

				положение им нужно принять)
	Закрепить знания о летних и зимних Олимпийских играх.	Инструктор по ф/к. Вы хорошо выполняли все задания, молодцы. А теперь давайте вспомним, какие виды спорта входят в программу зимних Олимпийских игр? (Ответы детей) а летних7 (ответы детей) . Хорошо, а какие виды спорта входят в гимнастическую олимпийскую программу? (ответы детей)Мы сегодня хорошо поиграли. А скажите, какая традиция Олимпийских игр вам нравится больше всех* (ответы детей)	1 мин.	.
	Подвести итоги занятия.	Построение в одну шеренгу. Анализ деятельности детей на занятии.	1 мин	Выделить лучших.

Занятие № 7

Тема: Знаменитые олимпийцы современности.

Задачи:

1. Совершенствовать ведение мяча с продвижением вперед.
2. Совершенствовать броски мяча по баскетбольной корзине.
3. Способствовать развитию координационных способностей в беге.
4. Закреплять знания детей о знаменитых олимпийских чемпионах.

Инвентарь: воротики, гимнастическая скамейка, набивные мячи – 3 шт., мячи баскетбольные (на каждого ребенка); корзина баскетбольная – 2 шт.

Части занятия	**Частные задачи**	**Содержание**	**Дозировка**	**Организационно-методические указания.**
Подготовительная	**Организовать детей**	**Построение в одну шеренгу, проверка правильной осанки**	**30 сек.**	**Следить за дистанцией**
	Закреплять знания. Обогащать и активизировать словарь детей.	Закрепление темы, пройденной в группе. Назвать несколько знаменитых олимпийцев мира и России. Назвать спортивные игры, входящие в олимпийскую программу.	5 мин	Дети свободно располагаются на ковре перед инструктором по ф/к.
Инструктор по ф/к.Ребята, назовите , каких известных олимпийцев вы знаете и чем они знамениты. (Ответы детей) **Инструктор по ф/к**. Молодцы! Все верно. А теперь вспомните, какие спортивные игры входят в программу Олимпийских игр. **Дети**. Футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, спорт, хоккей, фигурное катание и другие. **Инструктор по ф/к**. Да, эти игры являются Олимпийскими. А кто нам напомнит, что это за игра баскетбол? **Дети**. Баскетбол с английского языка переводится как «корзина» и «мяч». Цель команды в игре – забросить как можно больше мячей в корзину соперника. В игре участвуют две команды, по пять человек в каждой. **Инструктор по ф/к.Да, все верно. А кто вспомнит, какие действия выполняют игроки –баскетболисты?** **Дети. Бегают, прыгают, забрасывают мяч в корзину, передают мяч друг другу.** **Инструктор по ф/к.** Сегодня мы тоже будем баскетболистами и будем выполнять упражнения, которые используются в этой игре. А сейчас давайте разогреем наши мышцы, подготовим весь организм к предстоящей работе.				
	Организовать детей	Построение в одну шеренгу.	30 сек.	Следить за тем, чтобы дистанция между детьми была 2-3 шага.
	Способствовать формированию осанки и стопы.	Упражнения на осанку на месте: - «дерево»; - «крылышки»;	1мин	Следить за тем , чтобы спина была прямая, голова поднята.

		- «стрелочка»;		
		Упражнения для развития мышц стопы	1 мин.	
	Развивать координационные способности	Бег с преодолением препятствий с изменеим направления по сигналу (подлезание под воротики, обегание набивных мячей, пробегание по скамейке и т.д.)	3 мин.	Сигнал - свисток
	Восстановить дыхание и пульс	Ходьба в медленном темпе .	30 сек.	Следить за дыханием детей
Основная	Организовать детей	Построение в круг, раздача мячей.	30 сек.	
	Совершенствование ведение мяча	1. Повторить стойку баскетболиста. 2. Отбивание мяча от пола правой рукой, стоя на месте. 3. То же левой рукой. 4. Ведение мяча правой , продвигаясь вперед.	5-6 мин	Следить за тем, чтобы дети мяч встречали ладонью с разведенными пальцами, как бы охватывая и несколько задерживая мяч. Мяч ударить о пол сбоку ноги. На мяч стараться не смотреть. Следить за тем, чтобы дети по мячу не били, а толкали его вперед. Вести мяч вперед – сбоку, а не прямо перед собой; смотреть вперед. А не вниз на мяч.
	Совершенствовать бросок мяча в баскетбольную корзину после ведения.	Перестроение в колонну по два через середину зала. Деление на две команды.	30 сек.	Команды выстраиваются в две колонны
		Эстафета «Попади в корзину» По команде «Марш» первый номер начинает ведение мяча до черты и старается забросить мяч в корзину. После того как мяч заброшен, игрок берет его в руки и бегом возвращается к своей команде	7-8 мин	Броски выполняются до попадания.
Заключительная	Формировать умения передавать образ в движении	Игра «Изобрази спортсмена»	2 мин.	Отметить детей, которые точно выразили движения спортсмена, отметить необычные виды спорта.
	Закрепить знания о знаменитых	Повторить имена известных олимпийцев и виды спорта, в которых они выступали.	1 мин.	Спросить детей, которые не отвечали в начале занятия.

	олимпийцах.			
	Подвести итоги занятия.	Построение в одну шеренгу. Анализ деятельности детей на занятии.	1 мин	Отметить детей, которые хорошо занимались, много запомнили..

Приложение №_____

Первое знакомство.

Старшая группа

Цель. Познакомить с игрой в шашки: дать первоначальные понятия об игре, о правильной расстановке шашек, познакомить с буквенными цифровыми обозначениями полей.

Материал. Гном (игрушка); магнитная шахматная доска, комплект магнитных шашек, размеченное стойками шахматное поле (черные и белые квадраты размером 40х40 см, напольные), стол с шахматной доской, набор шашек, диаграммы.

Ход занятия

Дети входят в зал, встают полукругом у магнитной доски.

Воспитатель. Сегодня мы с вами снова отправляемся в путешествие по увлекательной волшебной стране.

Эта чудная страна
Нам известна с детства.
Называется она
Шашек королевство.
Вот послушайте!
В сказочном царстве,
В одном королевстве
Славные гвардии –
В тесном соседстве –
Сражаются храбро,
Забывши про страх,
По правилам –
На черно-белых полях.
В баталиях жарких
Стремятся упорно,
Чтоб было врага
Пораженье бесспорно.
Гвардейскую доблесть
Прошу Вас учесть:
Здесь стать полководцем –
Великая честь!

Хотите стать шашечными рыцарями? (ответы) Хорошо! сДля путешествия вам потребуется внимание, умение слушать, наблюдать и принимать решения.

Для начала запомните:
Будь вежлив, корректен,
Играй, нор без спора,
Учись побеждать,
Уважая партнера.

.

Начнем мы наше знакомство со страной шашек с доски. Доска, на которой играют, состоит из тридцати двух белых и тридцати двух *(обращается к детям)* каких кле
ток? *(Черных.)*

Вы запомните, ребята,
Черно-белые квадраты.

Мы названье знаем с вами –
Называют их полями!
Рожь на них не колосится,
Не растет на них пшеница,
Не гуляют кони вволю –
Это шашечное поле!

Изображение доски на бумаге называют диаграммой. *(Показывает диаграмму с изображением нескольких шашек.)* Чтобы начать игру, нам нужно правильно поста
вить доску между противниками.

Здесь есть свое правило:

Пишем правою рукою,
В кулачок сожмем другую.
Этот левый кулачок –
Черного угла значок!

Значит, доска между двумя игроками ставится именно так – еелевое нижнее угловое поле должно быть черным! *(Предлагает повторитъ, какого цвета должно быть поле.)* Но это еще не все тайны шашечной доски. Посмотрите на эти цифровые и буквенные обозначения - я расскажу вам, для чего они нужны.

Цифрации принято обозначать горизонтальные ряды. Первые три ряда занимает лагерь белых, а шестой, седьмой, восьмой ряды – лагерь черных фигур. Какие же ряды обозначаются цифрами? *(Ответы.)*

Гном. Верно, горизонтальные, а вот вертикальные ряды обозначаются буквами, но не русскими, а буквами латинского алфавита. Чтобы легче было запомнить их названия, придумана считалка: а - артисту, Ь- Биму, с- циркуль, д - дашь, е- его, f- фамилией, g-же, h - аш. *(Повторяет считалку вместе с детьми, показывает диаграмму с четким обозначением рядов.)* Итак, расставим на магнитной доске шашки.

Дети подходят к доске попарно, чтобы можно было контролироватъ правильность расстановки шашек. Черные может ставить воспитатель.

Воспитатель. А теперь перейдем к шашечному полю *(показывает на разложенные на полу черные и белые квадраты, ограниченные стойками).* Здесь мы с вами будем учиться ходить как шашки. *(Предлагает детям сесть на скамейку, достает заранее приготовленные шапочки - черной и белой шашек. Дети будут двигаться попарно навстречу друг другу по разным диагоналям.)* Шашки не двигаются до прямой, они ходят только по диагонали, с уголка на уголок. Сейчас вы наденете шапочки и... превратитесь в шашки. Помните, шашки двигаются только вперед и только по диагонали. *(Дети выполняют движения, комментируя, как они двигаются, -по диагонали, из угла в угол.)* Страна шашек - страна тайн и загадок! Сумеете ли вы разгадать мою загадку? *(Подводит детей к доске, на которой шашки расставлены на белых полях.)* Все ли здесь в порядке?

Дети, подумав, расставляют шашки правильно.

Воспитатель предлагает детям сыграть в игру «Найди себе домик».

Дети двигаются по залу, не заходя за ограничение. По сигналу воспитателя должны занять квадрат нужного цвета. Игра повторяется 3-4 раза.

После окончания игры воспитатель подводит итог занятия, дети убирают шашки в коробки.

Дороги шашек.

Подготовительная к школе группа.

Цель. Познакомить детей с названиями основных диагоналей на доске; дать понятие «дамка», «дамочные ряды»; закреплять знание шашечной терминологии.

Материал. Гном (игрушка); диаграмма с изображением основных диагоналей, стол с шахматной доской, шашки, карточки с буквенно-цифровыми обозначениями.

Ход занятия

Дети входят в зал и видят, что воспитатель пробует играть в шашки, заглядывая в какой-то листок с текстом.

Воспитатель. Здравствуйте! Хорошо, что вы пришли, а то у меня ничего не получается. Кто мне поможет? Пожалуй, надо позвать шашечного Гнома. Позовем?

Все зовут Гнома. Он появляется из-за шахматной доски.

Гном. Здравствуйте, дети! Что случилось? Вам требуется помощь?

Воспитатель. Мы очень рады тебя видеть, Гном! Надеемся, ты поможешь разобраться в том, что здесь написано. Дамка может двигаться по большой дороге как вперед, так и назад». Что это такое? Как пташка может убежать на большую дорогу и почему она вдруг стала дамкой?

Гном *(смеется).* Конечно, я сейчас с удовольствием все объясню и покажу! Смотрите! *(Показывает диаграмму с изображенными на ней диагоналями.)* Вы уже знаете, как шашки двигаются? *(По диагонали - с уголка на уголок, по черным полям)* Правильно! Каждая диагональ имеет свое название. Самая длинная, которая идет от a1 до h8, называется *большой дорогой.* Далее следуют *двойники.* Их два: a7-gl-нижный и b8-h2 – веркний . За ними идут *тройники.* Их тоже два. Верхний и нижний - a3-f8 и c1-h6. Линией из точек обозначен косяк - e1-h4, h4-d8, д8-a5, a5-e1.

Воспитатель. Давайте попробуем повторить эти новые названия (ответы) Давайте сыграем в игру карточками «Найди диагональ»

Правила игры. Каждый ребенок берет карточку, на которой изображена одна из этих диагоналей: a1-h8 - большая дорога, a7-g1 - нижний двойник; b8- верхний двойник; a3-f8 - верхний тройник; c1-h6 – нижний тройник.

Дети должны определить название диагонали, изображенной на его карточке.

Воспитатель. С большой дорогой все ясно, но что это за дамка с ней ходит?

Гном. Это совсем просто! Смотрите! *Показывает на доску.)* Ряды горизонтальные - первый и восьмой - называются дамочными рядами, а почему? Может быть, кто-нибудь знает? *(Ответы.)*

Гном *(поясняет).* Когда простая шашка попадает на дамочное поле в лагере соперника, она превращается в дамку. Как ее обозначают? Перевернутой шашкой, вот так!

Воспитатель. Подумаешь, дамка!

Гном. Нет, это очень важно: простая шашка движется только вперед и только на соседнее поле; у дамки же гораздо больше возможностей – она может двигаться по диагонали, как вперед , так и назад, перейдя через любое количество свободных полей

Воспитатель. Да, неплохо иметь в своем лагере такую подвижную шашку Спасибо тебе, Гном, за помощь!

Гном. Всегда рад помочь ребятам в увлекательном путетпествии по огромноп странс пташек. Зовгтте меля, если возникнут какие-то затруднения.

Играйте раскованно,
Весело, дружно,
Победы придут к вам
В назначенный срок.

Но и поражений
Бояться не нужно:
Их них извлекайте
Полезный урок!
Тому ж, кто ошибок
Смертельно боится,
Кому нелегко
Подшутить над собой,
За шашки уж лучше
Совсем не садиться:
Ему не под силу.
Окажется бой!

Дети и педагог прощаются с гномом и благодарят его.

Составляем сказку

Подготовительная к школе группа

Цель. Закрепить знания правил игры; познакомить с понятием «нотация» (обозначение полей на доске).

Материал. Стол с шахматной доской, карточки с буквенно-цифровым обозначением полей, шашки.

Ход занятия

Дети входят в зал, располагаются вокруг стола с шахматной доской.

Воспитатель.

Зайке шашки подарили,
А зачем - не говорили.
Зайка их сперва погрыз:
Несъедобны - вот сюрприз!
Что же делать зайке с ними,
С несъедобными такими?
Зайка их сперва катал.
Стало скучно, он устал

Зайка ничего не знает про шашки. А мы с вами знаем! Давайте зайке расскажем про них. И не просто расскажем, а сказку сочиним

Мы в волшебную страну

Прибваем с вами.

Познакомим зайку мы

С шашками-жильцами.

Как обычно сказки начинаются?

Дети: Жилит- были…

Воспитатель. Жили-были на одной шахматной доске два шашечных королевства…. Каких? Какого цвета?

Дети: Черное и белое.

Воспитатель. Сколько жителей было в каждом королевстве?

Дети: Двенадцать.

Воспитатель. Каждый жил в своем домике. В белом или черном?

Дети: в черном – шашки стоят на черных клетках.

Воспитатель. И гулять все жители шашечной страны любили тоже только по черным полям, и ходили они не направо , не налево, не прямо, а строго по диагонали – с уголка на уголок.

Шашки не ходят по прямой – Они из дома и домой

Шагают лишь наискосок:

Из уголка – на уголок!

Как же двигаются шашки?

Дети: по диагонали.

Воспитатель. К сожалению, между двумя королевствами не было мира. Как только встретятся черные с белыми, начинается сражение.

Нет ни крови здесь, ни боли,

На деревянном этом поле.

Как безнадежно положенье,

Враг признает пораженье.

.

И конечно, как в любом настоящем государстве, у каждого жителя этой сказочной страны был свой адрес! Да-да! Не каждый сказочный герой может похвастаться подобным, а вот шашечные жители могут! Мы с вами знаем, что горизонтальные ряды обозначаются... Как?

Дети. Цифрами - от 1 до 8. Воспитатель. А вертикальные?

Дети. Они обозначаются буквами!

Вмегте с воспитателем дети повторяю т название букв - a, b, c,д, е, /.. Смотрят на диаграмму с ,обозначением полей.

Воспитатель.Поле (клетка) обозначается буквой и цифрой. Давайте попробуем найти адрес всех жителей сказочных королевств. Это нужно для того, чтбы записать, какой был сделан ход и как на доске стоят шашки. Называются эти обозначения нотацией, то есть системой обозначения полей.

(Раздает детям карточки с написанными на них обозначениями)

Адрес поля очень прост:

Буква - нос, а цифра - хвост.

Показывает и называет обозначения полей. Проводит игру «Найди нужный домик».

Педагог называет детям буквенно-цифровое обозначение одного из полей доски для игры в шашки (клетки), а они должны правильно указать это поле. Если дети затрудняются в поиске нужного «адреса», помогают им. После того, как карточки будут разложены на доске, можно предложить детям взять шашки и разложить их по словесному указанию на требуемые клетки.

Воспитатель. Вот такая сказка у нас получилась! Теперь и зайка кое-что знает об интересной и загадочной стране - стране шашек. Можем пригласить его поиграть с

Нами..

Чтоб путь победы

В сраженье открыть,

Отважным и смелым

Игрок должен быть.

Упорным награда –

Победа в сраженье,

А всех невнимательных

Ждет пораженье.

В конце занятия педагог подводит итог.

ЧЕРНО- БЕЛЫЕ КОТЯТА.

(игра-турнир)
Старшая группа

Цель. Продолжать учить играть в шашки; развивать логическое мышление, ориентировку в пространстве; воспитывать настойчивость и терпение.

Материал. Напольное полотно с черно-белыми квадратами, шапочки котят - черные и белые.

Ход игры-турнира

Воспитатель. Сегодня мы вспомним игру, любимую взрослыми и детьми. Почти в каждом доме есть коробочка с черными и белыми фишками и доска. Кто из вас помнит, как эта игра называется? *(Ответы.)* Правильно, это шашки. Игра очень древняя. Шашки в два раза старше шахмат: пять тысяч лет назад люди уже знали эту игру и любили ее. Сражение на шашечной доске похоже на сражение двух армий. Неслучайно в Древнем Риме игра в шашки называлась игрой в солдаты. Умная и интересная игра быстро распространилась по разным странам. В каждой стране длх нее придумывали новые правила.

Как и в старые времена, в шашки играют два игрока. У каждого на поле по двенадцать шашек. И белые, и черные шашки передвигаются только по черным клеткам. Двигаться они могут лишь вперед и в любую сторону: солдату не годится в бою отступать назад! Каждая простая шашка стремится продвинуться к последней горизонтали и стать дамкой. У шашки, ставшей дамкой, есть особые права: она может ходить по черным клеткам вперед и назад на любые расстояния. Цель игры - уничтожить шашки противника или взять их в плен.

Шашки - спортивная игра, по шашкам проводятся международные соревнования. Мы с вами уже умеем играть в шашки по правилам, умеем играть и в «Поддавки».

Сегодня мы проведем необычное соревнование: чья команда быстрее займет противоположный угол противника?

В игре участвуют восемь человек: четверо детей – «Белые котята», а другие четверо – «Черные котята». Давайте наденем шапочки котят и приготовимся к игре! Девизом наших соревнований будут такие слова:

Кто более иль менее
С терпением знаком,
Считает он терпение
Совсем не пустяком.
Не случай, не везение
Тебе помогут вдруг.
Терпение, терпение -
Твой самый лучший друг.

Подойдите ко мне, капитаны команд, и мы посчитаемся, чья команда первой начнет движение.

Конь ретивый,
Долгогривый.
Скачет полем,
Скачет нивой.
Кто коня того поймает,
С нами в шашки поиграет.

Итак, первыми начинают движение «Черные котята». Перед вами на полу лежит черно-бела доска. Четыре белых котенка встают в один угол доски, каждый на свою клетку, а четыре черных - в противоположный по диагонали угол. Передвигаться можно прямо и в стороны, но только на одну клетку (не по диагонали). Обратите внимание: всем котятам нужно стараться

передвигаться друг за другом и рядом, чтобы противник затратил больше ходов дл передвижения.

Чья команда первой займе угол противника, та и считается победительницей.

В нашей игре победили «Белы котята». Обратите внимание, они не делали лишних ходов, не отходили далеко в стороны, поэтому на четыре хода обогнали команду «Черных котят». Молодцы!

В конце занятия педагог подводит итог.

Досуг «Приключения в стране шашек»
Подготовительная к школе группа



Цель. Поднимать эмоциональный настрой; воспитывать морально-волевые качества: выдержку, честность; развивать умение играть в шашки.

Действующие лица. Волшебник (воспитатель физической культуры), Белая и Черная дамки (дети).

Предварительная работа. Обучение детей игре в шашки.

Ход досуга

Волшебник.
Ой, ребята, тише, тише!
Что-то странное я слышу.
Черная дамка.
Кто нарушил мой покой?
Кто устроил шум и вой?
Из моих владений прочь,
А не то наступит ночь!
Волшебник.
Ты уж, дамка, не сердись,
А получше разберись.
Посмотри ты на ребят,
Раздели их всех подряд.

Волшебник. Эта дама не простая. Это шашечная дамка. Она самая главная среди черных шашек.

Дамка делит детей на две команды - дружины Белой и Черной дамок (надевает на головы детей ободки черного и белого цвета). Появляется Белая дамка.

Белая дамка. Здравствуйте! Как вы думаете, кто я? *(Ответы.)* Да, я Белая далека, самая главная среди белых шашек. Давайте проведем соревнование и узнаем: чья дружина сильнее и смелее? Для участия в соревновании надо набраться побольше сил. Поупражняемся? Делайте, как я.

Дамка читает стихотворение и показывает движения, дети повторяют их.

Руки вперед! Сжать в кулачок!
Разжать кулачок - руки на бочок!
Звонко похлопали,громко потопали.
Дружно закричали: «А-а-а!».
А теперь тихо! Замолчали!

Черная дамка. Вот вы и размялись, а теперь узнаем: чья дружина сильнее? Первое испытание -

эстафета «Пролезание в тоннель».

Волшебник. Шашки должны быть быстрыми, ловкими, сильными и смелыми. Участникам обеих команд нужно пролезть в тоннель, пробежать змейкой, обегая кегли и стойку, и вернуться по прямой. Я вручу выигравшей команде фишку: команде Черной дамки черную, команде Белой - белую.

Проводится эстафета; победившая команда награждается.

Волшебник. Чтобы победить соперника, шашки должны четко просчитывать ходы - свои и его. Второе испытание - эстафета «Попади в корзину!».

У каждого игрока мешочек с чесноком. По команде первые игроки бегут до черты, останавливаются и бросают мешочек в корзину (расстояние 2-2,5 м), возвращаются тоже бегом, передают эстафету хлопком. Побеждает та команда, которая быстро и точно забросит мешочки в корзину.

Проводится эстафета. Волшебник награждает победившую команду.

Волшебник.

Ребята! А теперь подготовим шашечную доску к игре. Посоревнуемся, чья команда быстрее расставит шашки своего цвета на доске - встречная эстафета «Быстро и правильно расставь шашки на доске».



Команды стоят у противоположных сторон зала, шашечная доска лежит центре. Шашки в двух обручах 12 штук (по шесть белых и шесть

черных) слева и справа от доски. По команде первые игроки подбегают к любому обручу и, взяв шашки своего цвета, ставят их на доску, бегом возвращаются к команде и передают эстафету хлопком. Побеждает та команда, которая правильно и быстрее расс

вит шашки на доске. *Проводится эстафета; победители награждаются.*

После эстафеты Волшебник раскладывает шашечные доски по всему залу (по количеству пар играющих).

Белая дамка *(с грустью).*

Дамка по лесу идет,
Песню грустную доем.
Чешет уши, чешет нос,
Комары искусали до слез.

Черная дамка.

Посмотри вокруг:
Сколько досок с шашками
Игроков уж ждут!
Итак, начнем соревнования,
В игре помогут ваши знания.

Волшебник. В каком направлении может пойти шашка? *(Только по диагонали и только вперед)* . В каком случае шашка может двигаться назад? *(Если она дамка или при «съедании» шашки противника)* В каком случае шашка превращается в дамку? *(Если она побывала в последнем ряду клеток противника.)*

Приглашает участников команд занять места за игровыми и досками. Проводится турнир: команда Черной дачки играет черными, а команда Белой - белыми. В конце турнира Волшебник

награждает победивших игроков фишками, затем подсчитывается общее количество фишек у каждой команды. Победившая дружина награждается

Волшебник.

Вами я, друзья, доволен! Смельчаки и храбрецы!

Удаль, ловкость показали,
Все сегодня молодцы!
Скоро вы пойдете в школу,
Но один совет я дам:
Навсегда с игрою в шашки
Подружиться надо вам!

Под звуки торжественного марша команды выходят из зала.

Анкета для родителей.

1. Считаете ли Вы интеллектуальные игры нужными для умственного развития ребенка?_____
2. Есть ли у Вас дома интеллектуальные игры? Какие?_____
_____
3. Не мешает ли увлечение интеллектуальными играми физическому развитию ребенка?_____
4. Сколько времени должно быть отведено на интеллектуальные игры?_____
_____
5. Нужна ли Вам методическая помощь в обучении ребенка в игре в шашки?_____

_____

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении соревнований
по шашкам среди дошкольников

Цель. Дальнейшая популяризация народной игры среди населения округа, выявление сильнейших, привлечение их к систематическим занятиям.

Основная задача. Обеспечение массовости.

Место и время проведения.

Соревнования проводятся_____
(дата и время начала соревнований).

Место проведения
соревнования_____
(адрес).

Участники соревнований. К участию в соревнованиях допускается сборная команда дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № _____ групп № _____.

Состав команд - 5 человек независимо от пола, но обязательно участие одной или более девочек. Указатъ возраст участников.

Система проведения. Судейская коллегия выбирает систему проведения соревнований в зависимости от количества участвующих команд.

Подведение итогов. 3а выигрыш на доске участнику начисляется 2 очка, за ничью - 1 и за поражение - 0 очков. Командный зачет возможен по сумме очков, набранных участниками в матче. По окончании соревнования суммируются результаты всех сыгранных матчей, по наибольшему количеству очков определяется победитель. При равенстве очков места определяются по результатам матчей между командами по
коэффициенту.

Награждение. Команда-победительница награждается_____
(указать, какими призами).

Команды призеры награждаются_____
(указать, какими призами).

Все участники соревнований и коллективы показательных выступлений получают сувениры. Участники, выполнявшие разрядные нормы, получают квалификационные справки.

Заявки. Общая заявка с указанием команд-участниц составляется руководителем структурного подразделения. 3а 10 минут до начала первого тура необходимо сдать в судейскую коллегию заявку *(указать фамилии и имена участников)*

Судейство. Соревнования обслуживает судейская бригада. Главный судья соревнований (Ф.И.О)_____.



СПОРТИВНЫЕ ТАНЦЫ



ЭТО

ИНТЕРЕСНО

ИЗ ИСТОРИИ ШАШЕК

Шашечная игра – мать шахматной,

достойная мать

Эммнуил Ласкер

Игра сопутствует человеку в течение всей жизни - с рождения до глубокой старости. «Человек играет только тогда , когда он в полном значении человек, и бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет» (Шиллер). Игра - одно из древнейших культурных проявлений разума. Каких только игр не знает человечество! Некоторые пришли к нам из седой глубины веков, другие придуманы сравнительно недавно. Всем играм присущи общие черты. Главная - конфликт между сторонами, противоположность целей. При этом способы разрешения конфликта подчинены самым строгим правилам.

Наиболее полезными и интересными являются игры развивающие, которые по праву можно назвать интеллектуальными. Они учат думать, активизируют процесс мышления, способствуют развитию творческого начала, способности быстро принимать решения в конфликтной ситуации при дефиците информации, из пересечения разнообразной и на первый взгляд не связанной между собой и информации извлекать принципиально новую истину.

К интеллектуальным играм следует отнести в первую очередь шашки и шахматы. Шашки - окутаны тайнами, первая - происхождение этой игры, вторая - имя ее автора. Загадкой остаются и пути проникновения шашек в страны почти всех континентов, а также почему у разных народов шашки обрели свои правила.

Единственное, что известно достоверно, - это то, что игры, подобные шашечным, существовали еще во времена древнейших цивилизаций - египетской и шумерской. Археологические раскопки и древние рукописи свидетельствуют: шашечная игра существовала в Древнем Египте за несколько тысяч лет до новой ары: при раскопках часто находят однородные фигурки и доски с сетками из пересекающихся линий, а во дворце одного фараона обнаружили вмурованную в крышу доску, напоминающую шахматную. Известно также, что похожая игра, называющаяся пентейя, была и у древних греков.

Русские тоже знакомы с игрой в шашки издавна. Вполне возможно, что наши предки «подглядели» ее у римлян.

В старину шашки называли *тавлеями* (от лат. *набло* - доска). Очень широкое распространение получили тавлеи при Петре I, который приказал на ассамблеях отводить специальную комнату для «забав шашечных». Очень любили ату игру Суворов, Державин, Пушкин и Лев Толстой, а Карамзин в 1803 г. даже написал статью о шашках.

Первая русская книга о шашках, в которой были описаны правила игры (с небольшими изменениями сохранившихся до наших дней), вышла в свет в Санкт-Петербурге в 1827 г. Называлась она «Руководство к основательному познанию шашечной игры, или Искусство обыгрывать всех в простые шашки». Автор руководства Александр Петров.

В наше время кроме русских 64-клеточных шашек существуют десятки шашечных игр, которые отличаются от классических размером доски, начальной расстановкой фигур, правилами взятия шашки и превращения ее в дамку. Чуть ли не в каждой стране имеется своя разновидность шашек!

В середине прошлого века были изобретены стоклеточные шашки. Помимо досок 10x10 и 8x8 используют и доски других размеров. В канадские шашки играют на большой доске (12x12), а в сенегаль-

ские - на маменькой (бх5). Еще меньше доска в суданских шашках (5х5). Эти игры отличаются и числом боевых единиц на старте.

Знакомство со своеобразным миром шашек поможет подготовить ребенка к восприятию абстрактных логических категорий. Именно через эту игру можно помочь ему сориентироваться в логике приобретения знаний.

Правила игры в русские шашки

1. У каждого игрока по 12 шашек, которые расставляются к черным полям на доске в 64 клетки (8х8). Доску следует располагать так, чтобы нижнее угловое черное поле находилось слева.
2. Шашки двигаются только по черным полям, только вперед по диагонали, на свободное соседнее поле.
3. Начинают игру белые. Ходы делаются по очереди (белые, черные, снова белые и т.д.). Нельзя делать несколько ходов подряд.
4. Если белая и черная шашки находятся на соседних полях по диагонали, а поле за шашкой противника свободно, то тот играющий, чья очередь ходить, обязан побить (взять) шашку противника и снять ее с доски.
5. Брать шашку соперника можно ходом вперед и ходом назад; если за ней есть свободное пале. Играющий может для взятия выбрать любую шашку (если таковых несколько) вне зависимости от количества собираемых фигур (дамок и шагцек), как ему удобнее для игры. Шашки снимаются с доски после завершения взятия. Дважды через одну и ту же шашку (дамку) перепрыгивать нельзя.
6. Если шашка, двигаясь по доске, достигает переднего ряда, она сразу превращается в дамку, которая может ходить и вперед и назад по всем черным диагоналями на всю их длину, если они свободны от шашек.
7. Если за шашкой соперника имеется несколько свободных по

лей подряд, дамка может остановиться на любом из них.

8. Дамка может брать сразу несколько шашек (дамок), если за каждой из них есть хотя бы одно свободное поле.
9. Дамка в процессе взятия шашек (дамок) противника может менять направление удара.
10. Если вы прикоснулись к своей шашке, то обязаны ею пойти, а после того как переставили шашку на другое поле и отняли от нее руку, считается, что ход сделан.
11. При обоюдном зажиме проигрывает тот, чья очередь хода.
12. При возникновении возможности окончания партии (три дамки против одной) играющий сильным цветом должен добиться победы за 15 ходов. Считать ходы нужно вслух.
13. При неправильном ходе соперника ребенок поднимает руку и зовет взрослого (судью или капитана команды).

Вопросы для КВН

Когда появился первый мяч?

Это сложный вопрос. Вероятно, тысячи лет назад. До сих пор не известно, кто первый придумал играть с мячом. Известно только, что игры с мячом происходили в разных странах с древних времен. Сначала его делали из кожи, набивали тряпками. Круглый предмет очень удобен для игр, поэтому так популярен во все времена.

Почему шахматы так называются?

Название игры «шахматы» происходит от персидского слова «шах» - «король» и «мат» - «умер», а сама игра распространилась еще в 6 веке из Индии на Запад и на Восток. Крестоносцы познакомили с ней Европу, а в 15 веке в Испании, Франции и Италии была создана теория шахмат.

ПОЧЕМУ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ТАК НАЗЫВАЮТСЯ?

Олимпийские игры появились в Древней Греции более 5 тыс. лет назад. Для проведения игр в древней Элладе был выстроен город Олимпия, названный так по легендарной горе Олимп. Первые Олимпийские игры состоялись в 776 г до н. э.

МНОГО ВЕКОВ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ НЕ ПРОВОДИЛИСЬ, А КОГДА ОНИ СНОВА СТАЛИ ПРОХОДИТЬ?

В конце Х1Х в. француз Пьер де Кубертен предложил проведение новых Олимпийских игр. Начиная с 1896 - летние Олимпийские игры, за редким исключением, проводятся через каждые 4 года в разных странах мира. Зимние игры проводятся с 1920-х гг.

ЧТО ТАКОЕ СПАРТАКИАДА?

Массовое соревнование по нескольким видам спорта.

Спартакиада может быть районной, городской, областной и международной.

Свое название спартакиада получила в честь Спартака - вождя восставших в 74 г до н. э. рабов в Древнем Риме. Имя Спартака олицетворяет мужество, свободу, силу, стремление к успеху.

Футбол.

Много лет назад в разных странах мира люди собирались на пустырях или даже на городских площадях и играли с мячом. Правила были простые - провести мяч за черту противника. В Англии такая игра стала называться футболом уже 700 лет назад. Играют в футбол и дети, и взрослые люди.

КАКАЯ СПОРТИВНАЯ ИГРА САМАЯ ПОПУЛЯРНАЯ В МИРЕ И ПОЧЕМУ?

Футбол. Много лет назад в разных странах мира люди собирались на пустырях или даже на городских площадях и играли с мячом. Правила были простые - провести мяч за черту противника.

В Англии такая игра стала называться футболом уже 700 лет назад. Играют в футбол и дети, и взрослые люди.

Почему? Потому что одним это просто нравится, а для других футбол превратился в доходную профессию.

КАКИЕ, КРОМЕ ФУТБОЛА, БЫВАЮТ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ С МЯЧОМ?

Таких игр много, среди них наиболее распространенные - баскетбол, волейбол, гандбол, регби, бейсбол. У каждой из этих игр свое место для проведения, свои особые правила.

ТЕННИС - ЭТО СОВРЕМЕННЫЙ ВИД СПОРТА?

В наше время теннис очень популярен. в него играют во многих странах, во всем мире проводятся -турниры по теннису, А появился теннис в 1875 г. в Англии
Первое название тенниса - «лаун-теннис» («лаун» по-английски - «лужайка»). Всемирно известны Уимблдонский турнир, другие турниры Большого шлема. Кубок Кремля, Кубок Дэвиса.

СУЩЕСТВУЮТ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ НА ВОДЕ?

Да, конечно, особенно популярно водное поло, когда две команды противников стараются забросить мяч _ в ворота друг друга. Чтобы играть в водное поло, нужно уметь хорошо плавать.

КАКИЕ БЫВАЮТ ВИДЫ СПОРТА?

Их несколько тысяч самых разных. Бывают командные и индивидуальные виды спорта.

КАТАНИЕ НА РОЛИКАХ - ЭТО ВИД СПОРТА?

Да. существует даже несколько видов катания на роликах: фигурное катание, «скоростной бег», «уличный стиль» и роликовый хоккей. Все это - виды спорта со своими правилами.

СИЛОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА.

Это такие виды спорта, которые требуют применения силы, физической крепости и, конечно, постоянных тренировок. К силовым видам спорта относятся борьба всех видов, бокс и многие другие.

ПОЧЕМУ САМБО ТАК НАЗЫВАЕТСЯ?

Это слово состоит из трех частей – самооборона без оружия. Как вид спорта самбо создали российские мастера рукопашного боя. В самбо объединили лучшие приемы из разных видов борьбы.

КАКОГО СПОРТСМЕНА НАЗЫВАЮТ ЮНИОРОМ

Юниор – это переходная между юношеской и взрослой возрастная категория. для различных видов спорта возраст юниоров колеблется между 16 и 21 годом.

СЛОВО «АЛЬПИНИЗМ» ПРОИСХОДИТ ОТ НАЗВАНИЯ ГОР?

Да, слово произошло от названия самого высокого горного массива в Западной Европе и означает «высокогорный туризм, восхождение на вершины, ледники». У альпинизма есть год рождения - 1786 г., когда на одну из главных вершин Альп - Монблам - поднялись два швейцарца.

В России альпинизмом начали заниматься в начале позапрошлого века. Первым был покорен Эльбрус - в 1829 г Гораздо позже альпинизма появилось скалолазание, которым в наше время занимаются даже дети. Современное городское скалолазание распространено в нашей стране, российские спортсмены удерживают первые 5 мест в мире с 2000 по 2005 гг.

ЧТО ТАКОЕ ДАЙВИНГ?

Дайвинг - подводное плавание с аквалангом. сейчас его предлагают многие туристические фирмы своим клиентам – туристам. Это интереснейший вид спорта, он позволяет увидеть своими глазами тайны подводного мира, почувствовать себя в другой обстановке.

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЗАГАДОЧНОЕ СЛОВО «УШУ?

Это слово переводится с китайского как «останови оружие». Владеющий ушу человек не должен нападать первым и проявлять агрессивность, а должен защищать более слабых людей. Все движения в ушу выполняются плавно, в замедленном темпе и непрерывно, как советуют китайские мастера. Названия упражнений очень оригинальны и мудры: «Белый журавль расправляет крылья». «Поглаживание гривы дикой лошади». В наше время многие занимаются оздоровительной гимнастикой ушу.

Песни о спорте

Если хочешь быть здоров

Музыка: В. Соловьёв -Седой Слова: В. Лебедев-Кумач

Закаляйся,
Если хочешь быть здоров.
Постарайся
позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров.

Нам полезней
Солнце воздух и вода.
От болезней
Помогают нам всегда.
От всех болезней нам полезней
Солнце воздух и вода.

Закаляйся,
Если хочешь быть здоров.
Постарайся
позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров.

Будь спортсменом

Музыка: Анатолий Лепин Слова: Ольга Фадеева

Чтобы молодость продлить,
Не бояться старости,
Не болеть и не хандрить,
И не знать усталости,

Чтобы сон и аппетит
Был всегда отменный,
Чтоб иметь цветущий вид -
Сделайтесь спортсменом!

Бегуном, прыгуном, футболистом,
Конькобежцем, гимнастом, пловцом -
Закалённым, решительным, быстрым,
И бою, и в труде молодцом.

Физкультурники хранят
Славные традиции:
Побеждали всех подряд
Наши за границей.
Обойди весь шар земной,
Всюду знают наших:
Им не страшен холод, зной,
Им никто не страшен!

Бегунам, прыгунам, футболистам,
Конькобежцам, гимнастам, пловцам -
Закалённым, решительным, быстрым,
И бою, и в труде молодцам.

Наша Родина годна
Славой легендарной;
Стражем мира и труда
Стала наша армия.
На посту ли трудовом,
В деле ли военном -
Чтобы первым быть во всём,
Надо быть спортсменом.

Бегуном, прыгуном, футболистом,
Конькобежцем, гимнастом, пловцом -
Закалённым, решительным, быстрым,
И бою, и в труде молодцом.

Физкультурная

Музыка: Оскар Фельцман Слова: Ольга Фадеева

Не зря идёт молва про нас, дошкольников,
О том, что мы народ неунывающий.
Неплохо, неплохо, неплохо мы живём
И спорту свой досуг всегда мы отдаём.

Припев:
В любое время года, во всякую погоду,
И в снег, и в зной,
И в дождик проливной
Кто спортом занимается, нигде не растеряется
И закаляет характер свой

Мы сами не хвораем, но, как водится,
Болельщикам за нас болеть приходится.
На каждый, на каждый, на каждый стадион
Болельщики торопятся со всех сторон

Припев

Шагайте дружно, сильные и смелые,
Расправьте шире плечи загорелые.
Дошкольник, дошкольник, дошккольник, подтянись!
За новые рекорды каждый день борись!

Припев

На зарядку

Музыка: Зиновий Компанеец Слова: Яков Белинский

Поздно утром только сони
Спят, свернувшись калачом,
Мы встаём, лишь солнце тронет
Нас своим косым лучом!

Припев:
Рассчитайся по порядку,
Снова солнцу, снова солнцу улыбнись!
Рассчитайся по порядку,
На зарядку, на зарядку становись!
На зарядку, на зарядку,
На зарядку, на зарядку, становись!

На сверкающей лужайке
Блестки утренней росы.
Вспыхнут ярче птичьей стайки
Наши майки и трусы!

Припев.

Любо утречком размяться,
И нырнуть поглубже в пруд!
А потом с друзьями взяться
За учёбу и за труд!

Припев.

Песенка о зарядке

Музыка: Михаил Старокадомский Слова: Михаил Львовский

Ни мороз мне не страшен, ни жара,
Удивляются даже доктора -
Почему я не болею,
Почему я здоровее
Всех ребят из нашего двора?

Припев:
Потому что утром рано
Заниматься мне гимнастикой не лень,
Потому что водой из-под крана
Обливаюсь я каждый день!

Трудный задали на дом нам урок -
Сделал я, всё что надо, точно в срок!
Я водил гулять братишку,
Я читал смешную книжку
И успел под вечер на каток!
/вариант:
Я без устали трудился,
В состязаньях отличился,
На катке под вечер не продрог!/

Припев.

Я дела выбираю потрудней,
Я задачи решаю посложней,
Я повсюду поспеваю,
Я усталости не знаю,
И звучит моя песня веселей!

Припев.

Результаты здоровьесберегающей деятельности в МДОУ

<table>
<tr><th>№ п\ п</th><th>Что для нашего МДОУ означает успех, результат.</th><th>Как результат отражается в характеристиках МДОУ</th><th>Показатели успеха, результативности МДОУ.</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Положительная динамика физического развития детей.
Показатели:
- пропорциональности развития по индексу Пинье;
-динамика развития сердечно-сосудистой системы по показателю коэффициента выносливости.
Стабильность функциональных показателей организма во всех сезонных периодах.</td><td>
<table>
<tr><td>Оцениваемые параметры</td><td colspan="3">Год обследования и анализ (количество детей)</td></tr>
<tr><td></td><td>2006</td><td>2007</td><td>2008</td></tr>
<tr><td>Количество детей</td><td>147</td><td>151</td><td>150</td></tr>
<tr><td>Гармоничное развитие</td><td>137</td><td>142</td><td>142</td></tr>
<tr><td>Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела и окружности грудной клетки</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Дисгармоничное развитие за счет дефицита массы тела и окружности грудной клетки.</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td>Дети группы риска (группы детей инвалидов</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td></td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>- организация рационального питания;
- организация оптимальной двигательной активности
- проведение занятий по ЗОЖ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Положительная динамика физической подготовленности.
Показатели:
- прирост показателей развития физических качеств в динамике (методика Усакова)
- качественные показатели двигательных умений и навыков техники движения;
- использование полученных знаний и сформированных умений в повседневной жизни;
- уровень</td><td>
<table>
<tr><td colspan="2">Год</td><td>Кол-во детей</td><td colspan="2">Низкий уровень</td><td colspan="2">Средний уровень</td><td colspan="2">Высокий уровень</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>%</td><td>детей</td><td>%</td><td>детей</td><td>%</td><td>детей</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2005 - 2006</td><td>Н.г.</td><td>61</td><td>13,1</td><td>18</td><td>57,4</td><td>35</td><td>29,5</td><td>18</td></tr>
<tr><td>К.г.</td><td>61</td><td>6,6</td><td>4</td><td>52,5</td><td>31</td><td>40,9</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2006 - 2007</td><td>Н.г.</td><td>79</td><td>12,7</td><td>10</td><td>63,3</td><td>50</td><td>24,6</td><td>19</td></tr>
<tr><td>К.г.</td><td>78</td><td>5,1</td><td>4</td><td>61,5</td><td>48</td><td>33,3</td><td>26</td></tr>
<tr><td rowspan="2">2007 - 2008</td><td>Н.г.</td><td>88</td><td>14,1</td><td>13</td><td>68,2</td><td>60</td><td>15,9</td><td>14</td></tr>
<tr><td>К.г.</td><td>87</td><td>3,4</td><td>3</td><td>49,4</td><td>43</td><td>47,1</td><td>41</td></tr>
</table>
- уровень валеологических знаний детей 6-7 лет возрос за последние три года с 83% до 92%
</td><td>- организация оптимальной двигательной активности;
- организация спортивных праздников и развлечений.
- введение спортивных игр в воспитательно-образовательный процесс.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>валеологических знаний детей.</td><td></td><td>- наличие квалифицированных педагогов;
-создание развивающей среды групп;
- использование в образовательном процессе эффективных методик по здоровьесбережению.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Снижение уровня заболеваемости</td><td>Уровень заболеваемости детей за последние три года снизился на 12%

Количество заболеваний в динамике.<table><tr><td></td><td>2005-2006</td><td>2006-2007</td><td>2007-2008</td></tr><tr><td>Инфекционных</td><td>13,9</td><td>13,2</td><td>13,2</td></tr><tr><td>Простудных</td><td>67,1</td><td>62,2</td><td>59,6</td></tr><tr><td>Прочие</td><td>56,6</td><td>54,9</td><td>51,6</td></tr><tr><td>Число дней по болезни</td><td>11,6</td><td>10,8</td><td>10,8</td></tr><tr><td>Коэффициент оздоровления ЧБД</td><td>27,9%</td><td>27,8%</td><td>28,1%</td></tr></table></td><td>- реализация комплексно-целевой оздоровительной программы;
- внедрение эффективных методик оздоровления;
- проведение здоровьесбережения через все виды деятельности детей (психологический фон занятий, длительность занятий, методы и формы, санитарно-гигиенические условия);
- организована работа с родителями по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей в ДОУ и в семье.
- обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ,</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Формирование ответственности у сотрудников за свое здоровье и умения поддерживать его.</td><td>Снижение пропусков по больничным листам за последние три года на 20,5%</td><td>- организация работы группы здоровья;
- организация коллективных поездок, праздников, спортивных мероприятий;
- создание</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>позитивного микроклимата и комфорта;
- проведение информационно-просветительской работы.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Формирование ответственности за свое здоровье у родителей воспитанников.</td><td>Проведение социально-гигиенического скрининга условий и образа жизни семей воспитанников ДОУ (по В.Г. Алямовской)
В марте 2007 года показал:<table><tr><td>Семьи , ведущие в целом ЗОЖ</td><td>52%</td></tr><tr><td>Тяготеющих к ЗОЖ</td><td>16%</td></tr></table></td><td>- разработка и реализация систематической работы по приобщению родителей воспитанников к здоровому образу жизни.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Психологическое благополучие.</td><td>2007 -2008 учебный год
Уровень тревожности среди детей 3-х групп составляет: низкий – 16%, средний – 69%, высокий 15%
Уровень агрессивности: низкий -81%
Средний -14%
Высокий – 5%</td><td>- методическая работа с педагогами по личностно-ориентированному взаимодействию с детьми
- Индивидуальные и подгрупповые занятия направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы
- Создание условий для хорошего эмоционального благополучия детей
- Комфортная организация режимных моментов
- Обеспечение психологической безопасности личности ребенка
- Развитие саморегуляции и социальной компетентности</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Создание положительного имиджа МДОУ.</td><td>- присвоение МДОУ в 2003 году по результатам аттестации статуса общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительного развития воспитанников.</td><td>- создание нормативно-правовой базы МДОУ;</td></tr>
</table>

			- обеспечение оптимальных условий пребывания и оздоровления детей в МДОУ; - повышение квалификационного уровня педагогов; - активное взаимодействие с социумом; - повышение качества образовательного процесса в ДОУ.

Список используемой литературы.

1. Алямовская Как воспитать здорового ребенка
2. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, - М, 2007
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,-М, 2007
4. Голицына Н.С., Шумова И.Н. Воспитание основ здорового огбраза жизни у малышей, - М, 2007
5. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растим здоровыми, -М, 2002
6. Здоровый малыш Под редакцией З.И. Бересневой, -М,2003
7. Каштанов Г.В, МамаеваЕ.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников, -М, 2006
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление
9. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях,
10. Кузнецова М.Н., Шищенко В.М., Петричук Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников, - М, 2004
11. Маханева М.Д. Здоровый ребенок
12. Маркова Л.С. программа развития дошкольного образовательного учреждения, -М,2002
13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников, - М, 2006
14. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях Под редакцией Орла В.И, Агаджановой С.Н.,- С-Пб,2006
15. Оздоровление детей в условиях детского сада Под редакцией Л.В. Кочетковой, -М, 2007
16. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации (автор-составитель М.С. Горбатова,-Волгоград 2008
17. Олимпийское образование дошкольников Под редакцией Филиппова С.О., Волосниковой Т.В., С-Пб,2007
18. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет,-М, 2009
19. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, М, 2002
20. Социальная технология Здоровый дошкольник, -М,2001
21. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста

«Согласовано»
методистом ИМЦ
_____
_____
Дата:_____2013 г.

«Утверждено»
заведующим МДОУ № 44
Т.А. Бударина
Дата: 08 08 2013 г.

Модель сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Составители:
творческая группа МБДОУ №44

«Принято»
педагогическим советом МБДОУ № 44
Протокол № 1
Дата: «28» 08 2013

г. Ковров

Содержание

1. **Пояснительная записка**
2. **Нормативно-правовая база**
3. **Основная документация групп раннего возраста**
4. **Цели и задачи и функции модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста**
5. **Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи**
6. **Этапы оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи**
7. **Организация предметно-развивающей среды**
8. **Организация воспитательно-образовательного процесса в группах раннего возраста**

8.1. Организация режима дня

8.2. Организация НОД

8.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

8.4. Модель взаимодействия специалистов МБДОУ и семьи в период адаптации

8.5. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период

8.6. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей

8.7. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в течение дня

9. **Система мониторинга**

1. Пояснительная записка

Первые три года жизни являются чрезвычайно важным и ответственным этапом в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обусловливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру и др.

В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важно. Если начать коррекционные мероприятия уже с младенческого возраста, есть шанс устранить все проблемы к дошкольному и младшему школьному возрасту, что, соответственно, позволит предотвратить возникновение дальнейших отклонений.

Анализ статистических данных показывает, что на сегодняшний день до 80% детей рождаются физиологически незрелыми, около 70% - имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. А у части детей, родившихся здоровыми, проблемы появляются уже в первые месяцы и годы жизни. Из общего числа детей 30% нуждаются в реабилитации, 45% - в коррекционной помощи того или иного направления. Все больше проявляется необходимость создания модели раннего сопровождения. Именно эта форма организации раннего сопровождения начала осуществляться в нашем детском саду.

2. Нормативно-правовая база

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ, ст. 43.
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Концепция дошкольного воспитания 16.06.89 г. № 7/1.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Правительство РФ постановление от 12.09.2008 № 666).
- О направлении программ развития новых форм Российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях (Письмо Минобразования России от 10.04.2000 г. № 106/23-16).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91)
- Закон РФ “Об образовании”.
- Устав ДОУ.
- Положение о модели сопровождения семьи и ребёнка раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

3. Обязательная документация группы раннего возраста

1. табель учета ежедневной посещаемости детей (уч. Ф.ДН-8).
2. дневник группы (фильтр, уч. Ф № 127)
3. табель стула.
4. лист адаптации
5. лист контроля за динамикой развития.
6. общие сведения о детях и родителях.
7. возрастной список детей (табель сроков контроля).
8. физкультурный паспорт. лист здоровья.
9. схема закаливания детей в группе.
10. режим дня на холодный и теплый период года.
11. карта нерно-психического развития каждого ребенка.
12. схема (план) взаимодействия с семьей.
13. план воспитательно-образовательной работы.
14. сетка образовательной деятельности, циклограмма педагогической деятельности на неделю.

4. Цели, задачи и функции модели сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

Целью сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Целевая установка реализуется через следующие **основные функции***:*

- развивающая;
- пропедевтическая;
- коррекционная;
- консультативная;
- координационная;
- диагностическая.

Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

- **Диагностическая функция** обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
- **Развивающая функция** направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.

- **Коррекционная функция** предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.
- **Консультативная функция** направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДОУ.
- **Пропедевтическая функция** обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка
- **Координационная функция.** Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую полидисциплинарную команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям. Тем не менее, к числу ведущих направлений деятельности ДОУ в рамках модели сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста можно отнести:

1. консультативно-диагностическое;
2. коррекционно-развивающее;
3. информационно-методическое;
4. организационное.

Консультативно-диагностическое направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

1. определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;
2. максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;

3. анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
4. мониторинг развития ребенка в процессе целенаправленной психолого-педагогической помощи;
5. консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста:
6. консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста по вопросам организации детской деятельности:

Коррекционно-развивающее направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

1. разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами ДОУ совместно с родителями ребенка;
2. обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
3. проведение индивидуальных (в присутствии родителей) и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;
4. проведение тренинговых занятий с родителями с целью нормализации внутрисемейных отношений, снижению эмоционального стресса, вызванного рождением ребенка.

Информационно-методическое направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

1. информирование населения об услугах ранней психолого-педагогической помощи, предоставляемых ДОУ совместно с социальными институтами детства: женскими консультациями, роддомами, детскими поликлиниками и больницами, (информирование с помощью буклетов, объявлений, информационных писем);
2. информирование о деятельности ДОУ с помощью средств массовой информации;
3. создание лекотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
4. повышение квалификации педагогов групп раннего возраста (организация стажерских площадок, проведение мастер-классов, совещаний, МО).

Организационное направление деятельности

Задачи, решаемые в рамках направления:

1. организация взаимодействия ДОУ с учреждениями здравоохранения по выявлению детей раннего возраста с ограниченными возможностями;
2. координация деятельности специалистов разного профиля ДОУ и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
3. организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.

5. Основные принципы деятельности ранней психолого-педагогической помощи

1. **Организационные принципы деятельности**

- **Принцип междисциплинарного подхода** к организации ранней психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ДОУ, как единая команда на достижение общей цели.
- **Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка раннего возраста.** Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка и компенсацию имеющихся нарушений.
- **Принцип добровольности участия в программе ранней психолого-педагогической помощи** основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей коррекционно-развивающей работы.
- **Принцип конфиденциальности** предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.
- **Принцип открытости службы для взаимодействия** с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности, оказывающими помощь семьям, имеющим детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также со специалистами, работающими в этих учреждениях.

2. Методические принципы деятельности

- **Принцип сочетания целенаправленности и гибкости психолого-педагогической помощи.** Диалектическое единство этих позицией предполагает четкое определение целей и задач психолого-педагогической помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов ранней помощи.
- **Принцип последовательности и поэтапности ранней психолого-педагогической помощи.** Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата психолого-педагогической помощи.

- **Принцип непрерывности психолого-педагогической помощи** предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.
- **Онтогенетический принцип** ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.
- **Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности.** Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.
- **Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций.** Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.
- **Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе ранней психолого-педагогической помощи**. Одной из особенностей раннего возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.
- **Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка.** Данный принцип предполагает, прежде всего, изменение основных компонентов педагогической по своей сути коррекционно-развивающей среды — личностно ориентированного, эмоционально положительного взаимодействия взрослых с ребенком, систем целенаправленных воспитательных воздействий, осуществляемых родителями и специалистами ДОУ в соответствии с индивидуальной программой психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста, и третьего компонента — специально организованной предметно-пространственной среды, в которой осуществляются воспитательные воздействия

6. Этапы оказания индивидуальной ранней психолого-педагогической помощи

I этап.

Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее психолого-педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап.

На основе результатов диагностики определение объекта психолого-педагогической помощи (ребенок раннего возраста, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов психолого-педагогической помощи (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на этом же этапе устанавливается соотношение психолого-педагогической помощи, оказываемой сотрудниками ДОУ, и медицинской помощи, которую ребенок получает или должен получать в учреждениях здравоохранения.

III этап.

Установление наиболее оптимальной формы психолого-педагогической помощи и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная)

IV этап.

Разработка индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи, в которой конкретизируются направления коррекционно-развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом психолого-педагогической помощи.

V этап.

Реализация индивидуальной программы ранней психолого-педагогической помощи и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

VI этап. Завершение программы ранней психолого-педагогической помощи в связи с достижением поставленных целей.

7. Организация предметно – развивающей среды

Качество реализации задач социального развития ребенка в МБДОУ зависит от соблюдения ряда педагогических условий, таких как наличие особой системы воспитательно-образовательной работы, личность педагога, развивающая предметно-пространственная среда. Какие же .правила необходимо соблюдать при создании предметно-пространственной среды для детей от полутора до трех лет? Прежде всего следует учитывать

возрастные физиологические и психические особенности ребенка, в том числе повышенную двигательную активность и растущую познавательную деятельность.., В зависимости от размеров комнаты педагог расставляет в ней мебель и оформляет уголки таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для всех видов игр, труда и занятий детей: от подвижных до требующих сосредоточенности и тишины.

Основными характеристиками предметной среды для групп раннего детства являются:

• разнообразие - наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития мелкой моторики, формирования представлений о самом себе, организации двигательной активности и др.;

• **доступность** - расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка (исключаются высок» мебель и закрытые шкафы);

• **эмоциогенно**сть - обеспечен индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающее внимание ребенка и вызывающей у не положительные эмоции);

• **зонирование** - построение не пересекающихся друг с другом игровых учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста - играют не вместе, а рядом).

Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познает свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации, ведущая роль в котором отводится воспитателю. Он - образец для подражания, «транслятор» социокультурных традиций, через него происходит передача общечеловеческих нравственных норм и правил. Педагог знакомит детей с доступными моделями общения, демонстрирует разнообразный «репертуар» коммуникативных средств (вербальных и невербальных), воспитывает доброжелательное отношение к сверстникам: учит не отнимать игрушки, делиться, играть вместе, просить, благодарить, помогать, уступать. Благодаря правильно организованной предметной среде получают развитие социальные эмоции ребенка - забота, жалость, стыд, смущение и т.д.

Итак, можно сделать вывод: предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка - она воспитывает и развивает его.

Примерный перечень игрового и дидактического оборудования раннего возраста

Для развития движений. Лесенка-стремянка, горка со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, трехколесные велосипеды; качели и качалки, тоннели и лабиринты; ребристые -дуги: скамейки; мячи и мешочки с песком.

Для конструктивной деятельности. Настольный и напольный конструкторы деревянный и пластмассовый); легкий модульный материал (различные по конфигурации и размеру блоки).

Для сенсорного развития. Пирамидки, предметы-вкладыши (матрешки, кубы, конусы, коробки и др.) доски с плоскими геометрическими вкладышами

контейнеры с отверстиями различной формы и вкладыши; плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); объемные геометрические формы (шар, призма, куб, кирпич); центр игры с водой и песком,

Для развития мелкой моторики. Шнуровки; пристежки; мозаика; бусинки разного цвета и размера , крупа крупная и мелкая; пластиковые бутылки с закручивающимися крышками ; мелкие камни, ракушки для сортировки, тесьма для нанизывания пуговиц и бусинок, веревки для завязывания узлов; ленты на основе (для завязывания бантов); фольга для скатывания шариков; проволока для сгибания и разгибания; центр рисования и выкладывания узоров на песке.

Для ролевых и предметных действий. Куклы с набором одежды; одеяла кукол; кровать-люлька с набором постельного белья; коляски кукол; наборы кукольной и детской мебели(кухня, столовая, спальня); ванночка для купания кукол; гладильная доска, утюг; наборы игрушечных стройтельных инструментов; книжки-раскладушки, телефон; неоформленный материал.(с т.н. « хламом»),

Для развития основ изобразительной деятельности. Мольберты с различными поверхностями; стенд для размещения детских работ; гуашь, кисточки, карандаши, фломастеры, мелки; листы бумаги, рулоны обоев; обводки, трафареты, дорисовки, штампы; пластилин.

Для музыкального развития. Музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубны, дудочки, колокольчики, металлофон); шумовые коробочки; свистульки; музыкальные игрушки-забавы (волчки, неваляшки, молоточки, шарманки, озвученные образные игрушки и др.); атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, султанчики, венки, цветные ленты, цветы, кокошники и др.); магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.

Для театрализованной деятельности. Ширма настольная; фланелеграф; кукла Петрушка; шапочки-маски сказочных персонажей; перчаточные куклы; плоскостные фигурки животных, людей для фланелеграфа; настольный, пальчиковый и другие театры.

Материал для ряженья. Зеркало; сундучок для нарядов; сарафаны, юбки, кокошники, бусы, шляпки, косынки, банты (для девочек); кепки, фуражки, жилетки, рубахи, кушаки (для мальчиков).

Для формирования представлений ребенка о себе и окружающих. Зеркала; фотографии детей; большие куклы (девочка и мальчик с набором соответствующей одежды); картинки (фотографии) с изображением людей разного возраста (дети и взрослые), пола (мужчины и женщины), с выражением различных эмоциональных состояний (грустные, веселые и др.); персонифицированные куклы (индивидуальные фотографии детей группы в полный рост, приклеенные на картон и вырезанные по контуру).

Для знакомства с природой. Комнатные растения с широкими большими листьями (фикус), цветущие растения (фиалка, спатифилиум, бегония, герань и др.); аквариум с золотыми рыбками; клетка с поющими птицами; фигурки животных, приближенные по внешнему виду к реальным; иллюстрации, муляжи овощей и фруктов.

8.1.Организация режима дня
группа раннего возраста (с 1 до 2 лет)

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание образовательной непосредственно деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00-8.00	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.00-8.10	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.10-8.30	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.30-9.00	**Игры** малой подвижности (физкультура, здоровье, познание)								
9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.05 9.15 9.20	Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)

9.05-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	9.05-10.00	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.05-10.00	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.05-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) **Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)	9.05-10.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)
9.35-9.45	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.45-10.15	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.15-11.20	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 10-45-11.00 (реализация регионального компонента**: физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.20-12.00	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

12.00-15.00	**Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, здоровье – воздушные ванны, закаливающее мероприятие «Льдинка» в сочетании с психогимнастикой засыпания, музыкотерапия) **Сон** (здоровье)								
15.00-15.20	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).								
15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность	15.20-15.30	Непосредственно образовательная деятельность
15.30-16.00	**Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
16.00-16.40	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	16.10-16.50	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	16.10-16.50	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	16.10-16.50	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	16.10-16.50	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.40-17.00	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
17.00-18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности	время	Содержание образовательной непосредственно деятельности	время	Содержание непосредственно образовательной деятельности
6.00-7.55	**Прием детей** в группе**,** в теплый период года на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация); **беседы с детьми**: (коммуникация, социализация, познание), **наблюдения** в природном уголке: (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, коммуникация, социализация, игра); **чтение художественной литературы**; самостоятельная деятельность в **уголке художественного творчества**: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация); **подготовка к завтраку** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
7.55-8.00	**Утренняя гимнастика**: (области физическая культура, здоровье, игра);								
8.00-8.35	**Завтрак** (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.35-9.00	**Игры** малой подвижности (физкультура, здоровье, познание)								
9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	Непосредственно образовательная деятельность
9.10-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	9.10-10.00	Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.10-10.00	**Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.) **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	9.10-10.00	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество) **Подвижные игры** (физкультура, игра, здоровье, безопасность.)	9.10-10.00	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические и игровые ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям** Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей (игра, познание социализация,

									безопасность, коммуникация, художественное творчество)
10.00-10.10	**2-й завтрак (**самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
10.10-10.30	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
10.30-11.45	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность), **физкультура на улице 10-45-11.00** (**реализация регионального компонента**: физкультура, здоровье, подвижные игры, коммуникация, познание).								
11.45-12.30	**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)								
12.30-13.10	**Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). **Подготовка ко сну** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, , художественная литература, здоровье – воздушные ванны)								
13.10-15.00	**Сон** (здоровье)								
15.00-15.15	**Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, коммуникация, социализация).								
15.15-15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25	Непосредственно образовательная деятельность **(реализация регионального компонента)**	15.15-15.25	Непосредственно образовательная деятельность	15.15-15.25	Непосредственно образовательная деятельность
15.25-15.55	**Полдник:** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								

15.55-16.50	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**	15.55-16.50	Самостоятельная **игровая и художественная** деятельность детей(игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.55-16.50	Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям.** **Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация)	15.55-16.50	**Досуги, праздники музыкальные, творческие игры**	15.55-16.50	**Игры** ролевые, дидактические (игра, познание социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным **образовательным областям**
16.50-17.10	**Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, коммуникация).								
17.10-18.00	**Прогулка: наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), **беседы** с детьми (познание, коммуникация), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность).								
18.00	**Уход детей домой** (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).								

8.2. Организация НОД

Расписание непосредственной образовательной деятельности в группах раннего возраста № 2, №7

Дни недели	**Группа №2**		**Группа №7**	
	Время	**НОД**	**Время**	**НОД**
Понедельник	9.00-9.10 9.20-930 (подгруппы) 15.15-15.25	Развитие ребенка в предметной деятельности Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.30 – 15.40	Развитие речи и ознакомление с окружающим Развитие ребенка в музыкальной деятельности
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие речи и ознакомление с окружающим. Физическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в предметной деятельности Физическое развитие
Среда	9.00-9.10	Развитие ребенка в общении	9.00-9.10	Развитие ребенка в

	9.20-9.30 (подгруппы) 15.15-15.25	с природой. Развитие ребенка в музыкальной деятельности	9.20-9.30 (подгруппы) 15.30-15.40	изобразительной деятельности. Развитие ребенка в музыкальной деятельности
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.40	Развитие ребенка в изобразительной деятельности Физическое развитие	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в общении с природой Физическое развитие
Пятница	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в изобразительной деятельности Развитие ребенка в конструктивной деятельности	9.00-9.10 9.20-9.30 (подгруппы) 15.20-15.30	Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Развитие ребенка в конструктивной деятельности

8.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Периодичность	Кто проводит
Обследование **Обследование уровня физического развития, физической подготовленности**	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая мед сестра Инструктор по ф/к Воспитатели групп
Двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание	ежедневно	Воспитатели
Физкультминутки на занятиях	ежедневно	Воспитатели
Плановые физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ф/к Воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Муз. Руководитель, воспитатели
Двигательная активность детей на прогулке	ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
Разминка после сна	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	ежеднеано	Инструктор по ф/к, воспитатели
Оздоровительно-игровой час в группе	ежедневно	воспитатели

Дни здоровья (1 раз в месяц)	1 раз в месяц	Инструктор по ф\к, воспитатели
Прогулки с большой физической активностью	1 раз в месяц	Инструктор по ф\к, воспитатели
Оздоровительные мероприятия		
Обеспечение здорового ритма жизни - Щадящий режим (адаптационный период);	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
-Гибкий режим;	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
Физические упражнения - Утренняя гимнастика;	ежедневно	Инструктор по ф/к, воспитатели, муз. руководитель
- Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ф/к, воспиатели
- Подвижные и динамические игры;	ежедневно	Воспиатели
Гигиенические и водные процедуры - Умывание;	ежедневно	воспитатели
- Мытье рук;	ежедневно	воспитатели
- Местный и общий душ (летом);	ежедневно	воспитатели
- Игры с водой;	ежедневно	воспитатели
- Купание в бассейне (летом)	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
- Обеспечение чистоты среды	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели, мл. воспитатели
Свето – воздушные ванны	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра
Проветривание помещений (в том числе сквозные);	ежедневно	Мл. воспитатель
- Сон при открытых фрамугах;	ежедневно	воспитатель
- Прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»)	ежедневно	воспитатель
- Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	ежедневно	Мл. воспитатель
- Ароматизация помещения;	ежедневно	Мл. воспитатель
- Сеанс фитоаэроионизации;	ежедневно	Ст. медсестра
Фитопитания (чаи, коктейли, отвары);	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатель
- Аромаподушки;	ежедневно	воспитатель
- Аромамедальоны;	ежедневно	Воспитатель, родители

Свето – цветотерапия - Обеспечение светового режима;	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
- Цветовые и световые сопровождения среды и учебного процесса	ежедневно	Воспитатели
Музтерапия - Муз. сопровождение режимных моментов;	ежедневно	Муз. Руководитель воспитатели
- Муз. оформление фона занятий;	согласно плану	Муз. Руководитель воспитатели
Аутотренинг и психогимнастика	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
- Игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний;	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
- Коррекция поведения.	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
Закаливание - Босоножье;	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Игровой массаж;	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Обширное умывание	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Дыхательная гимнастика	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- «Мойдодыр»;	Согласно плану	Воспиатели
- «Айболит»;	Согласно плану	Воспиатели
- Беседы с детьми	Согласно плану	Воспиатели

8.4. Модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению.



8.5. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период

Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

В возрасте 1–3 лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ.

Три фазы адаптационного процесса

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно 1 месяц).
2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится 3-5 месяцев).
3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

Степени тяжести адаптации

Легкая степень: 10 – 15 дней (до месяца) – сдвиги нормализуются в эти сроки.

Средняя степень: примерно 1 месяц, может быть заболевание 5 –7 дней, есть признаки психического стресса.

Тяжелая степень: 3 месяца – часто болеет, регрессия в развитии, может быть как физическое, так и психическое истощение организма (вялость, эмоциональные качели).

Очень тяжелая: около полугода и более. Встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, что он – «несадовый» ребенок.

Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения нескольких правил: индивидуальный подход к каждой семье и своевременное информирование всех заинтересованных сторон.

Проблемой адаптации мы начинаем заниматься за 2-3 месяца до того, как ребенка приведут в детский сад. В основе нашей работы лежит, составленная модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации, а так же перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников адаптации.

Диагностика развития социальных навыков ребенка проходит в два этапа.

1 этап – обеспечение эмоциональной безопасности ребенка, установление доверительных отношений.

2 этап – исследование развития социальных навыков.

В основе нашей работы лежит, составленная модель взаимодействия специалистов ДОУ и семьи в период адаптации, на основе этой модели мы разработали перспективный план психолого-педагогического сопровождения всех участников.

8.6. Перспективное планирование психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей

	Педагоги	Родители	Дети
Июль	Собеседование “Психологические особенности детей 2-го и 3-го года жизни”	Встреча с заведующим, зам зав по ВМР Заполнение анкет “Давайте познакомимся”. Подготовка информационных листов-памяток для родителей с кратким материалом "Адаптация. Что это такое?" и "Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду", которые родители могут взять с собой.	Индивидуальные встречи с психологом “Давайте познакомимся”. Совместное с родителями посещение участков и групп д/сада
Август	Семинар- практикум “Создание эмоционально благоприятной атмосферы в адаптационной группе”. Ведение листов адаптации.	Круглый стол “Адаптация это серьезно” (заведующий, зам зав по ВМР) Встреча с психологом, старшей медсестрой	Наблюдение за детьми в непринуждённой обстановке
Сентябрь	Консультация ”Игры в период адаптации” Ведение листов адаптации. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Консультация “Как помочь ребенку в период адаптации?” Папка “Советы психолога”: “Психологические особенности детей 2-го (3-го) года жизни.”	Наблюдение за детьми. Проведение адаптационных игр и упражнений.
Октябрь	Семинар-практикум “Диагностика психического развития детей 2-го и 3-го года жизни” Консультации по запросам педагогов.	Консультация “Стили семейного воспитания”, тест “Какой вы родитель?’’ Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Наблюдение за детьми в группе. Проведение адаптационных игр и упражнений
Ноябрь	ПМП совет в группах по результатам адаптации. Круглый стол с участием всех специалистов “Итоги адаптации”	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Практикум “Вместе весело играть…”	Диагностика психического развития детей 2-го, 3-го года жизни.

8.7. Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в течение дня

Планирование совместной деятельности в группах раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-Звуковая культура речи - Ознакомление с окружающим - Чтение сказок - Обучение детей игровым действиям	- Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения - Рассматривание картин, игрушек - Дидактические игры - Чтение художественной литературы	- Чтение рассказов - Упражнения в основных движениях - Игровые ситуации - Социально-нравственное воспитание	- Драматизация - Пальчиковые игры - Социально-нравственное воспитание - Общение	- Активизация словаря - Заучивание потешек, песенок - Разговоры и беседы - Игры-инсценировки

Планирование самостоятельной деятельности в группах раннего возраста

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
- Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя - Игры с сенсорными материалами - Игры с двигательными игрушками	- Побуждение к играм-инсценировкам на знакомом материале - Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению) - Упражнения в основных движениях	- Создание условий для ролевых действий с сюжетными игрушками - Игры с дидактическими и сенсорными игрушками - Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	- Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационного материала - Игры с персонажами театра (настольный театр, фланелеграф) - Упражнения в основных движениях	- Разговоры по телефону, рассматривание альбомов о семье - Развивающие и дидактические игры - Игры с двигательными игрушками

Примерное планирование различных видов детской деятельности в утреннее и вечернее время (ранний возраст)

День недели	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
ПОНЕДЕЛЬНИК	▪ Чтение литературных произведений ▪ Формирование КГН ▪ Игры с логическими вкладышами	▪ Наблюдение за растениями (травянистые растения, кустарники, деревья…). ▪ Подвижные игры. ▪ Индивидуальная работа по развитию движений. ▪ Самостоятельная деятельность.	▪ Игры по развитию движений ▪ Рассматривание сюжетных картинок ▪ Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия
ВТОРНИК	▪ Упражнения по сенсорному развитию ▪ Пальчиковые игры ▪ Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	▪ Наблюдение за живыми объектами (птицы, домашние животные…) ▪ Подвижные игры. ▪ Индивидуальная работа по развитию речи (словарь, грамматика). ▪ Самостоятельная деятельность	▪ Чтение и обыгрывание потешек ▪ Игры на звукоподражание ▪ Развитие мелкой моторики
СРЕДА	▪ Игры со строительным материалом ▪ Игры с логическими вкладышами ▪ Чтение литературных произведений	▪ Знакомство со свойствами объектов неживой природы (ветер, вода, песок…). ▪ Элементарное экспериментирование. ▪ Подвижные игры. ▪ Индивидуальная работа по развитию движений. ▪ Самостоятельная деятельность.	▪ Игры с природным материалом ▪ Рассматривание сюжетных картин и беседы по ним ▪ Формирование КГН
ЧЕТВЕРГ	▪ Развитие мелкой моторики ▪ Рассказ без показа ▪ Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	▪ Наблюдение за окружающей жизнью(транспорт, одежда людей…). ▪ Подвижные игры. ▪ Индивидуальная работа по развитию движений. ▪ Самостоятельная деятельность	▪ Рассматривание предметных картин ▪ Целевые прогулки по ДОУ ▪ Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия
ПЯТНИЦА	▪ Действия с дидактическим материалом ▪ Выполнение поручений ▪ Чтение и обыгрывание потешек	▪ Наблюдение за погодой (солнце, ветер, осадки..). ▪ Чтение потешек, стихотворений. ▪ Подвижные игры. ▪ Индивидуальная работа по развитию движений. ▪ Самостоятельная деятельность.	▪ Игры со строительным материалом ▪ Игры на звукопроизношение ▪ Упражнения по сенсорному развитию

10. Система мониторинга

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Линия развития							
	Понимание	**Активная речь**	**Сенсорное развитие**	**Игра и действия с предметами**	**Движения**	**Навыки**	**Конструктивная деятельность**	**Изобразительная деятельность**
1г.3м.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом, облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3см.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами (кормит куклу, нанизывает кольца).	Ходит длительно, не присаживаясь, меняя положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится).	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых.	Оставляет карандашом след на бумаге.
1г.6м.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы.	Пользуется облегченным словом, называет правильно предметы, действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в четырех контрастных величинах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочка) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.	Ребенок ставит кубик на узкую грань.	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.
1г.9м.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий.	Пользуется предложениями из двух слов. Облегченные слова заменяет правильными.	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей 3см.	Использует в игре предметы-заместители. Воспроизводит несложные сюжетные постройки (ворота, дом, скамейка).	Умеет ходить по узкой доске (15-20см высотой от пола 15-20см).	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку)	Воспроизводит несложные постройки.	Оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа.
2г.	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно.	При общении со взрослыми пользуется предложениями из трех слов, употребляя прилагательные и местоимения.	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу и слову взрослого	В игре воспроизводит ряд последовательных действий.	Перешагивает препятствия чередующимся шагом.	Умеет частично одевать одежду с помощью взрослого (ботинки, шапку).	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «кровать».	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.

			парные предметы одного цвета					

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Линия развития										
	Понимание речи	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра и действия с предметами	Движения	Навыки		Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность
		Грамматика	Вопросы	Цвет	Форма			Еда	Одевание		
2г.6м.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации.	Пользуется многословными предложениями (более трех слов).	Появляются вопросы «где? куда?».	Подбирает к образцу предметы четырех цветов.	Ориентируется в шести конкретных формах предметов.	Игра носит сюжетный характер.	Перешагивает через веревку или палку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28см.	Ест довольно аккуратно.	Самостоятельно одевается (не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки).	Самостоятельно делает постройки и называет из (дом, диван).	Умеет рисовать кривую замкнутую линию.

3г.	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы.	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	«Почему? когда?».	Называет 4-6 цветов (четыре основных).	Использует по назначению геометрические фигуры	Появляются элементы ролевой игры.	Перешагивает через веревку или палку , горизонтально приподнятую над полом на 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде.	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого.	Делает сложные постройки (гараж, лестница), называя их.	Изображает рисунки и называет их «яблоко», «шарик», «окно».

«Согласовано»
методистом ИМЦ
_____
Дата:_____2013 г.

«Утверждено»
заведующим МДОУ № 44
Т.А. Бударина _____
Дата: _____2013 г.

Программа приоритетного осуществления деятельности по обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу

Составители:
творческая группа МБДОУ №44

«Принято»
педагогическим советом МБДОУ № 44
Протокол № 1
Дата: «28» 08 201_

г. Ковров

Содержание.

1. **Пояснительная записка……**
2. **Нормативно-правовая база введения предшкольного образования…….**
3. **Цели и задачи программы……**
4. **Основное содержание программы……..**
   - **4.1. План работы по предшкольному образованию……**
   - **4.2. Характеристика модели воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста……..**
   - **4.3. Организация двигательного режима в группах старшего возраста..**
   - **4.4. Система физкультурно-оздоровительной работы…….**
   - **4.5. Система закаливающих мероприятий…….**
   - **4.6. Модель взаимодействия педагогов, работающих на группах старшего возраста…….**
   - **4.7. Модель взаимодействия с учреждениями социума……**
   - **4.8. План работы со школой……...**
   - **4.9. Модель взаимодействия с родителями…….**
5. **Ожидаемые результаты……**
6. **Система мониторинга……**
7. **Программа индивидуального сопровождения дошкольника на логопункте**

1. Пояснительная записка

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года одной из главных задач Российской образовательной политики является обеспечение качества подготовки детей к обучению в школе. Учитывая приоритетное направление развития образовательной системы Российской Федерации о необходимости выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения встал вопрос о целесообразности создания специальных условий для образования детей старшего дошкольного возраста («предшкольное образование»), для обеспечения доступности дошкольного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребёнка, развития его интеллектуальных способностей.

Актуальностью принятия такого решения являются следующие аспекты:

– различные взгляды воспитателей и учителей на содержание образовательного процесса и педагогических технологий в аспекте гуманистического подхода;

– проведение предшкольной подготовки в стенах дошкольного учреждения более благоприятно сказывается на здоровье и психологическом состоянии детей, чем, если бы подготовка проходила в стенах школы. Специалисты пришли к выводу, что детский сад со своими возможностями, специфическими методами работы более благоприятен для обучения детей;

– согласно концепции предшкольной подготовки детей, ключевым условием ее эффективности является организация педагогической и предметно-пространственной среды, которая обеспечивает познавательно-речевое развитие, мотивационную готовность, эмоциональное благополучие детей, отвечает их интересам, потребностям, желаниям, склонностям;

– психолого-педагогические исследования школьника показывают, что у 35% – 40% детей, которые приходят в 1 класс, не на должном уровне развита мелкая моторика;

– у части детей слабо развита устная речь. Не достаточно сформировано умение организовывать свою деятельность; на низком уровне навыки самообслуживания (излишняя опека со стороны родителей), не у всех детей сформированы навыки работы в группе сверстников;

– в настоящее время игровая деятельность требует особого пересмотра, так как в игре дети учатся общаться со сверстниками, осваивают социальные связи, получают коммуникативные навыки и морально-нравственные основы, здесь происходит первичная профессиональная ориентация у ребенка;

– одним из важных факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении;

– психологом МОУ “СОШ №8” были освещены результаты психолого-педагогического исследования готовности первоклассников к обучению в школе: у 55% первоклассников нормальный уровень адаптации; средняя степень дезадаптации у 22%, серьёзная степень дезадаптации у 11%, очень высокая степень дезадаптации у 12% первоклассников.

В нашем МБДОУ для решения задач по организации предшкольного образования разработана «Программа по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу».

Программа определяет общую стратегию развития предшкольного образования в МБДОУ, основные направления деятельности по ее реализации. Позволяет привести систему предшкольного образования в МБДОУ в состояние, адекватное потребностям социума и личности ребенка, обеспечивает целостность и непрерывность системы образования, не нарушая естественный ход развития ребенка.

В основе программы лежит опыт работы МБДОУ и практические исследования в области предшкольного образования и воспитания дошкольников.

Программа раскрывает формы работы и особенности ее организации, содержит систему мониторинга развития ребенка старшего дошкольного возраста.

В программе дана характеристика модели воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста,особенности работы с детьми на логопункте, раскрыты особенности работы с родителями воспитанников МБДОУ, организация взаимодействия педагогов МБДОУ, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, представлен план работы со школой, с другими учреждениями социума.

2. Нормативно-правовая база введения предшкольного образования

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон об образовании;
3. Конституция РФ; (эл.вариант)
4. Концепция дошкольного воспитания;
5. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Утвержденное Постановлением Правительства РФ № 666 от 12.09.2008 г.);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
7. № 25 от 15 мая 2013 г. Введены в действие с 1 сентября 2013 года.
8. Постановление Правительства РФ от 23.12.2005г.№ 803 «О федеральной целевой программе развития образования на 2006-10г.г.» (эл.вариант);
9. «О направлении программ развития новых форм Российского дошкольного образования в современных социально-экономических условиях» (письмо Минобразования России от 10.04.2000г. № 106/23-16);
10. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; (инструктивно-методическое письмо РФ от 14.03.2000г. № 65/23- 16)
11. Методическое письмо Министерства образования России от 24 апреля 1995г. №46/19 –15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»
12. Письмо Министерства образования России от 22 июня 1997г. №990–14–15 «О подготовке детей к школе»;
13. Письмо Министерства образования России от 9 августа 200г. №237/ 23–16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
14. Приказ Минобразования России от 29.01.2002 N 2/2 "О ходе всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду" (п.5.1);
15. Постановление Правитель ства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказа ния платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»;
16. Инструктивное письмо Мин образования России «Об органи зации платных дополнительных образовательных услуг» от 21.07.95 г. № 52-М, «О внебюд жетных средствах образователь ных учреждений» от 15.12.98 г. № 57, «О соблюдении законода тельства РФ в области образова ния при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных уч реждениях» от 23.08.2000 г. № 22-06-922;
17. Постановление Правитель ства РФ от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении правил оказа ния платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»;
18. Письмо Минобразования России от 17.02.2004 г. № 14-51- 36/13 «Об использовании Программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
19. Письмо Минобразования России от 29.06.99 г. № 129/23-16 «Об образовании в ДОУ групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии»;
20. Положение о группах кратковременного пребыва ния, создаваемых на базе ДОУ (дополнительного образования), для детей, не посещающих дошколь ные учреждения;

21. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 03.07.1998г;
22. Письмо МО «О направлении программ развития новых форм дошкольного образования в современных условиях»;
23. Письмо МО «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 25.03.1994г.-№ 35-М

3. Цели и задачи программы.

Целью программы является создание условий для достижения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс.
Задачи:

1. обеспечение преемственности программ дошкольного и начального общего образования;
2. формирование физической, личностной, интеллектуальной и социальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
3. обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
4. создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
5. оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям;
6. взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с ними для обеспечения полноценного и своевременного развития ребенка,
7. приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

4. Основное содержание программы

4.1. План работы по предшкольному образованию

№ п/п	Мероприятия	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	Ответственные
1	**Работа с кадрами:**					
	• **Разработка плана работы медико-психолого-педагогического пункта для родителей неорганизованных детей.** Сбор информации о таких семьях, проведение анкетирования, уточнение нормативно-правовой базы.	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМиР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
	• **Школа для воспитателей** «Что такое предшкольное образование?» Изучение нормативно-правовой документации по данному вопросу.	+				
	• **Школа для воспитателей** «Активизация мыслительной деятельности будущих первоклассников»		+			
	• Пополнение методической литературой по подготовке к школе методического кабинета.	+	+	+	+	
	• Посещение уроков в 1-м классе - **математика** - **обучение грамоте** - **окружающий мир**	+	+	+	+	
	• **Школа для воспитателей** Круглый стол «Условия успешной адаптации первоклассников»		+			
	• Посещение занятий в д\с учителями**:** **- музыкальное** - **конструирование** - **по развитию речи** - **ЭМП** - **по физическому воспитанию**		+	+	+	
	• **Школа для воспитателей** Тренинг «Интеллектуальная готовность детей к школьному обучению»		+		+	

	• Малый педсовет «Ребенок на пороге школы». Отчеты воспитателей и психолога. • **Школа для воспитателей** «Развитие волевой готовности - как один из компонентов психологической готовности к школе» • Коррекция и доработка согласно социальному заказу модели выпускника • Исследование семей воспитанников на основе анкетирования родителей и бесед • **Школа для воспитателей** «Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации детей» • **Школа для воспитателей «**Определение готовности ребенка к школе» • Обработка информации о первом этапе адаптации воспитанников к детскому саду • Школа для воспитателей **«Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию в разных видах деятельности»**	+	+	+	+	
2	**Работа с родителями:** • **Организация работы «Родительского всеобуча»** для родителей детей-инвалидов предшкольного возраста**.** • **Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз»** Информационные данные о семье воспитанников. Мониторинговое исследование семей воспитанников. Цель выяснение образовательного уровня	+	+ +	+ +	+ +	Зам. зав. по ВМиР, специалисты МДОУ Зам. зав. по ВМиР, педагог-психолог,

	родителей, возрастного ценза.	+	+	+	+	воспитатели
	• Оформление уголка для родителей «Готовимся к школе»	+	+	+	+	Воспитатели
	• **Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз»** Доведение родителям закона на образование и воспитание детей ДОУ.	+	+	+	+	Заведующий МДОУ
	• **Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников.**	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМиР
	• Практикум «Семья на пороге школьной жизни ребенка»		+		+	Педагог-психолог
	• Анкетирование «Удовлетворенность детским садом. Запросы родителей на следующий год»	+	+	+	+	Воспитатели
	• Советы и рекомендации в уголке «Готовимся к школе»	+	+	+	+	Воспитатели
	• **Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз**» Практикум «Каким я представляю своего ребенка в школе»		+		+	Педагог-психолог
	• **Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз»** Тренинг «Скоро в школу»		+		+	Педагог-психолог
	• **Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз**» Практикум «Организация режима дня »		+		+	Педагог-психолог
	• **Консультация психолога СОШ № 8** «Как помочь ребенку учиться в школе»	+				Учитель-логопед
	• Консультация **«Воспитать читателя»**	+				
	• **Консультация «**Критерии готовности к школьному обучению**»**	+				Педагог-психолог
	• **Консультация «**Развитие мелкой моторики руки**»**		+			Учитель-логопед
	• **Консультация «**Как хорошо уметь читать**»**			+		Учитель-логопед
3	**Работа с детьми**					

	• Непосредственная образовательная деятельность (занятия) • Занятия с логопедом (2 раза в неделю) • Оформление сюжетно-ролевой игры «Школа» • Экскурсии в школу • Совместный спортивный праздник «Малышок» с учащимися СОШ № 8 • Праздник «Здравствуй, школа!» (1 сентября в СОШ № 8) • Мониторинг развития детей старшего дошкольного возраста • Посещение библиотеки семейного чтения • Диагностика школьной готовности	Ежегодно				Воспитатели и специалисты МДОУ
4	**Административно-хозяйственная работа:** • Ремонт групп старшего дошкольного возраста к новому учебному году	+ +		+		Заведующий МДОУ, зам. зав. по АХЧ
5	**Работа методического кабинета:** • Разработка рекомендаций для педагогов по организации «Родительского всеобуча» • Оформление стенда в методическом кабинете «Нормативно-правовая база по предшкольному образованию» • Оформление стенда «Правовое воспитание будущего школьника» • Оформление результатов динамики усвоения программного материала детей старшего дошкольного возраста	+ + +	 + + +	 + +	 + +	Зам. зав. по ВМиР

4.2. Характеристика модели воспитательно-образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

№	Критерии	Содержание
1	Педагогические кадры	Воспитатели, имеющую курсовую подготовку
2	Преемственность с более низкой ступенью образования	В МБДОУ существует естественная преемственность между образованием детей старшего дошкольного возраста и образованием в младшем дошкольном возрасте
3	Преемственность с системой начального общего образования	Преемственность между МБДОУ и начальной школой заложена на уровне реализуемых образовательных программ, которые предусматривают, что дети старшего дошкольного возраста должны быть подготовлены к систематическому школьному обучению.
4	Особенности предметно – развивающей среды	Среда соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, построена в соответствии с ФГТ к условиям реализации ООП
4.1.	Для НОД	Специально организованные места
4.2.	Для организации совместной деятельности взрослого с детьми	Пространство группы располагает возможностями для гибкой организации предметной среды, постоянно подстраиваемой под развивающие задачи и инициативу детей
4.3.	Для организации самостоятельной деятельности детей	МБДОУ располагает пространством для организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
5	Особенности образовательного процесса	Образовательный процесс строится в соответствии с ООП МБДОУ.
5.1.	НОД	Планирование образовательной деятельности ведется с учетом интеграции образовательных областей и на основе календарно - тематического плана
5.2	Совместная деятельность взрослого и детей	Занимает ведущее место в образовательном процессе и представлена с учетом интеграции образовательных областей, разделяется на индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.
5.3	Самостоятельная деятельность детей	Направляет усилия воспитателя на создание предметной среды
6	Содержание воспитательно-образовательного процесса	Обеспечивает комплексирование программ: Комплексная программа «Детство». Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.,?«Программа по созданию условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу». В группах компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции дополнительно реализуется программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше
7	Охрана здоровья детей	Организация двигательного режима, система физкультурно-оздоровительных и закаливающих мероприятий

4.3. Организация двигательного режима в группах старшего дошкольного возраста

	Понедельник			**Вторник**			**Среда**			**Четверг**			**Пятница**		
	Ст. №8	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П. №5**	**Ст. №8**	**Ст. №5**	**П.. №5**
Физкультурно-оздоровительная работа															
Утренняя гимнастика чередуются (виды гимнастики через неделю): - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия; - Игровые упражнения общеразвивающего воздействия с предметами; - Ритмическая гимнастика - Оздоровительная гимнастика - Подвижные и хороводные игры (по пятницам)	8	8	10	8	8	10	8	8	10	8	8	10	8	8	10
Физкультурные занятия	25		30		25		25		30		25		25	25	30
Музыкальные занятия		25		25		30		25		25		30			
Физкультминутки на занятиях	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4
Игры и упражнения между занятиями	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Прогулка (день и вечер)															
Подвижные игры (сюжетная, бессюжетная, хороводная, игра-забава, игроыве упражнения с физкультпособиями):	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Оздоровительная ходьба	8	8	10	8	8	10	8	8	10	8	8	10	8	8	10
Прогулка –сюжет с динамическим часом															
Прогулка – экскурсия 2 раза в месяц															
Оздоровительная прогулка													25	30	35

Гимнастика после сна (Физические упражнения обше- развивающего воздействия, развитие мелкой моторики (игровые упражнения),оздоровительная дорожка, дыхательные упражнения ;	8	8	10	8	8	10			10	8	8	10	8	8	10
Час двигательного творчества:				25				25				25			
Активный отдых Физкультурный досуг															
	1 раз в неделю со второй младшей группы														
Физкультурные праздники	1 раз в квартал от 60 до 75 минут														
День здоровья	1 раз в месяц с 1-й младшей группы														
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год во всех возрастных группах														
Олимпийские игры.	1 раз в год со старшей группы														
Физкультурно-оздоровительная работа с семьей. Спортивные семейные досуги															
Общее время за день	**1ч. 30 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 42 мин**	**1ч. 45 мин**	**1ч. 30 мин**	**1ч. 52 мин.**	**1ч. 17м**	**1ч. 45м**	**1ч. 52м**	**1ч. 25 м**	**1ч. 30м**	**1ч. 52 м.**	**1ч 50м**	**2ч. 00 м**	**2ч. 17м**
Общее время за неделю															

старшая гр.№ 6- 7ч. 12.м
подготов. Гр. №5- 7ч 58м
подготов гр №4- 7ч. 58

4.4. Система физкультурно-оздоровительной работы

Мероприятия	Периодичность	Кто проводит
Обследование **Обследование уровня физического развития, физической подготовленности**	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая мед сестра Инструктор по ф/к Воспитатели групп
Диспансеризация	1 раз в год	Врач ДОУ
Двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика с упражнениями на дыхание	ежедневно	Воспитатели
Физкультминутки на занятиях	ежедневно	Воспитатели
Плановые физкультурные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ф/к Воспитатели
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	Муз. Руководитель, воспитатели
Двигательная активность детей на прогулке	ежедневно	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	Воспитатели
Разминка после сна	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры	ежедневно	Инструктор по ф/к, воспитатели
Спортивные праздники (1раз в квартал)	1 раз в квартал	Инструктор по ф/к, воспитатели
Спортивные досуги (1 раз в месяц)	1 раз в месяц	Инструктор по ф/к, воспитатели
Динамический час на дневной прогулке	ежедневно	воспитатели
Час двигательного творчества в спортивном зале	1 раз в неделю	Инструктор по ф\к, воспитатели
Неделя здоровья (каникулы)	1 раз в неделю	Инструктор по ф\к, воспитатели
Дни здоровья (1 раз в месяц)	1 раз в месяц	Инструктор по ф\к, воспитатели
Олимпийские игры (1 раз в год)	1 раз в год	Инструктор по ф\к, воспитатели
Прогулки с большой физической активностью	1 раз в месяц	Инструктор по ф\к, воспитатели
Кружок «Школа мяча»	1 раз в неделю	Руководитель кружка
Оздоровительные мероприятия		
Обеспечение здорового ритма жизни - Щадящий режим (адаптационный период);	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
-Гибкий режим;	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
Физические упражнения	ежедневно	Инструктор по ф/к, воспитатели, муз.

- Утренняя гимнастика;		руководитель
- Физкультурно-оздоровительные занятия	3 раза в неделю	Инструктор по ф/к, воспиатели
- Подвижные и динамические игры;	ежедневно	Воспиатели
- Спортивные игры	Согласно плану	Инструктор по ф/к, воспитатели
- Терренкур (дозированная ходьба);	ежедневно	воспиатели
Гигиенические и водные процедуры - Умывание;	ежедневно	воспитатели
- Мытье рук;	ежедневно	воспитатели
- Местный и общий душ (летом);	ежедневно	воспитатели
- Игры с водой;	ежедневно	воспитатели
- Купание в бассейне (летом)	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
- Обеспечение чистоты среды	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели, мл. воспитатели
Свето – воздушные ванны	ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра
Проветривание помещений (в том числе сквозные);	ежедневно	Мл. воспитатель
- Сон при открытых фрамугах;	ежедневно	воспитатель
- Прогулки на свежем воздухе (в том числе «комнатные»)	ежедневно	воспитатель
- Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	ежедневно	Мл. воспитатель
- Ароматизация помещения;	ежедневно	Мл. воспитатель
- Сеанс фитоаэроионизации;	ежедневно	Ст. медсестра
Фитопитания (чаи, коктейли, отвары);	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатель
- Аромамедальоны;	ежедневно	Воспитатель, родители
Диетотерапия Рациональное питание;	ежедневно	Ст. медсестра
Свето – цветотерапия - Обеспечение светового режима;	ежедневно	Ст. медсестра Воспитатели Мл. воспитатель
- Цветовые и световые сопровождения среды и учебного процесса	ежедневно	Воспитатели
Музтерапия - Муз. сопровождение режимных моментов;	ежедневно	Муз. Руководитель воспитатели

- Муз. оформление фона занятий;	согласно плану	Муз. Руководитель воспитатели
Аутотренинг и психогимнастика	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
- Игры – тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний;	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
- Коррекция поведения.	ежедневно	Педагог-психолог воспитатели
Закаливание - Босоножье;	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Игровой массаж;	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Обширное умывание	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
- Дыхательная гимнастика	ежедневно	Ст. медсестра воспитатели
Пропаганда ЗОЖ - Спецзанятия (ОБЖ);	Согласно плану	Воспиатели
- «Мойдодыр»;	Согласно плану	Воспиатели
- «Айболит»;	Согласно плану	Воспиатели
- Беседы с детьми	Согласно плану	Воспиатели

4.5. Система закаливающих мероприятий

Вид закаливания	Время в режиме	Период
Закаливание в повседневной жизни		
- Четкая организация теплового и воздушного режима в помещении;	В течение дня	В течение всего года
- проветривание помещений.	Во время прогулок	В течении всего года
Рациональная одежда детей, позволяющая свободно двигаться без перегревания.	В течение всего дня	В течении всего года
Солнечные ванны;	С 10 до 12 часов	Июнь, июль, август
- Купание в плескательном бассейне	С 10 до 12 часов	Июнь, июль
- Соблюдение режима прогулок в течение года		В течении всего года
-Сон при открытых фрамугах в спальнях	С 13.00 до 15.00	Май, июнь, июль август, сентябрь (в зависимости от погоды)
- Умывание холодной водой (обширное мытье рук, лица, шеи)	Во время режимных моментов	В течение всего года
- Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры;	В утреннее время	В течение всего года
Специальные меры закаливания (нетрадиционное закаливание)		
-Полоскание рта после каждого приема пищи	После каждого приема пищи	В течение всего года
Контрастное закаливание (воздушные ванны) – метод разработан специалистами НЦЗД РАМН Ю. Ф. Змановским и М.Н. Кузнецовой;	После сна	В течение всего года
Игровые дорожки метод, разработанный М.Н. Кузнецовой	До и после тихого часа	В течение всего года
- метод «Льдинка»- метод, разработанный М.Н. Кузнецовой	До тихого часа	В течение в сего года
- специальный закаливающий массаж (с применением сухой и влажной рукавички и массажной щетки).	После тихого часа	
Закаливание часто болеющих детей		
хождение босиком;	После тихого часа На улице	В течение всего года Июнь, июль
физические упражнения после дневного сна;	После дневного сна	В течение всего года

игровой массаж;	В течение дня по плану воспитателя	В течение всего года
хождение босиком по особой асфальтной дорожке – по методу Севастьяна Кнейта;	Во время дневной прогулке	Июнь, июль
-точечный массаж по Уманской	В утренние и вечерние часы	В течение всего года
закаливание водой (умывание и другие гигиенические процедуры)	Во время режимных моментов	В течение всего года
кратковременные воздушные ванны (при смене белья, переодевании и перед сном);	Во время режимных моментов	В течение всего года
обтирание сухой рукавицей во время гимнастики, массажа и после дневного сна;	Во время гимнастики, массажа и после дневного сна	
- солнечные и воздушные ванны	С 10.00 до 12. 00	Июнь, июль

4.6. Модель взаимодействия педагогов, работающих на группах старшего дошкольного возраста

Образовательные области	Формы работы			
	Психолог	**Инструктор по физкультуре**	**Музыкальный руководитель**	**Логопед**
Физическая культура	- упражнения релаксация - психогимнастика	- тематические праздники и досуги - утренняя гимнастика -оздоровительный бег	- тематические досуги - утренняя гимнастика - релаксационные музыкальные этюды	- упражнения на развитие общей моторики
Здоровье	- физкультминутки - колыбельная при засыпании	- развлечения - походы - дни здоровья - дыхательная гимнастика	- тематические праздники, - развлечения	- пальчиковые игры - самомассаж
Социализация	- тренинг общения - уроки этикета	- командные игры - соревнования - эстафеты	- семейные досуги (День пожилого человека, развлечения на День матери и др.) - концерты учащихся ДШИ им. Иорданского	- игры, направленные на сближение детей друг с другом
Труд	- изготовление подарков	- уборка оборудования и инвентаря	- разучивание песен о профессиях	- встречи с людьми разных профессий
Безопасность	- игры-занятия с детьми «Как вести себя при встрече с незнакомым человеком?»	- инструктаж по технике безопасности -физкультминутка	- досуги - слушание звуков улицы - тематические игры - разучивание песен и танцев, соответствующих тематике	- разучивание стихов, соответствующих тематике
Познание	- викторины - экспериментирование - игры на развитие психических процессов	- творческое проектирование - оформление выставок - посещение стадиона «Металлист» - проведение викторин	- творческое проектирование - оформление выставок - проведение викторин - создание музыкальных коллекций	- игры на развитие психических процессов - речетворчество - занятия с использованием сенсорных схем для обучения детей рассказыванию на занятиях
Художественная литература	- использование художественного слова для коррекции поведения детей	- использование художественного слова в НОД	- тематические вечера, посвященные творчеству поэтов и писателей	- заучивание скороговорок - вечер стихов конкурсы чтецов

Коммуникация	- тренинги на развитие навыков общения	- парные игры - коллективные игры	- игры-драматизации - постановка спектаклей - включение в праздник сценок, диалогов и коммуникативных игр - логоритмика	- занятия
Музыка	- использование музыкальных произведений при проведении тренингов, этюдов психогимнастики, релаксации	- использование музыкальных произведений при проведении утренних гимнастик, спортивных праздников и развлечений, физкультурных занятий		- пение - караоке
Художественное творчество	- игры-эксперименты с красками - использование рисуночных тестов в работе с детьми	- интеграция в НОД	- тематические занятия «Рисуем музыку» - оформление выставок детских работ	- игры-эксперименты с различными изобразительными материалами

4.7. Модель взаимодействия с учреждениями социума

Учреждение	Задача взаимодействия
Административные учреждения	
Управление образования	Участие в совещаниях, семинарах, получение юридической помощи; получение нормативно-правовой документации; решение текущих вопросов, административно-хозяйственных проблем
ЦБ управления образования	По проблемам финансирования
СПС управления образования	Оказание консультативной помощи в вопросах психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
ИМЦ управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в совещаниях, семинарах, конкурсах; организация курсовой подготовки педагогов, консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, инновационных технологий, оформления документов.
Роспотребнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения СаНПиН
Госпожнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения противопожарной безопасности
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ № 8	Организация экскурсий, совместных спортивных соревнований, концертов, конкурсов для детей, проведение совместных семинаров, взаимопосещения занятий и уроков с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.
ВИПКРО	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Учреждения здравоохранения	
Детская поликлиника	Сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольника (Оформление документов - медицинской карты, паспорта здоровья для поступления ребенка в детский сад; Работа врача-педиатра в детском саду.
Учреждения культуры	
Библиотека ДК им. Дегтярева	Проведение занятий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию познавательных навыков.
Краеведческий музей	Организация экскурсий в музее. По городу. Занятия в детском саду в рамках реализации программы «Детство»
Другие учреждения города	
Пожарная часть	Организация экскурсий, встреч в рамках реализации образовательной области «Безопасность»

4.8. План работы со школой

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о вып.
1.	Мероприятия для детей.			
	- «День открытых дверей». Посещение школы детьми подготовительных групп.	Октябрь	Зам. зав. по ВМР	
	- «Веселое путешествие по школе». Экскурсии для будущих первоклассников.		Бударина И.А..	
	- «Малышок » совместный спортивный праздник дошкольников и учащихся 1 класса	Ноябрь	Воспитатели подг. гр.	
	-	Ноябрь Март	Воспитатели подг. гр.	
	- «Мастерская Деда Мороза». Конкурс новогодней игрушки	Декабрь		
			Воспитатели подг. групп	
	Мероприятия для педагогов.		Воспитатели подг. гр.	
	- Посещение уроков в 1-м классе. Выявление успехов и неудач наших			
2.	выпускников.			
	- Консультация учителя начальных классов СОШ № 8 «Требования к родителям	Декабрь		
	будущих первоклассников ».		Зам. директора школы 1	
	- Круглый стол совместно с учителями 1-х классов «Факторы, влияющий на	Апрель	ступени.	
	повышение качества подготовки детей к школе »		Зам. зав. по ВМР	
		Октябрь	МБДОУ., зам. директора	
	- Открытые занятия по развитию речи и математике в подготовительных	В теч. года	школы 1 ступени.	
	группах для учителей начальной школы.		Воспитатели подг. групп	
		Февраль		
	Мероприятия для родителей			
	- Родительское собрание для родителей будущих первоклассников		Зам. директора школы 1	
3.			ст.	
	- Консультация психолога СОШ № 8 «Как помочь ребенку адаптироваться к	Апрель	Педагог – психолог МОУ	
	школе»		СОШ № 8	
		Май		

4.9. Модель взаимодействия МБДОУ с родителями

Цель: взаимодействие МБДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка и подготовке к обучению в школе.

З а д а ч и :

Создать в МБДОУ условия для взаимодействия с родителями.	Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.	Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности МБДОУ и управлении.	Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе детей.
Направление работы с родителями.			
Оказание помощи семье в вопросах воспитания детей.	Вовлечение семьи в образовательный процесс.	Культурно-просветительная работа.	Создание условий для реализации личности ребенка.

Ф о р м ы р а б о т ы

Анкетирование	родительские собрания	Управление МБДОУ через родительские комитеты групп и Совет родителей	Консультирование	Тренинги	Школа «Здоровье ребенка – наша общая забота»	Университет для родителей «В первый класс, как в первый раз»	Наглядная информация	Родительский всеобуч	Дни открытых дверей	Экскурсии по МБДОУ	Проведение совместных мероприятий с родителями: занятия, праздники, походы	Оказание помощи в создание условий в МБДОУ: создание развивающей среды, участие в трудовых десантах, оказание финансовой помощи	Информирование родителей через сайт МБДОУ

5. Ожидаемые результаты

10. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

11. Любознательный, активный.

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

12. Эмоционально отзывчивый.

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

13. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

14. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

15. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

16. **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.**
    - ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
17. **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;**
18. **Овладевший необходимыми умениями и навыками.**
    - у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

6. Система мониторинга

Цель мониторинга в ДОУ:
оценить промежуточные результаты на протяжении всего периода освоения основной общеобразовательной программы (от 5 лет до 7 лет), выявить итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определить уровень готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения ООП

Объект	Содержание	Форма проведения, название методики	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость*, *быстрота)*	тестовые задания	2 раза в год	май	инструктор по ф/к, медсестра
	потребность в двигательной активности	тестовое задание	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь lмай	воспитатель
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Беседа «Незаконченные предложения»	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	создание проблемной ситуации	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	Воспитатель
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель

	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь декабрь,май	воспитатель
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Экспериментальное задание	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	Экспериментальная задача	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	Наблюдение	3 раза в год	сентябрь, декабрь , май	воспитатель
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Праксиметрия (анализ продуктов д/д)	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Имеющий	имеет представление о себе, собственной	Беседа	3 раза в год	сентябрь,	воспитатель

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;			декабрь,май	
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Беседа	3раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
	Имеет представление о мире;	Беседа	3 раза в год	сентябрь, декабрь, май	воспитатель
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	комплект диагностических пособий для обследования готовности к школьному обучению	2 раза в год	октябрь, апрель	Психолог
Определение готовности к обучению в школе	Уровень развития психических процессов Уровень развития мотивационной и эмоционально-волевой сферы	Программа психологического обследования уровня готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. (разработана творческой группой педагогов-психологов МДОУ г. Коврова на основе методического комплекса Л.Я Ясюковой)	2 раза в год	октябрь, апрель	Психолог

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы

проводится 2 раза в год (в сентябре при поступлении в ДОУ и в мае месяце) по 10 образовательным областям с использованием научно-методического пособия к реализуемой комплексной программе «Детство» «Мониторинг в детском саду», С-Пб: «Детство-пресс, 2011 год

Образовательные Области	Диагностические Задачи	Методы (методики) диагностики	Возраст	Литература
Физическая культура	Изучить уровень двигательной активности	хронометрирование	старший	73
	Изучить исследовательское поведение детей при выполнении упражнений	Методика углубленного изучения исследовательской поведения детей пятого года жизни при выполнении физических упражнений	старший	78
	Изучить интерес к физическим упражнениям	Методика изучения интереса дошкольников к физическим упражнениям.	старший	76
	Изучить проявление волевых качеств в двигательной деятельности	Методика изучения проявления волевых качеств в двигательной деятельности детьми старшей группы детского сада	старший	86
Здоровье	Изучить особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации ЗОЖ	Диагностика отношения ребенка к здоровья и здоровому образу жизни Методика «Незаконченные предложения»	старший	98
	Изучить особенности здоровьесберегающей компетентности ребенка (КГН, безопасность на улице и в группе, угрожающие здоровью ситуации)	Наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей младшего и среднего дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности. Комплексная диагностика культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая игровая ситуация «Режим дня» Диагностическая игровая ситуация «Опасные предметы»	старший	118
	Изучить особенности взаимоотношений ребенка в детском коллективе	методика «Подари открытку», наблюдение	старший	202
	Выявить уровень игровых умений	метод срезов, диагностические ситуации (по возрастным категориям)	старший	260
	Изучить представления ребенка о себе и отношении к себе, характер отношений к близким	методика «Лесенка» (вариант Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной	старший	153
Безопасность	Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в различных ситуациях (по рекомендованным блокам)	Комплексная беседа	старший	121

Труд	Изучить успешность освоения детьми предметного мира, ориентацию в его многообразии и грамотном использовании	Игровые тестовые задания для детей старшего дошкольного возраста («Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Разложи по полочкам»	старший	299
	Изучить представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Диагностика социально компетентности детей младшего дошкольного возраста Диагностика социальной компетентности детей среднего дошкольного возраста игровое задание «Помоги гномику» Диагностика социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста игровая проблемная ситуация «Три поросенка»	Младший средний старший	301 301 303
	Выявить уровень овладения детьми трудовыми процессами	Диагностика уровня овладения детьми старшего дошкольного возраста трудовыми процессами	старший	308
Познание	Выявить интересы ребенка	Изучение эмоционально-субъектных особенностей ребенка (беседа-интервью), анкетирование родителей	Старший	311 313
	Выявить уровень развития творческого мышления	Методика оценки уровня развития творческого мышления (тест-игры по методике Е. Торранс, модификация Е.Е. Туник)	Старший	316
	Выявить уровень математического развития	Диагностика математического развития старших дошкольников игровые ситуации: «Кто не нарисован на картинке», «Войди в избушку», «Восстанови лесенку»; игровые ситуации «Исправь ошибки и назови следующий ход» «Какие дни пропущены», Чей рюкзак тяжелее?»	старший 5-6 лет старший 6-7 лет	327 329
	Выявить уровень экологических представлений и суждений	Диагностические задания с целью выявления экологических представлений детей Диагностические задания с целью выявления знаний детей о живом. Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (на основе исследования Т.А. Марковой)	Старший	348
	Выявить уровень освоения ребенком	Экспресс-диагностика развития речи	старший	393

	речевых норм в соответствии с возрастом			
Чтение художественной литературы	Изучить особенности литературного опыта детей	настольно-печатная игра «Литературная страна»	старший	443
	Выявить наличие читательских интересов	Настольно-печатная игра «Литературная страна»	старший	443
	Выявить возможности использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности	Настольно-печатная игра «Литературная страна» Остановка 6 «Театр»	старший	453
	Выявить особенности музыкально-слухового восприятия	Диагностика особенностей восприятия музыки детьми старшего дошкольного возраста. Беседа с детьми Проектный метод (рисование)	старший	546
	Изучить особенности реагирования и понимания детьми музыки	Диагностика особенностей эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе ее восприятия у детей старшего дошкольного возраста тест-игра по мет. К.Г.Куприной	старший	548
	Определить степень эмоциональной отзывчивости на музыку	Педагогическая диагностика музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Диагностическая задание «Выбери музыку». игровые задания	старший	574
Художественное творчество	Изучить отношение к традиционной русской культуре	Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре. Индивидуальная беседа №3 Индивидуальная беседа №4	старший	483
	Выявить особенности эстетического отношения	Наблюдение за проявлением эстетического отношения у детей дошкольного возраста	старший	497
	Выявить уровень развития изобразительных способностей и проявления творчества	Диагностическая ситуация «Найди рисовать!»	старший	506

«Согласовано»
методистом ИМЦ
_____
Дата:_____2013 г.

«Утверждено»
заведующим МДОУ № 44
Т.А. Бударина _____
Дата: _____2013 г.

Программа индивидуального сопровождения дошкольника на логопункте

Составители:
Учитель логопед МБДОУ №44
Милютина Л.В.

«Принято»
педагогическим советом МБДОУ № 4
Протокол № 1
Дата: «28» 08 2013

Содержание.

1. **Пояснительная записка……**
2. **Нормативно-правовая база введения предшкольного образования……..**
3. **Цели и задачи программы……...**
4. **Основное содержание программы……..**
   - **4.1. Программа индивидуальной работы при дизартрии..……**
   - **4.2. Программа индивидуальной работы при общем недоразвитии речи…….**
   - **4.3. Программа индивидуальной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии…….**
   - **4.4. Программа индивидуальной работы по звукопроизношении при дислалии**
   - **4.5. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы…….**
   - **4.6. Модель взаимодействия со специалистами МБДОУ**

Пояснительная записка
МБДОУ детский сад № 44

С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими нарушениями речи. С целью осуществления коррекционной работы на базе детского сада функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, довольно сложно организовать эффективную коррекционную работу так как:

- логопед на логопункте встраивается в общеобразовательный процесс;
- работа логопеда строится с учетом внутреннего распорядка
- на логопункте дети поступают и выбывают в течение года, при этом одновременно у одного логопеда занимаются 25 человек
- на логопункте одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФФНР, ОНР, логоневроз, дизартрия, дислалия и др.
- основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.
- занятия кратковременные (15-20минут), краткосрочные (2-3 раза в неделю) и рассчитаны на 6-ти или 12 месячный срок обучения.

Для работы логопунктов в настоящее время не существует коррекционной программы, в своей работе учителя –логопеды опираются на современные технологии и разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Ткаченко Т.А., Грибовой.О.Е., Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Коноваленко В.В и С.В. и др.

В нашем детском саду составлена программа индивидуального сопровождения дошкольника на логопункте. Она состоит из минипрограмм индивидуальной работы с детьми с разными речевыми нарушениями и модели взаимодействия со специалистами МБДОУ

Нормативно-правовая база

- Законом РФ от 10.07.1992 №3266 – I “Об образовании”;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением правительства РФ от 12.09.08г. №666);
- Инструктивным письмом Минобразования РФ “Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения” от 14.12.00 г. № 2;
- Инструктивным письмом Минобразования РФ от 18.07.79г. №345-М “Положение о логопедических пунктах при общеобразовательных школах”;
- Письмом Минобразования РФ “О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.00 №27/906-6;
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;
- тарифно-квалификационной характеристики учителя-логопеда, изложенной в приказе МО РФ № 463/1268 от 31.12.95 г. “Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений образования”;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 –10 от 22.07.2010г. №91 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях”.
- Основными задачами логопедического пункта МДОУ являются:
- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;

Цель программы:

Оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также выявления детей с первичной речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологий речи».

Задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение несложных нарушений речи;
- направление детей с тяжелыми нарушения речи и отклонениями в развитии на ПМПК, для определения адекватной формы и программы обучения;
- профилактика более серьёзных нарушений речи у воспитанников, в том числе и нарушений письменной речи;
- консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов МДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.

Программа
Индивидуальной работы при дизартрии

1. Развитие речевой коммуникации.
2. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.
3. Развитие дифференцированного восприятия и звукового анализа.

Первый этап – подготовительный
- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- воспитание потребности в речевом общении
- развитие и уточнение пассивного словаря
- развитие сенсорных функций: слухового восприятия и звукового анализа; восприятия и воспроизведения ритма.

Второй этап **Развитие речевого общения и звукового анализа**
- расслабление мышц артикуляционного аппарата (массаж)
- выработка контроля над положением рта
- развитие артикуляционных движений
- развитие голоса
- коррекция речевого дыхания

Третий этап **Коррекция звукопроизношения.**
- постановка звука
- автоматизация (в слогах, словах, предложениях, в речи)
- дифференциация

Четвертый этап.
Комплексная программа занятий. Включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха. Работу над словарем, грамматическим строем.

Программа
Индивидуальной работы при общем недоразвитии речи.

1. **Просодика.**
   Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко. Тихо.
2. **Звукопроизношение**

А) постановка звуков «З» «Ц»
Б) автоматизация звуков «З» «Ц» в слогах, словах
В) дифференциация

3 . Развитие фонематического слуха

А) учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)
Б) закрепить умения подбирать слова на заданный звук.

4. **Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.**

5. **Словарная работа**
   Ввести в активный словарь:
   Существительные: мебель, транспорт, одежда
   Прилагательные: образование прилагательныхы от имени существительного
   Подбор антонимов: широкий – узкий, теплый – холодный

6. **Грамматический строй речи**.
   Уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам «Овощи и фрукты»

7. **Фразовая речь**
   Продолжить учить составлять предложения к однородным членам

8. **Связная речь**
   Совершенствовать навык пересказа.

Программа
Индивидуальной работы при фонетико-фонематическом недоразвитии

1. Дифференциация смешиваемых звуков (букв) в речи и на письме.
2. Уточнение знаний слов и обогащение словарного запаса за счет овладения навыками словообразования (подбора однокоренных слов)
3. Совершенствование грамматического оформления речи (согласование в роде, числе, падеже)
4. Развитие связной речи, установление логической последовательности высказывания, отбор языковых средств для его построения.

Программа
Индивидуальной работы по исправлению звукопроизношения при дислалии:

Подготовительный этап

Цель: включать ребенка в целенаправленный логопедический процесс

1. Учить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда, активно включать в общение.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обощение)
3. Формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля.
4. Работа по формированию правильного произношения (артикуляционная гимнастика)

Постановка звука

- по подражанию
- механический способ
- смешанный способ

Автоматизация навыка произношения звука

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- в словах (начале, середине, конце)
- в предложениях
- в самостоятельной речи

Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук

Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами, например, с-ш, с-з, с-ц.

Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы
На _____ уч. год с ребенком _____

№ п\п	Основные направления коррекционной работы	Формы выполнения и исполнения
1.	Логопедическая работа: - исправление недостатков звукопроизношения (свистящих, шипящих, соноров, дефект смягчения, озвончения) и их автоматизация - развитие слухового и фонематического восприятия; -формирование лексико-грамматических средств языка; - развитие связной речи; - развитие грамоты (предупреждение дисграфии, дислексии)	Логопед: индивидуальная подготовка, подгрупповая и индивидуальная работа
2.	Лечебно-профилактическая работа: - определение группы здоровья; - рекомендации (точечный массаж, дыхательная гимнастика, босохождение, гигиенические процедуры, умывание, обливание рук до локтей, полоскание рта, витаминизация)	Медицинская сестра
3.	Оздоровительная работа: - развитие координации движений и формирование правильной осанки; - формирование основных видов движений; - развитие ориентировки в пространстве; - речь с движением.	Инструктор физкультуры; Подгрупповые, индивидуальные занятия
4.	Психологическая работа: - развитие сосредоточенности и переключения внимания, расширение его объема; - расширение объема зрительной и слуховой памяти; - развитие операций мышления: анализа-синтеза, установление причинно-следственных связей; - развитие вебрбального мышления; - формирование эмоционально-волевой сферы	Психолог: Индивидуальная работа
5.	Педагогическая работа: - формирование грамматически правильной связной устной и письменной речи; - формирование математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка во времени); - формирование навыков и умений изобразительной деятельности (развитие мелкой моторики руки)	Воспитатели (индивидуально)
6.	Работа над просодичекой стороной речи:	Музыкальный руководитель:

	-развитие физического и речевого дыхания; -развитие темпа, ритма, методики, паузации и ударения	индивидуальная, фронтальная работа

Модель взаимодействия со специалистами детского сада

Поскольку время коррекционных занятий с детьми в детском саду строго лимитировано, а логопедические занятия не могут включать всего лексического и грамматического материала, то взаимосвязь с участниками образовательного процесса: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, психологом - очень актуальны

Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог- психолог
• Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предлагается информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. • В свою очередь воспитатели делятся с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на данном этапе. Корректируется программа совместных действий на неделю с каждым ребёнком. • Воспитателям, чьи дети не зачислены на логопункт, предоставляется информация с целью профилактики речевых нарушений. • Ежегодно для	• развитие у дошкольников правильного неречевого и речевого дыхания, чувства ритма, координации движений на музыкальных занятиях. • Слушая музыку, ребёнок учится различать её динамические оттенки, определять темп, ритм, а также подчинять свои движения всем музыкальным изменениям. Таким образом, у ребёнка происходит коррекция и улучшение двигательных навыков, что важно для развития общей моторики и является одним из этапов коррекции нарушений слоговой структуры слов. • Учитель – логопед участвует в подборе и отработке речевого материала для	Совместная работа логопеда и инструктора по физической культуре осуществляется в нескольких аспектах: • развитие всех типов дыхания осуществляется путём включения в физкультурные занятия упражнений, регулирующих физиологическое и речевое дыхание; синхронность речевого и неречевого выдоха, его плавность и длительность. • При планировании занятий, инструктор по физической культуре учитывает состояние общей моторики детей, зачисленных на логопедический пункт	• Учитель – логопед при составлении индивидуальных перспективных планов учитывает результаты диагностики, проводимые педагогом – психологом. • Совместно с ним строится дальнейшая коррекционная работа по развитию высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления). • При проведении занятий педагог – психолог учитывает этапы проводимой с ребенком логопедической работы.

воспитателей и родителей воспитанников учителем-логопедом проводится тематическое консультирование, организуются семинары-практикумы, где даются соответствующие рекомендации. • Учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду. • Воспитатель при проведении занятий, индивидуальной работы с детьми учитывает этапы проводимой с ребёнком логопедической работы, уровни развития фонематической стороны речи ребёнка, грамматического, лексического запаса и навыки связной речи. • Учитель – логопед также рекомендует воспитателям проводить в утренние и вечерние	праздников и развлечений, учитывая индивидуальные возможности детей.		

часы комплексы артикуляционных и пальчиковых упражнений и включать в индивидуальную работу чтение стихов и загадок, выделение из текста слов с заданным звуком, звукобуквенный анализ двух-трёх слов, придумывание чистоговорок – небылиц, чистоговорок – “смешинок”.			

С узкими специалистами обсуждаются достижения детей на соответствующих занятиях (музыкальном, физкультурном) согласно этапам работы логопеда с этими детьми. Педагоги делятся с логопедом своими наблюдениями за речью детей, зачисленных на логопедический пункт, на соответствующих занятиях. Вносятся изменения в индивидуальную программу развития детей на следующий этап коррекционной работы. Благодаря такой тесной работе логопеда и всех педагогов ДОУ достигаются высокие результаты в коррекции речевых недостатков у детей, а также их профилактики

ЧАСТЬ 3

(Управление реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 44)

3.1. Соблюдение нормативно – правовой базы

Нормативно – правовые акты международного уровня.

- ✓ Конвенция о правах ребенка – принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- ✓ Декларация прав ребенка – провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.

Нормативно – правовые акты федерального уровня.

- ✓ Конституция РФ от 25 декабря 1993 года
- ✓ Закон РФ от 10 августа 2008 года № 3266-1 (ред. От 10.07.2012 года) «Об образовании»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении"
- ✓ Приказ от 20 июля 2011 года № 2151 « Об утверждении ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 Ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре ООП дошкольного образования»

Нормативно – правовые акты регионального уровня

- ✓ Закон Владимирской области от 10.11.2006 N 161-ОЗ (ред. от 06.06.2011) "Об образовании" (принят постановлением ЗС Владимирской области от 25.10.2006 N 639)
- ✓ Постановление губернатора от 15 октября 2009 г. N 855 «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития образования Владимирской области на 2009 – 2012 годы» (в ред. постановления Губернатора Владимирской области от 02.04.2010 N 401)

Нормативно – правовые акты муниципального уровня

- ✓ Постановление Администрации города Коврова Владимирской области № 1654 от 04 августа 2011 года «Об утверждении муниципальной целевой программы «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования города Коврова на 2011-2015 годы»
- ✓ Решение Совета народных депутатов города Коврова Владимирской области от 28 сентября 2011 года «О новой редакции Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 комбинированного вида»
- ✓ Положение о порядке комплектования детьми муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Коврова, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования приложение к постановлению Главы города Коврова от 20.05.2010 № 972

Нормативно – правовые акты учреждения.

- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 11 ноября 2011 года
- ✓ Положение об общем собрании принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2008

- ✓ Положение о педагогическом совете принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2008 г
- ✓ Положение о Попечительском совете принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2008
- ✓ Положение о Родительском комитете принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2008 г
- ✓ Положение о психологическом кабинете принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 14.01.2011 г
- ✓ Положение о пункте медико – психолого – педагогичекого консультирования семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2011 г
- ✓ Положение о бракеражной комиссии принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 17.11.2010 г
- ✓ Положение о медико – психолого – педагогическом консилиуме принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 01.09.2011 г
- ✓ Положение о родительском собрании принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 11.01.2008 г
- ✓ Положение о взаимодействии учителя – логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим01.09.2009 г
- ✓ Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 13.09.2011 г
- ✓ Положение о коррекционно – педагогическом совете принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 03.09.2011 г
- ✓ Положение о логопедической группе принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 18.02.2008 г
- ✓ Положение о службе медико – психолого – педагогического мониторинга принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 15.09.2004 г
- ✓ Положение об оплате труда работников принято на общем собрании трудового коллектива, утверждено заведующим 01.10.2008 г
- ✓ Приказы заведующего МБДОУ.

Выполнение Федеральных Государственных требований к условиям реализации ООП ДО МБДОУ№ 44

1)Требования к кадровому обеспечению

Возрастной состав педагогов:

Возрастные группы	**Учебный год**		
	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013
ДО 20 ЛЕТ	0	0	0
С 20 ДО 25 ЛЕТ	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)	3 чел. (19%)
С 26 ДО 30 ЛЕТ	3 чел. (13%)	2 чел. (10%)	1 чел. (8%)
С 31 ДО 40 ЛЕТ	5 чел. (22%)	6 чел. (28%)	2 чел. (13%)
С 41 ДО 45 ЛЕТ	4 чел. (17%)	4 чел. (19%)	4 чел. (25%)
С 46 ДО 50 ЛЕТ	2 чел. (9%)	2 чел. (10%)	1 чел. (8%)
СВЫШЕ 50 ЛЕТ	6 чел. (26%)	5 чел. (23%)	5 чел. (31%)

Уровень образования:

Возрастные группы	**Учебный год**		
	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013
высшее	6 чел. (36%)	6 чел. (36%)	6 (38%)
среднее специальное	11 чел. (64%)	11 чел. (64%)	10 (62%)

Количество педагогических работников имеющих квалификационные категории:

Возрастные группы	**Учебный год**		
	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013
Высшая кв. категория	1 чел (5%)		-
I кв.категория	7 чел. (38%)	8чел. (42%)	6 (38%)
II кв. категория	8 чел. (42%)	8 чел. (42%)	6 (38%)
Соответствие занимаемой должности	1 чел. (5%)	1 чел (5%)	-
Без котегории			4 (24%)

Структура педагогического персонала по стажу работы:

Возрастные группы	**Учебный год**		
	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013
до 5 лет	1чел. (6%)	1 чел. (6%)	3 (19%)
5 – 10 лет	2 чел. (12%)	2 чел. (12%)	1 (8%)
10 – 15 лет	2 чел. (12%)	2 чел. (12%)	2 (13%)
15 – 20 лет	1 чел. (12%)	1 чел. (6%)	1 (8%)
свыше 20 лет	11 чел. (64%)	11 чел. (38%)	9 (56%)

2)Исполнение требований к материально-техническому обеспечению

Требования	2012-2013 год	2013-2014 год
2.1. Требования к зданию (помещению) и участку образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	Отдельно стоящее здание , в 2 этажа, В здании находятся 8 групповых ячеек. Групповые ячейки для детей ясельного возраста располагают на 1-м этаже. Групповые ячейки изолированные, принадлежащие каждой детской группе. В состав каждой групповой ячейки входят раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий и приема пищи, спальня, уголок в групповой комнате для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной. В здании находятся: - дополнительные помещения для занятий с детьми- музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, центр двигательной активности, кабинета логопедов, кабинет психолога; - сопутствующие помещения- медицинский кабинет с процедурным, пищеблок, постирочная; - служебно-бытовые помещения – музыкальный кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет кастелянши, кабинет заместителя заведующего по АХЧ.	крыльцо центрального входа, асфальтовое покрытие, медицинского кабинета
2.2. Требования к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания (помещения) образовательного учреждения (группы) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.3. Требования к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.4. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	Тип освещенности смешанный (лампы накаливания, люминисцентные), обеспеченность освещенностью в норме.	
2.5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	Соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам	
2.6. Требования пожарной безопасности в	**В МБДОУ имеется :**	Акт замера сопротивления №1 от18.01.2013г

соответствии с правилами пожарной безопасности;	**- пожарная декларация** - планы эвакуации при пожаре ; - стрелки по пути эвакуации; - пути эвакуации (с распашными решетками, отделаны негорючими материалами). - 6 расчищенных запасных выходов; - автоматическая пожарная сигнализация, -16 огнетушителей, заправленных в апреле 2011 года; - журнал сдачи сведений в пожарную часть.	Акт состояния заземления №2 от18.01.2013г Акт проверки огнетушителей от 21.06.2013г Акт обработанных (пропитанных) деревянных конструкций от 21.04.2011г. Акт проверки эксплуатационного испытания наружных пожарных лестниц №4 от 05.08.2011
2.7. Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие: соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников; наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, бассейна необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала; наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),	Состояние и содержание территории , зданий и помещений МБДОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В МБДОУ оборудованы и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи в соответствии с СанПиН **Оснащение спортивного зала: 62,3кв.м:** - кубы деревянные разного размера, -корзины с резиновыми мячами, - гимнастические скамейки, - стеллаж для спортинвентаря,: - гимнастические палки, - бадминтонные ракетки; - стойка с обручами малыми; - фитомячи, - барьеры разной высоты; - пианино; - стеллаж для спортивного инвентаря: - скакалки детские, большие, - обручи среднего размера, - мячи малого диаметра, - мешочки с песком,	Акт испытания спортивного оборудования и инвентаря от 21.06.2013 Акт испытания (проверки исправности) технологического и холодильного оборудования пищеблока от 21.06.2013 Акт испытания (проверки исправности) технологического оборудования прачечной от 21.06.2012 Акт приемки приборов учета тепловой энергии, горячего и холодного водоснабжения от 30.91.2013г.

здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении) используемого в профилактических целях;	- медболы, - кегли, - конусы, - кубики, - гантели детские, - канаты; - шведская стенка, -обручи большого диаметра. **Тренажерный зал:** - экспандеры детские: кистевые, плечевые; - диск «здоровье»; - батут; - «беговая дорожка», - «гребля»; - «пресс-бар»; - боксерская груша и перчатки», - велосипед; **Центр двигательной активности «Джунгли»**: - стационарный спортивный уголок: - перекладина, -шведская стенка, - канаты, - веревочные лестницы, - гимнастические кольца, - шесты для лазания, - рукоход **Оснащенность спортивной площадки** (площадь 350 кв.м,): - пеньки разновысотные (2 комплекта, d 120,150,200мм, высота 150, 250, 300мм), -бревно деревянное (2 комплекта), - шины поперечные (2 комплекта по 5 штук, высота 500-600 мм, расстояние между ними 500-600мм), - шины продольные разновысотные (2 комплекта по 5 штук, высота 150, 250, 300мм), -дуги для подлезания (2 комплекта по 3 штук), - башня для влезания (1 шт., нижнее основание d 2000мм, верхнее основание 1000мм, высота 2500 мм), - рукоход (1 шт., длина 2000-2500мм, ширина 400-500мм, d перекладины 25 мм, расстояние между ними 30мм, высота над землей 1500-1800мм), - перекладины разновысотные (1 комплект,	

	перекладина h 1000-800мм, перекладина средняя h - 1200-1000 мм, высокая – h 1500 мм), - лестница гимнастическая (2 комплекта по 3 пролета, h - 1800мм, h -1500 мм, ширина пролетов – 800мм, d – перекладины 30мм), - брусья гимнастические (2 штуки, длина 2000мм, высота 600мм, диаметр 50-60мм), - плескательный бассейн, - прыжковая яма, - земляные валы, - беговая дорожка (на 10, 30 м) **Оснащение медицинского кабинета:** - Письменный стол (1), стулья (4-6), кушетка (1), шкаф канцелярский (2), Шкаф аптечный (1), Медицинский столик со стеклянной крышкой (1): - с набором прививочного инструментария (1), - со средствами для оказания неотложной помощи (1), Холодильник (для вакцин и медикаментов) (1), умывальная раковина (умывальник) (1), Ведро с педальной крышкой (1), Весы медицинские (1), Ростомер (1), Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг) (2); Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования (1); Таблица для остроты зрения, помещенная в аппарат Рота (1); Тонометр с детской манжеткой (1); Фонендоскоп (1); Жгут резиновый (4-6), Шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб. и 5,0 куб (по 10 штук); 10,0 куб (5 штук), Пинцет (1), Термометр медицинский (25), Ножницы (1), Грелка резиновая (2), Пузырь для льда (2), Лоток почкообразный (5), Шпатель металлический (40); Шины (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей (1); Спирометр (1); Кварц тубусный (1); Плантограф деревянный (1); Лампа «Соллюкс» - настольная (1); Лампа кварцевая портативная (1); Люстра Чижевского (переносная) (1); Стол кушетка массажная (1); Установка «Мармелад» - для увлажнения и обогащения воздуха микроэлементами(2). **Перечень оборудования логопедического кабинета** **Логопедический инструментарий:** - шпатели логопедические;	

	- зонды логопедические; • вата, бинт, спирт; • настенное зеркало для логопедических занятий – 1шт. **Оснащение логопедического кабинета:** • Магнитная доска -1 шт. • Настенные лампы – 4 шт. • Настольная лампа с изменением угла освещенности – 1шт. • Фланелеграф – 1шт. • Наборное полотно-1 шт. • Напольный ковер- 1 шт. • Шкафы для хранения пособий – 4 шт. • Круглый стол для детей – 1 шт. • Детские стулья – 6-8 шт. • Стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий, для развития тонкой мотрики, дыхания, психических функций. • Стол письменный, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальных консультаций для родителей. **Дидактические пособия для обследования:** • интеллекта; • речи; • слуха. **Пособия для коррекционной логопедической работы:** • по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием фланелеграф); • по грамматическому строю речи; • по лексическому запасу (папки по лексическим темам); • по звукопроизношению; • по фонематическому восприятию; **Пособия для обследования интеллекта; дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:** • лото с фишками; • пирамидки из 4-8 колец;	

	• кубики разного цвета и размера; счетный материал в пределах 10 (палочки, кубики и т.д.); • разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок с заданием на выделение «четвертого лишнего»; • лото «живое - неживое», «бывает – не бывает»; • набор предметов, отличающихся одним или несколькими признаками (цветом, формой, величиной); • набор загадок в форме описания предметов; набор загадок с пропущенным словом; • набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами; • слова для составления шарад и ребусов; • слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова; стихотворения с перепутанными словами. **Картотеки:** • пальчиковых гимнастик; • логоритмических игр; • дыхательных гимнастик. **Набор предметных картинок по разделам: «Ознакомление с окружающим миром»:** • обувь, одежда, головные уборы; • посуда, игрушки, бытовая техника, инструменты; • домашние птицы, зимующие, перелетные пьтицы; • домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера; • овощи, фрукты, ягоды, грибы; • растительный и животный мир; деревья, кусты, цветы, насекомые; • рыбы, продукты питания; • профессии, транспорт; • времена года; • части тела человека; • школа, мебель; • действие (глагольный словарь); • занимательные игры;	

наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеды, логопеды, воспитатели и инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские	**Дидактический материал по формированию связной речи:** • сюжетные картины; • серии сюжетных картинок; • тематические картинки. **Звуковая культура:** • Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; • альбом для закрепления поставленных звуков; • логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков; • папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; • картинки для проведения «общего комплекса артикуляционной гимнастики»; • наборы: - разрезные буквы; - картинок на каждый звук; - символов со слогами, словами и предложениями; - звуковых домиков; - символов гласных и согласных звуков, - светофорчиков. **Дидактический материал для развития мелкой моторики:** • пирамидки, матрешки, разноцветные мячики и шарики; • шнуровки; деревянные и картонные пазлы; • игры-головоломки; • мозаика. В МБДОУ для осуществления оздоровительной и коррекционной работы с детьми имеются учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели.	

работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи); сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).	У педагогов сформироваа культура здоровья: педагоги владеют здоровьесберегающей технологией Змановского Ю. Базарного.	
2.8. Требования архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.	Возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения нет.	Оборудовать входы и выходы МБДОУ пандусами

3) Исполнение требований к учебно-материальному обеспечению

3. Требования к учебно-материальному обеспечению содержат:	2012 – 2013 год	2013 – 2014 год
3.1. Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которые включают		
3.1.1. Соблюдение следующих принципов: информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением; вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность	Предметно-развивающая среда МБДОУ соответствует информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости	

разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;		
3.1.2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности: Осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; организации разнообразной игровой деятельности; выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного	Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми . выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;	Пополнение спортивных уголков групп новым нестандартным оборудованием, в речевые уголки внести пособия для самостоятельного детского речетворчесства Пополнения игровых уголков атрибутами для сюжетно-ролевых игр в группах младшего возраста («Больница», «Семья», «гараж»), в группах старшего дошкольного возраста - («Школа», «Парикмахерская», «Автосервис») Для детей с ОВЗ в МБДОУ составлены индивидуальные образовательные маршруты

процесса; освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников; физического развития воспитанников;	освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей; учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; использования образовательных технологий деятельностного типа; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников; физического развития воспитанников;	
3.1.3. Учет полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;	Предметно-развивающая среда в МБДОУ построена с учетом гендерных особенностей детей: в группах созданы игровые уголки для мальчиков и девочек	Пополнения игровых уголков атрибутами для сюжетно-ролевых игр в группах младшего возраста («Больница», «Семья», «гараж»), в группах старшего дошкольного возраста - («Школа», «Парикмахерская», «Автосервис»)
3.1.4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;	Предметно-развивающая среда пострроена с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей	
3.2. Требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции, включающие		
3.2.1. В качестве ориентиров для подбора игр,	Игры и игрушки в МБДОУ подобраны в соответствии с	Приобретение для групп новых игр, игрушек,

игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;	возрастом детей.	дидактического материала в соответствии с возрастом детей
3.2.2. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка;		
3.2.3. Оборудование должно отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;	Оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям	
3.2.4. При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;	При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждого образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений	
3.2.5. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;	Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра	
3.2.6. Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации; оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;	Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения: набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации (альбомы, цветные карандаши, цветная бумага, картон, цветной картон, краски, гуашь, пластилин, доски для лепки, стеки, кисти, печати, штампики, формочки для декоративных лепных работ, клей, кисти для клея и др.); оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы	

		Приобретение для групп новых крупных (напольных) строителей
3.2.7. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий;	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает в себя: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания; группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий Весь материал находится в групповых помещениях в творческих минилабораториях (в старших группах), в центрах экспериментирования (в младших и средних группах)	Приобретение для минилабораторий водяных мельниц, микроскопов, наборов песочных часов
3.2.8. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;	В группах оборудованы спортивные уголки для самостоятельной двигательной активности детей и совместной с воспитателем деятельности. В них собрано оборудование для организации подвижных, спортивных игр, для реализации потребности детей в движении, в т.ч. нестандартное; оборудование для проведения оздоровительных мероприятий	Пополнение физкультурных уголков нестандартным оборудованием для организации оздоровительных мероприятий
3.2.9. Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста. Игрушки для детей дошкольного возраста должны соответствовать техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами: полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях,	Все игры и игрушки в МБДОУ имеют сертификаты безопасности, отвечают всем нижеперечисленным требованиям	

способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления; возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры; дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;		
3.3. Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;	Оснащение кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного	Настройка музыкальных инструментов. Замена и ремонт вышедшего из строя спортивного оборудования
3.4. Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных	Невозможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в связи с отсутствием мультимедийного оборудования	Приобретение мультимедийного оборудования

информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.		

4) Исполнение требований к медико-социальному обеспечению:

Требования	2011 – 2012 год	2012 – 2013 год
.1. Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении (группе). Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществлять контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения[1] ;	Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Между МБДОУ и МУЗ ЦГБ детская поликлиника заключен договор о медицинском обслуживании воспитанников В МБДОУ имеются медицинский, процедурный кабинет.	
4.2. Требования к формированию и наполняемости дошкольных групп. Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	Формируются группы в соответствии с возрастным признаком на основании «Положения о комплектовании». Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов	
4.3. Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении (группе). Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические	Педагогические работники МБДОУ 1 раз в год проходят бесплатное медицинское обследование.	

бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя		
4.4. Требования к организации питания воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Документация для организации контроля за питанием: бракеражный журнал готовой и скоропортящейся продукции, накопительная ведомость в расчете на одного воспитанника, журнал контроля закладки продуктов, журнал проверки работников пищеблока на гнойничковые заболевания, примерное десятидневное меню	Разработка нового десятидневного меню
4.5. Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении (группе) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.	В МБДОУ разработана система оздоровительных мероприятий в соответствии с СанПиН (см. основную часть ООП)	

5)Исполнение требований к информационно-методическому обеспечению:

Требования	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме: управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе	3 персональных компьютера, 2 сканер, 1 принтера. Имеющееся в МБДОУ оборудование позволяет выполнять требования к к информационно-методическому обеспечению	

дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями; Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров;		
5.2. Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям: комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает создание методической службы (региональной, муниципальной, образовательного учреждения), основными задачами которой являются: оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений; удовлетворение информационных, учебно-	В МБДОУ в достаточном количестве имеется методическая литература, периодические издания для педагогов и специалистов МБДОУ (см. обязательную часть ООП) В МБДОУ создана методическая служба под руководством заместителя заведующего по ВМР, которая призвана решать задачи: оказания помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений; удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений; создания условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействия выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.	Повышение квалификации педагогов МБДОУ согласно плану курсовой подготовки, проведение аттестации на первую категорию в соответствии с графиком прохождения аттестации, участие педагогов МБДОУ в городских, региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства («Поиграем вместе», «Румяные щечки», «Пчелка - 2013»), участие педагогов в ГМО различных направлений

методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений; оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса; содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.		

6) Исполнение требований к психолого-педагогическому обеспечению

Требования	2011 – 2012 год	2012 – 2013 год
6.1. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, которое основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку. Образовательный процесс в образовательном учреждении должен включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и	Взаимодействие педагогов МБДОУ с детьми основывается на знании детской педагогики и психологии Образовательный процесс в МБДОУ включает в себя как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников (см. обязательную часть ООП)	Консультации для начинающих воспитателей «Общение воспитателей с ребенком – один из основных факторов, обеспечивающих психологическое благополучие ребенка в детском саду», «Что такое социоигровая педагогика и социоигровой стиль общения», оперативный контроль «Общение воспитателя с ребенком»

другую деятельность. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду;		
6.2. Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом (либо состоящим в штате образовательного учреждения, либо являющимся сотрудником психолого-педагогических центров, медико-психолого-педагогических комиссий);	Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом	Сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии осуществляется педагогом-психологом в соответствии с его годовым планом работы
6.3. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;	При построении воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ обеспечивается единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса;	
6.4. Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;	При планировании НОД и совместной деятельности педагога с детьми учитываются гендерные особенности детей	
6.5. Обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования	ООП построена в соответствии с ФГТ к структуре ООП, что обеспечивает ее преемственность с примерными ООП начального общего образования	
6.6. Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;	В МБДОУ выстроена система взаимодействия с семьями воспитанников.	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах оздоровления детей, их правового воспитания, совершенствования грамматического строя речи дошкольников

6.7. Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает	В МБДОУ разработан комплексно-тематический план построения ВОП, система интеграции образовательных областей, рекомендации по реализации содержания образовательных областей, по организации и проведению мониторинга, подобран диагностический инструментарий, рекомендации по планированию ВОП с учетом ФГТ	
6.7.1. Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: младенческий (от рождения до 1 года), ранний (от 1 года до 3 лет), младший (от 3 до 4 лет), средний (от 4 до 5 лет) и старший дошкольный (от 5 до 7 лет);	Все воспитанники в МБДОУ разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития ребенка в онтогенезе: Ранний возраст с1 года до 3 лет – группы №7, №2,. Младший возраст – с 3 до 4 лет – группа №1. Средний дошкольный возраст – с 4 до 5 лет – группа №8,3. Старший дошкольный возраст – с 5 до 6 лет – группы № 6, с 6-7 лет – группы №5, 4.	
6.7.2 Направленность организационно-методического сопровождения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников. Организационно-методическое сопровождение основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания, и должно содержать подробные объяснения, как построить работу с воспитанниками при индивидуальной или групповой работе, а также, как организовать самостоятельную деятельность воспитанников;	В МБДОУ разработан комплексно-тематический план построения ВОП, система интеграции образовательных областей, рекомендации по реализации содержания образовательных областей, по организации и проведению мониторинга, подобран диагностический инструментарий, рекомендации по планированию ВОП с учетом ФГТ	
6.8. Соблюдение требований к взаимодействию образовательного учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-	В МБДОУ организован Совет родителей С целью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для родителей проводятся родительские собрания, консультации, круглые столы, организована «Школа для родителей» на сайте МБДОУ в рамках которой специалистами МБДОУ (педагогом-психологом, медсестрой, инструктором по физической культуре) проводятся консультации. Кроме	

образовательного процесса. Педагогические и медицинские работники консультируют родителей (законных представителей) по всем вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям (законным представителям) по вопросам развития ребенка (в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	того, для родителей работает школа «Здоровье ребенка – наша общая забота», Университет «В первый класс, как в первый раз». В помещениях МБДОУ имеется наглядная информация для родителей «Советы психолога», «Логопед советует», «Наши спортивные достижения», «Домисолька» и др. В каждой группе систематически обновляется наглядная информация в родительских уголках.	

7)Исполнение требований к финансовому обеспечению:

Требования	2011 – 2012 год	2012 – 2013 год
обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации; обеспечивать реализацию обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их	МБДОУ обеспечивает права граждан на получение общедоступного бесплатного дошкольного образования МБДОУ обеспечивает возможность выполнения ФГТ к структуре ООП ООП МБДОУ состоит из обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса Структура и объем расходов в соответствии с Сметой расходов на 2012 год	

формирования. Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. В случае реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в казенном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учетом объемов доходов от приносящей доход деятельности. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг дошкольного образования должно содержать:[3] показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых государственных (муниципальных) услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста; определение категорий физических и (или) юридических лиц, являющихся потребителями услуг дошкольного образования; порядок оказания соответствующих услуг; порядок контроля за исполнением государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за	Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации Муниципальное задание содержит все перечисленные критерии	

детьми дошкольного возраста, в том числе условия и порядок его досрочного прекращения; предельные цены (тарифы) на оплату услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста физическими или юридическими лицами в случаях, если законодательством Российской Федерации предусмотрено их оказание на платной основе, либо порядок установления указанных цен (тарифов) в случаях, установленных законодательством Российской Федерации; требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста. Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Показатели, характеризующие реализацию федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников. Государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг федеральными учреждениями, учреждениями субъекта Российской Федерации, муниципальными учреждениями формируется в порядке, установленном соответственно Правительством Российской Федерации, высшим исполнительным	Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объема и качества предоставляемых услуг размерам направляемых на эти цели средств. Показатели, характеризующие реализацию федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников	

органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до трех лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период (с возможным уточнением при составлении проекта бюджета)[4]. Показатели государственного (муниципального) задания используются при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), составлении бюджетной сметы казенного учреждения, а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным или автономным учреждением[5]. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных и муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для воспитанника основной общеобразовательной программы дошкольного образования в пределах федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении		

субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений - на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника, а также на иной основе.[6] Осуществление бюджетным и/или автономным образовательным учреждением приносящей доход деятельности, а также привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств соответствующих бюджетов, бюджетной системы Российской Федерации[7] . Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников образовательных организаций, расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды сверх норматива финансового обеспечения, установленного субъектом Российской Федерации[8].	МБДОУ не оказывает платных образовательных услуг и не привлекает средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Содержание, методы и формы	Периодичность	Ответственные
Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семей. Изучение проблем воспитания ребенка в семье Выявление уровня родительских притязаний к МБДОУ и определение перспектив развития учреждения.	Сбор информации: о составе семей, образовательном уровне Анкетирование Беседы Посещение на дому Почтовый ящик: «Ваши предложения» «Ящик родительского гнева»	Сентябрь В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели
Педагогическое и правовое просвещение	Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Родительская библиотека «Школа родителей» на сайте МБДОУ Наглядная агитация Индивидуальное консультирование Консультирование специалистов	2 раза в год 4 раза в год Постоянно Постоянно Постоянно по графику работы	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, воспитатели. специалисты МБДОУ
Участие родителей в контроле над работой МБДОУ Работа с семьями социального риска	Изучение Советом родителей нормативных документов Заслушивание отчетов заведующего МБДОУ и педагогов Участие в проверках Посещение на дому Контроль за выполнением родительских обязанностей Индивидуальные консультации	2 раза в год Не менее 2-х раз в год или по мере необходимости	Совет родителей Заведующий Инспектор по охране прав детства

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	День открытых дверей Организация экскурсий, целевых прогулок	1 раза в год Согласно годовому плану	Заместитель заведующего по ВМР
	В организации культурно-досуговой деятельности (праздники, развлечения) Сотворчество (конкурсы , вернисажи рисунков, поделок) Совместное проведение занятий, развлечений для детей	Согласно годовому плану	Музыкальный руководитель Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели
Привлечение родителей к укреплению материально-технической базы и улучшению медико-социальных условий пребывания детей в МБДОУ	Ремонт оборудования и групповых комнат Помощь в оснащении развивающей среды в группах Уборка и озеленение участков Обновление малых форм на участках МБДОУ	Май-июль Постоянно В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ

3.4. Система взаимодействия МБДОУ №44 с социумом

Установление прочных связей с социумом является одним из путей повышения качества дошкольного образования. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительные возможности для становления и развития личности, выстраивании положительных взаимоотношений в обществе. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Учреждение	Задача взаимодействия
Административные учреждения	
Администрация города Коврова	Участие в конкурсах и программах, получение юридической помощи; получение нормативно-правовой документации, оформление муниципального заказа.
Управление образования	Участие в совещаниях, семинарах, получение юридической помощи; получение нормативно-правовой документации; решение текущих вопросов, административно-хозяйственных проблем
ЦБ управления образования	По проблемам финансирования
СПС управления образования	Оказание консультативной помощи в вопросах психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса
ИМЦ управления образования	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в совещаниях, семинарах, конкурсах; организация курсовой подготовки педагогов, консультативная помощь в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, инновационных технологий, оформления документов.
Роспотребнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения СаНПиН
Госпожнадзор	Консультативная помощь в вопросах соблюдения противопожарной безопасности
Образовательные учреждения	
МБОУ СОШ № 15	Организация экскурсий, совместных спортивных соревнований, концертов, конкурсов для детей, проведение совместных семинаров, взаимопосещения занятий и уроков с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьному обучению.
ВИПКРО	Повышение профессиональной компетентности
Учреждения здравоохранения	
Детская поликлиника №4	Сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольника (Оформление документов - медицинской карты, паспорта здоровья для поступления ребенка в детский сад; Работа врача-педиатра в детском саду.
Поликлиника узловой больницы станции Ковров	Организация медицинского осмотра персонала МБДОУ
Учреждения культуры	
Библиотека ДК им. Дегтярева	Проведение занятий по приобщению детей к чтению художественной литературы, развитию познавательных навыков.
Краеведческий музей	Организация экскурсий в музее. По городу. Занятия в детском саду в рамках реализации программы по

	созданию условий по обеспечению равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу
Другие учреждения города	
Пожарная часть	Организация экскурсий, встреч в рамках реализации образовательной области «Безопасность»